

GOBIERNO AUTONOMO GUARANI (GAG) CHARAGUA IYAMBAE

Órgano Ejecutivo

Belarmino Solano Salazar Ejecutivo Coordinador – TRI

Delcy Medina Salvatierra Ejecutiva Zonal Parapitiguasu

Arnol Molina Airuare Ejecutivo Zonal Charagua Norte

Lino Marcelo Segundo Ejecutivo Zonal Alto Isoso

Raúl Gutiérrez Sánchez Ejecutivo Zonal Bajo Isoso

Gonzalo Yandura Ejecutivo Zonal Estación Charagua

José F. Menacho Amusquívar Ejecutivo Zonal Charagua Pueblo

Personal Técnico de Apoyo

José Ávila Vera (Coordinador) Responsable de Planificación - TRI

Luz G. Ferreira Cortez Tesorera Bajo Isoso

Williams Vargas Responsable de Planificación Bajo Isoso

Víctor H. Soto Pinto Responsable de Planificación Charagua Norte

Darling Olivares Heredia Responsable de Planificación Charagua Pueblo

Equipo Consultor

Marcelo E. Alberto Quelca Ing. Agrónomo

Edson S. Puerta Montero Lic. Economista

Con el apoyo del proyecto “Fortalecimiento del Estado Plurinacional Autonómico y la Democracia Intercultural” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD-Bolivia), Embajada de Suecia

*Es importante mencionar que el presente documento se formuló en base al Plan de Gestión Territorial Comunitario 2016 – 2020, que contó con la participación y aporte de diversos profesionales e instituciones.*

PRESENTACIÓN

En julio de 2016, el entonces Gobierno Municipal de Charagua propició la formulación del Plan de Gestión Territorial Comunitario (PGTC) para el quinquenio 2016 – 2020 como parte del cumplimiento de la Ley 777 (Sistema de Planificación del Estado) por parte del Ministerio de Planificación del Desarrollo para Municipios que se encontraban en proceso de conversión al régimen de la Autonomía Indígena Originaria Campesina (AIOC). En su momento el PGTC fue aprobado por el Concejo Municipal, convirtiéndose en instrumento legal para el proceso de planificación del desarrollo de la entidad territorial. Una vez constituido el Gobierno Indígena Originario Campesino Charagua Iyambae el 8 de enero de 2017, sus nuevas autoridades deciden someterlo a una revisión y ajuste en virtud de que se debería realizar una validación por parte de las nuevas autoridades y desglose de las inversiones por zona y TRI. Para este cometido, el proyecto “Fortalecimiento del Estado Plurinacional Autonómico y la Democracia Intercultural” del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD-Bolivia), como parte de la asistencia técnica a la AIOC Guaraní Charagua Iyambae, apoyo con profesionales y eventos de deliberación pública para sistematizar la información y la elaboración final del documento mencionado.

En agosto de 2017 bajo la dirección y supervisión del Órgano Ejecutivo del GAIOC se desarrollan diversas actividades con los equipos de planificación de las 6 zonas de Charagua Iyambae. En una primera etapa, se hizo énfasis en profundizar algunas áreas del diagnóstico, la priorización de temas estratégicos donde se pondrá más empeño en este período (2018 – 2020), así como también, en el desglose y revisión a detalle de los proyectos y actividades programadas. En una segunda fase, conjuntamente los equipos de planificación se desarrollaron talleres en zonas que consideraron necesario el ajuste a su planificación quinquenal, siendo el caso de Charagua Norte, Bajo Isoso y Charagua Pueblo. Por último, el documento revisado y ajustado fue socializado a las autoridades ejecutivas del Gobierno Autónomo Indígena Originario de Charagua Iyambae en un evento, manifestando su plena conformidad.

El PGTC del Gobierno Autónomo Indígena Guaraní Charagua Iyambae (2016-2020) que se pone a disposición de las comunidades, instituciones públicas y privadas, investigadores, personas interesadas, autoridades de la entidad territorial autónoma, y otras, es la primera experiencia de planificación integral de la AIOC que orienta el desarrollo y la inversión pública hacia el Yaiko Kavi Päve o “Para Vivir Bien”.

El Órgano Ejecutivo

CONTENIDO

[I. HORIZONTE HISTORICO DE LA NACION GUARANÍ. 1](#_Toc511287653)

[II. ESTADO DE SITUACION DE LA NACION GUARANÍ. 2](#_Toc511287654)

[**2.1** **GESTIÓN TERRITORIAL** 2](#_Toc511287655)

[2.1.1 Historia de la ocupación territorial. 2](#_Toc511287656)

[2.1.1.1 La llegada de los guaraní a la Cordillera. 2](#_Toc511287657)

[2.1.1.2 La llegada de otros grupos sociales y sus instituciones a la Cordillera. 3](#_Toc511287658)

[2.1.1.3 Reordenamiento de ocupación del territorio provocado por políticas estatales. 6](#_Toc511287659)

[2.1.2 Características generales del territorio. 7](#_Toc511287660)

[2.1.2.1 Ubicación geográfica 7](#_Toc511287661)

[2.1.2.2 Población total 8](#_Toc511287662)

[2.1.2.3 Características físico – geográficas 9](#_Toc511287663)

[2.1.2.4 Clima 10](#_Toc511287664)

[2.1.2.5 Hidrografía. 11](#_Toc511287665)

[2.1.3 Caracterización de las Zonas de Vida. 14](#_Toc511287666)

[2.1.4 Uso de suelos en zonas de vida. 15](#_Toc511287667)

[2.1.5 Caracterización de unidades socioculturales. 16](#_Toc511287668)

[2.1.5.1 Clasificación de las unidades socioculturales. 16](#_Toc511287669)

[2.1.5.2 Grados de presión sobre las zonas de vida 18](#_Toc511287670)

[2.1.6 Registro de los componentes estratégicos de la Madre Tierra. 18](#_Toc511287671)

[2.1.6.1 Superficie de tierra productiva. 18](#_Toc511287672)

[2.1.6.2 Superficie de bosques naturales. 18](#_Toc511287673)

[2.1.6.3 Disponibilidad de agua: Balance hídrico. 20](#_Toc511287674)

[2.1.7 Acceso y manejo de recursos naturales. 21](#_Toc511287675)

[2.1.8 Categorización de centros poblados. 23](#_Toc511287676)

[2.1.8.1 Centros poblados urbanos y comunitarios 23](#_Toc511287677)

[2.1.8.2 Tamaño de los centros poblados principales. 23](#_Toc511287678)

[**2.2** **ECONOMIA Y PRODUCCION COMUNITARIA** 24](#_Toc511287679)

[2.2.1 Actividades agrícolas. 25](#_Toc511287680)

[2.2.1.1 Evaluación de los principales productos agrícolas. 25](#_Toc511287681)

[2.2.1.2 Ciclos productivos y tecnología agrícola. 26](#_Toc511287682)

[2.2.1.3 Superficies, volúmenes de producción y rendimientos. 26](#_Toc511287683)

[2.2.1.4 Costos de producción y rentabilidad. 28](#_Toc511287684)

[2.2.1.5 Dinámicas de comercialización. 29](#_Toc511287685)

[2.2.2 Actividades pecuarias 29](#_Toc511287686)

[2.2.2.1 Población de ganado y otras especies. 29](#_Toc511287687)

[2.2.2.2 Caracterización del manejo de ganado mayor y menor. 31](#_Toc511287688)

[2.2.2.3 Dinámica de comercialización. 33](#_Toc511287689)

[2.2.3 Actividad pesquera. 33](#_Toc511287690)

[2.2.4 Actividades forestales y agroforestales. 33](#_Toc511287691)

[2.2.5 Actividades turísticas. 34](#_Toc511287692)

[2.2.5.1 Principales potenciales y rutas turísticas. 34](#_Toc511287693)

[2.2.5.2 Existencia de servicios e infraestructura. 35](#_Toc511287694)

[**2.3** **GOBIERNO COMUNITARIO** 36](#_Toc511287695)

[2.3.1 Estructura y organización del Gobierno de la AIOC Charagua Iyambae. 36](#_Toc511287696)

[2.3.2 Institucionalidad indígena 36](#_Toc511287697)

[2.3.2.1 Estructura organizacional territorial: Comunidades y Capitanía 37](#_Toc511287698)

[2.3.2.2 Principios que sustentan las autoridades indígenas 37](#_Toc511287699)

[2.3.2.3 Estructura de autoridades guaraní. 38](#_Toc511287700)

[2.3.2.4 Relación interna entre las autoridades de las comunidades y de las Capitanías. 39](#_Toc511287701)

[2.3.2.5 Instituciones de complementariedad y reciprocidad. 39](#_Toc511287702)

[2.3.3 Justicia indígena guaraní. 40](#_Toc511287703)

[2.3.3.1 Las transgresiones. 40](#_Toc511287704)

[2.3.3.2 Procedimientos de la justicia indígena 42](#_Toc511287705)

[2.3.3.3 Sanciones, multas y obligaciones 43](#_Toc511287706)

[2.3.3.4 Coordinación y cooperación con la justicia ordinaria 43](#_Toc511287707)

[2.3.3.5 Legitimidad 43](#_Toc511287708)

[2.3.3.6 Justicia indígena guaraní en el Estatuto Autonómico Guaraní. 44](#_Toc511287709)

[2.3.4 Mapeo de actores 44](#_Toc511287710)

[2.3.5 Relaciones interinstitucionales. 49](#_Toc511287711)

[2.3.6 Inversión pública. 49](#_Toc511287712)

[2.3.7 Proyectos por sector 50](#_Toc511287713)

[**2.4** **DESARROLLO HUMANO INTEGRAL** 51](#_Toc511287714)

[2.4.1 Identidad y cultura 51](#_Toc511287715)

[2.4.2 Educación 53](#_Toc511287716)

[2.4.2.1 Indicadores generales sobre la educación institucional 53](#_Toc511287717)

[2.4.2.2 Subsistema de Educación Regular 57](#_Toc511287718)

[2.4.2.3 Subsistema de Educación Superior 63](#_Toc511287719)

[2.4.2.4 Subsistema de educación alternativa y especial 64](#_Toc511287720)

[2.4.2.5 Bibliotecas, museos y recreación artística 65](#_Toc511287721)

[2.4.3 Salud. 66](#_Toc511287722)

[2.4.3.1 Indicadores generales de salud de la población 66](#_Toc511287723)

[2.4.3.2 Perfil epidemiológico de la población 68](#_Toc511287724)

[2.4.3.3 Servicio público de salud 70](#_Toc511287725)

[2.4.3.4 Acciones de promoción de la salud 73](#_Toc511287726)

[2.4.3.5 Estructura social en salud 74](#_Toc511287727)

[2.4.3.6 La medicina tradicional 75](#_Toc511287728)

[2.4.4 Deporte y recreación. 77](#_Toc511287729)

[2.4.4.1 Infraestructura deportiva 77](#_Toc511287730)

[2.4.4.2 Ligas, clubes y asociaciones deportivas 77](#_Toc511287731)

[2.4.5 Vivienda y servicios. 79](#_Toc511287732)

[2.4.5.1 Vivienda. 79](#_Toc511287733)

[2.4.5.2 Servicios básicos. 81](#_Toc511287734)

[2.4.5.3 Carencias de los servicios básicos 83](#_Toc511287735)

[2.4.5.4 Transporte. 87](#_Toc511287736)

[2.4.5.5 Comunicación e información 89](#_Toc511287737)

[2.4.6 Tecnologías y ciencias ancestrales 91](#_Toc511287738)

[**2.5** **SISTEMAS DE VIDA** 93](#_Toc511287739)

[2.5.1 Cosmogonía 93](#_Toc511287740)

[2.5.2 Sistemas de vida 95](#_Toc511287741)

[2.5.3 Riesgos y cambio climático 97](#_Toc511287742)

[**2.6** **PROBLEMAS Y DESAFÍOS** 98](#_Toc511287743)

[2.6.1 Componente: Gestión Territorial 98](#_Toc511287744)

[2.6.1.1 Ocupación del espacio. 98](#_Toc511287745)

[2.6.1.2 Control territorial y seguridad jurídica. 99](#_Toc511287746)

[2.6.1.3 Uso y manejo de recursos naturales. 99](#_Toc511287747)

[2.6.2 Componente: Gobierno Comunitario. 100](#_Toc511287748)

[2.6.2.1 Instituciones. 100](#_Toc511287749)

[2.6.2.2 Inversión pública local. 100](#_Toc511287750)

[2.6.2.3 Gestión pública. 100](#_Toc511287751)

[2.6.3 Componente: Economía y Producción Comunitaria. 101](#_Toc511287752)

[2.6.3.1 Turismo. 101](#_Toc511287753)

[2.6.3.2 Producción agropecuaria. 101](#_Toc511287754)

[2.6.3.3 Transformación y comercialización de la producción agropecuaria. 102](#_Toc511287755)

[2.6.4 Componente: Desarrollo Humano Integral 103](#_Toc511287756)

[2.6.4.1 Educación. 103](#_Toc511287757)

[2.6.4.2 Salud. 104](#_Toc511287758)

[2.6.4.3 Vivienda y servicios. 105](#_Toc511287759)

[2.6.4.4 Deporte. 105](#_Toc511287760)

[III. POLITICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS. 106](#_Toc511287761)

[**3.1** **VISION DE DESARROLLO** 106](#_Toc511287762)

[**3.2** **OBJETIVOS ESTRATEGICOS** 106](#_Toc511287763)

[3.2.1 Objetivo general 106](#_Toc511287764)

[**3.3** **LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS.** 107](#_Toc511287765)

[3.3.1 Economía y producción comunitaria. 107](#_Toc511287766)

[3.3.2 Estructura social y gobierno comunitario. 107](#_Toc511287767)

[3.3.3 Gestión de riesgos y cambio climático. 107](#_Toc511287768)

[3.3.4 Gestión territorial o de la Madre Tierra. 108](#_Toc511287769)

[3.3.5 Fortalecimiento de los saberes propios e interculturalidad. 108](#_Toc511287770)

[3.3.6 Fomento al desarrollo humano integral 108](#_Toc511287771)

[IV. PROGRAMACION DE RESULTADOS Y ACCIONES. 109](#_Toc511287772)

[**4.1** **IDENTIFICACION DE PILARES, METAS, RESULTADOS Y ACCIONES POR ZONAS Y TRI.** 109](#_Toc511287773)

[**4.2** **PROGRAMACION DE RESULTADOS Y ACCIONES.** 149](#_Toc511287774)

[**4.3** **ARTICULACION COMPETENCIAL.** 159](#_Toc511287775)

[V. TERRITORIALIZACION DE ACCIONES 204](#_Toc511287776)

[**5.1** **ARMONIZACION DE SISTEMAS DE VIDA.** 204](#_Toc511287777)

[**5.2** **GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO** 205](#_Toc511287778)

[5.2.1 Análisis de las amenazas. 205](#_Toc511287779)

[5.2.2 Análisis de Sensibilidad. 206](#_Toc511287780)

[5.2.3 Análisis de la capacidad de adaptación al cambio climático. 207](#_Toc511287781)

[VI. PROPUESTA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL 208](#_Toc511287782)

[**6.1** **GESTIÓN Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO.** 208](#_Toc511287783)

[6.1.1 Identificación de los principales centros poblados. 208](#_Toc511287784)

[6.1.2 Relaciones y articulación con centros poblados urbanos y comunidades. 208](#_Toc511287785)

[6.1.3 Relación entre zonas de vida y unidades socioculturales. 209](#_Toc511287786)

[**6.2** **DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.** 209](#_Toc511287787)

[**6.3** **ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN COMUNITARIA.** 210](#_Toc511287788)

[**6.4** **GESTIÓN DE SISTEMAS DE VIDA.** 211](#_Toc511287789)

[6.4.1 Relacionamiento espacial de zonas de vida y unidades socioculturales. 211](#_Toc511287790)

[6.4.2 Fortalecimiento de sistemas productivos sustentables o procesos de restauración ambiental. 211](#_Toc511287791)

[**6.5** **GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO.** 212](#_Toc511287792)

[6.5.1 Áreas con amenazas permanentes. 212](#_Toc511287793)

[6.5.2 Áreas con proyectos estratégicos vinculadas a riesgos climáticos. 212](#_Toc511287794)

[6.5.3 Redes meteorológicas conectadas a las redes de alerta temprana. 212](#_Toc511287795)

[VII. PRESUPUESTO. 213](#_Toc511287796)

[VIII. PRESUPUESTO PLURIANUAL DE LAS CONTRAPARTES DEL NIVEL CENTRAL Y ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS (en bolivianos) 226](#_Toc511287797)

[**8.1** **ZONA CHARAGUA NORTE** 226](#_Toc511287798)

[**8.2** **ZONA PARAPITIGUASU** 238](#_Toc511287799)

[**8.3** **ZONA ALTO ISOSO** 247](#_Toc511287800)

[**8.4** **ZONA BAJO ISOSO** 255](#_Toc511287801)

[**8.5** **ZONA CHARAGUA PUEBLO** 265](#_Toc511287802)

[**8.6** **ZONA ESTACION CHARAGUA** 273](#_Toc511287803)

[**8.7** **COORDINACION TRI** 281](#_Toc511287804)

[IX. BIBLIOGRAFIA 294](#_Toc511287805)

[X. ANEXOS 297](#_Toc511287806)

INDICE DE CUADROS

[Cuadro 1. Hectáreas para las TCO de Charagua Iyambae a lo largo del proceso 1996-2010 7](#_Toc511288108)

[Cuadro 2. Población de Charagua, Censos 2001 y 2012. 8](#_Toc511288109)

[Cuadro 3. Tipos de fuentes de agua en Charagua Iyambae. 13](#_Toc511288110)

[Cuadro 4. Caracterización de suelos según el conocimiento local guaraní. 15](#_Toc511288111)

[Cuadro 5. Población comunitaria en el territorio Charagua Iyambae. 16](#_Toc511288112)

[Cuadro 6. Distribución del Uso de la tierra en Charagua Iyambae en Ha. 18](#_Toc511288113)

[Cuadro 7. Balance hídrico en el territorio Charagua Iyambae (m3x 1.000) 21](#_Toc511288114)

[Cuadro 8. Acceso y manejo de los recursos naturales por la población de Charagua Iyambae. 22](#_Toc511288115)

[Cuadro 9. Población urbana y rural en Charagua Iyambae. 23](#_Toc511288116)

[Cuadro 10. Tamaño de las comunidades por población y capitanía. 24](#_Toc511288117)

[Cuadro 11. Variedades de maíz, cumanda y calabazas nativas 25](#_Toc511288118)

[Cuadro 12. Volúmenes y rendimientos de los cultivos agrícolas. Gestión 2012 27](#_Toc511288119)

[Cuadro 13. Costos e ingresos por hectárea de la producción del maíz y frejol desarrollado en comunidades guaraní. 28](#_Toc511288120)

[Cuadro 14. Costos e ingresos por hectárea de la producción del maíz y soya desarrollada en las colonias menonita. 28](#_Toc511288121)

[Cuadro 15. Caracterización de sistemas de manejo de ganado bovino. 32](#_Toc511288122)

[Cuadro 16. Ejecución Presupuestaria Gobierno Autónomo Municipal de Charagua en Bs. 50](#_Toc511288123)

[Cuadro 17. Porcentaje de población en edad escolar y formación superior. 53](#_Toc511288124)

[Cuadro 18. Tasa de analfabetismo de población de 15 años o más en Charagua Iyambae, por sexo y área 54](#_Toc511288125)

[Cuadro 19. Años promedio de estudio de la población de 19 años o más, por sexo y área. 54](#_Toc511288126)

[Cuadro 20. Estudiantes matriculados del subsistema de educación regular (periodo 2009 - 2015). 55](#_Toc511288127)

[Cuadro 21. Tasa de promoción, reprobación y abandono del subsistema de educación regular (periodo 2009 - 2014). 56](#_Toc511288128)

[Cuadro 22. Cantidad de núcleos, unidades educativas, alumnos y docentes del subsistema de educación regular 57](#_Toc511288129)

[Cuadro 23. Número de unidades educativas del subsistema de educación regular, por núcleo y zonas. 59](#_Toc511288130)

[Cuadro 24. Calendario escolar en comparación con el calendario productivo. 62](#_Toc511288131)

[Cuadro 25. Población por lugar donde asiste cuando se enferma. 66](#_Toc511288132)

[Cuadro 26. Porcentaje de población femenina de 15 años o más por lugar de atención del último parto. 67](#_Toc511288133)

[Cuadro 27. Cobertura de parto institucional (2009 - 2014). 67](#_Toc511288134)

[Cuadro 28. Cobertura de registro de vacunados con pentavalente, BCG, antipolio, antirotavirus y antiamarílica. 67](#_Toc511288135)

[Cuadro 29. Cantidad de desnutrición infantil en Charagua Iyambae. 68](#_Toc511288136)

[Cuadro 30. Personas con discapacidad según registro del Ministerio de Salud (2015). 68](#_Toc511288137)

[Cuadro 31. Principales causas de consulta médica por grupo etario. 69](#_Toc511288138)

[Cuadro 32. Causas más frecuentes de hospitalización por grupo etario 69](#_Toc511288139)

[Cuadro 33. Establecimientos de salud de segundo nivel. 70](#_Toc511288140)

[Cuadro 34. Establecimientos de salud de primer nivel por tipo y zona. 70](#_Toc511288141)

[Cuadro 35. Recursos humanos Hospital “Mamerto Egüez Soruco”. Establecimiento de segundo nivel en salud. 71](#_Toc511288142)

[Cuadro 36. Recursos humanos en establecimientos de primer nivel en salud. 72](#_Toc511288143)

[Cuadro 37. Plantas nativas y usos medicinales. 76](#_Toc511288144)

[Cuadro 38. Porcentaje de viviendas particulares y colectivas. 79](#_Toc511288145)

[Cuadro 39. Porcentaje de viviendas particulares según tipo. 79](#_Toc511288146)

[Cuadro 40. Porcentaje de hogares por tenencia de la vivienda. 79](#_Toc511288147)

[Cuadro 41. Porcentaje de viviendas por materiales más utilizados en las paredes. 80](#_Toc511288148)

[Cuadro 42. Porcentaje de viviendas por materiales más utilizados en los techos. 80](#_Toc511288149)

[Cuadro 43. Porcentaje de viviendas por materiales más utilizados en los pisos. 80](#_Toc511288150)

[Cuadro 44. Población en viviendas particulares por cobertura de agua, saneamiento y energía eléctrica. 81](#_Toc511288151)

[Cuadro 45. Porcentaje de población en viviendas particulares con acceso a servicios básicos por área. 81](#_Toc511288152)

[Cuadro 46. Porcentaje de hogares por procedencia del agua. 82](#_Toc511288153)

[Cuadro 47. Porcentaje de hogares por distribución de agua en la vivienda, por cañería. 82](#_Toc511288154)

[Cuadro 48. Porcentaje de viviendas por desagüe del servicio sanitario o baño. 82](#_Toc511288155)

[Cuadro 49. Número de viviendas por forma de eliminación de la basura. 83](#_Toc511288156)

[Cuadro 50. Porcentaje de viviendas por combustibles o energía más utilizados para cocinar. 83](#_Toc511288157)

[Cuadro 51. Necesidades básicas insatisfechas (NBI), por componente. 84](#_Toc511288158)

[Cuadro 52. Porcentaje de la población según Necesidades Básicas Satisfechas e Insatisfechas. 84](#_Toc511288159)

[Cuadro 53. Clasificación de las comunidades de Charagua Iyambae por Valor Bruto de la Producción (VBP) y carencia de Servicios Básicos 85](#_Toc511288160)

[Cuadro 54. Empresas de transporte de pasajeros y rutas. 87](#_Toc511288161)

[Cuadro 55. Porcentaje de hogares por disponibilidad de tecnologías de información y comunicación. 89](#_Toc511288162)

[Cuadro 56. Radioemisoras en Charagua Iyambae. 90](#_Toc511288163)

[Cuadro 57 Algunos indicadores climáticos en la lectura local 91](#_Toc511288164)

[Cuadro 58. Correlación entre unidades socioculturales, zonas de vida y zona de la organización territorial de la AIOC 96](#_Toc511288165)

[Cuadro 59. Índice de sensibilidad. 206](#_Toc511288166)

[Cuadro 60. Análisis de riesgos y cambio climático. 207](#_Toc511288167)

[Cuadro 61. Inversion por pilares y por años, PGTC Charagua Iyambae en Bs. 220](#_Toc511288168)

[Cuadro 62. Inversion PGTC por zonas y años, en Bs. 223](#_Toc511288169)

[Cuadro 63. Inversion PGTC por Nivel de Gobierno y Zona en Bs. 224](#_Toc511288170)

[Cuadro 65. Recursos para Inversion del PGTC (en bolivianos) 225](#_Toc511288171)

INDICE DE GRÁFICOS

[Gráfico 1. Pirámide poblacional por rango de edades CNPV 2012. 8](#_Toc511288172)

[Gráfico 2. Población de acuerdo a la pertenencia indígena presente en Charagua Iyambae. 9](#_Toc511288173)

[Gráfico 3. Distribución de la población por Sistemas de Vida. Censos 2001 y 2012. 9](#_Toc511288174)

[Gráfico 4. Actividades principales de la población de 15 a 65 años. 24](#_Toc511288175)

[Gráfico 5. Superficie cultivada con riego y a secano por zonas de vida 26](#_Toc511288176)

[Gráfico 6. Especies agrícolas cultivadas mayores a 10 hectáreas en Charagua Iyambae. 27](#_Toc511288177)

[Gráfico 7. Cantidad de ganado bovino, ovino y caprino por sistemas de vida 29](#_Toc511288178)

[Gráfico 8. Cantidad de bueyes, caballos, mulas y asnos por sistemas de vida. 30](#_Toc511288179)

[Gráfico 9. Cantidad de gallinas, pavos, patos y porcinos por sistemas de vida 31](#_Toc511288180)

[Gráfico 10. Ejecucion Presupuestaria POA 2014 en (%) 49](#_Toc511288181)

[Gráfico 11. Ejecucion Presupuestaria POA 2015 en (%) 49](#_Toc511288182)

[Gráfico 12. Distribución de la población de 19 años o más por nivel de instrucción alcanzado. 55](#_Toc511288183)

[Gráfico 13. Promedio de cobertura o escolarización del subsistema de educación regular. 55](#_Toc511288184)

[Gráfico 14. Índice de Amenaza 206](#_Toc511288185)

[Gráfico 15. Presupuesto de Inversión (2016-2020) por pilares del PDES. En (%) 221](#_Toc511288186)

[Gráfico 16 . Inversion PGTC por Zonas segun Pilares en Bs 222](#_Toc511288187)

[Gráfico 17. Inversion PGTC por años, según zonas y TRI en Bs. 223](#_Toc511288188)

[Gráfico 18. Inversion PGTC por Zonas y TRI segun recursos por nivel de Gobierno en Bs. 224](#_Toc511288189)

[Gráfico 19. Proyeccion ingresos GAIOC Charagua Iyambae periodo (2016-2020) 225](#_Toc511288190)

INDICE DE FIGURAS

[Figura 1. Estrategia de las familias guaraní de ocupación del espacio – tiempo. 17](#_Toc511288208)

[Figura 2. Estructura y organización de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae. 36](#_Toc511288209)

[Figura 3. Procedimientos para la resolución de conflictos. 42](#_Toc511288210)

[Figura 4. Organización de los Actores sociales y productivos 44](#_Toc511288211)

[Figura 5. Valores y principios de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae. 51](#_Toc511288212)

[Figura 6. Ñemojanga Reta. Símbolos reconocidos de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae. 52](#_Toc511288213)

[Figura 7. Sistema de Salud: ALS y COLOSA 74](#_Toc511288214)

[Figura 8. Consejo Social Municipal de Salud 75](#_Toc511288215)

[Figura 9. Organización del espacio / universo guaraní 92](#_Toc511288216)

[Figura 10. Experiencias de trabajo en medicina tradicional. 93](#_Toc511288217)

[Figura 11. Finalidades de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae 106](#_Toc511288218)

# **HORIZONTE HISTORICO DE LA NACION GUARANÍ**[[1]](#footnote-1)**.**

En tiempos ancestrales, desde la creación de la tierra se formaron nuestras imponentes serranías Ivitiaguarague, Ivitipïta, Ivitiyeasia, Ivitiyukirenda, Ivitirapua, Ivitipöra, Ivitikarua; nuestros ríos Parapetí, Grande o Guapai; y el inmenso chaco que hoy nos cobija. Una diversidad de flora y fauna que son parte de nuestra envidiable riqueza natural. Esta tierra bendita fue poblada por nuestros ancestros quienes desde entonces la habitaron y protegieron para su mejor cuidado.

El Pueblo Nación Guaraní vivió muchos años en paz, armonía y felicidad, hasta que se inició la conquista por el imperio colonial español con sus cómplices que enterados de la inmensa riqueza de nuestro territorio, invaden nuestro espacio vital, intentando exterminar al pueblo antes, durante y después de la colonia; en la planicie de Kuruyuki está escrita con sangre nuestra historia que nuevamente se tiñó de sangre en la guerra del Chaco; fueron esta vez el petróleo y el gas los causantes de tantas muertes, pero la Nación Guaraní nuevamente salió airosa defendiendo junto a otros bolivianos su inmenso territorio.

Por estas contingencias señaladas es que hoy en día el territorio de Charagua es habitado por diversas culturas, pero por encima de todo está la Nación Guaraní con sus valores y principios, que busca la reivindicación de todos los que habitamos en este inmenso territorio chaqueño, sin discriminación, con respeto y educación hacia el prójimo, sin intereses particulares. Luego de las luchas armadas, vinieron las ideológicas, con el mismo tesón, los hombres y mujeres de esta tierra bendita defendimos nuestras creencias, consolidamos el reconocimiento a nuestro territorio, nuestros derechos y nuestro “Iyambae”, nuestra Autonomía; históricas fueron nuestras movilizaciones en las que cruzamos el país de sur a norte y de norte a sur. Estas luchas dieron muchos frutos y ofrendaron sus vidas por nuestras demandas. A ellos les rendimos homenaje.

La Nación Guaraní de Charagua, juntos a todo el pueblo Boliviano expresamos el pasado 25 de Enero del 2009 la voluntad común de aprobar la Constitución Política del Estado Plurinacional, donde proclamamos la pluralidad del Estado Boliviano como base para alcanzar la vida plena, el Vivir Bien en la diversidad de pueblos y naciones que la integramos, para el ejercicio de todos nuestros derechos individuales y colectivos.

En este marco legal, las comunidades y organizaciones sociales del territorio de Charagua por decisión propia y en cumplimiento de la Constitución Política del Estado Plurinacional, entregamos nuestro Estatuto Autonómico Guaraní Charagua Iyambae ejerciendo el derecho de libre determinación y autogobierno, reivindicando nuestra condición de Pueblo Nación y nuestro origen preexistente a la colonia y república, proclamando la plena vigencia de los derechos civiles y políticos, territoriales, colectivos, económicos, sociales y culturales, que nos corresponden, estableciendo en los hechos el modelo de Estado.

Por tanto, el presente Plan de Gestión Territorial Comunitario (PGTC), define el plan de vida de todos los habitantes de la jurisdicción territorial de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae, en homenaje a la lucha del pueblo guaraní y la memoria de los ancestros y líderes que la forjaron, para ofrecer a nuestras hijas e hijos, los caminos que nos llevan hacia el *Ivi maraei* (*Tierra Sin Mal*) para el *Yaiko Kavi Päve* (*para Vivir Bien*).

# **ESTADO DE SITUACION DE LA NACION GUARANÍ.**

## **GESTIÓN TERRITORIAL**

### Historia de la ocupación territorial[[2]](#footnote-2).

#### La llegada de los guaraní a la Cordillera.

Muchas investigaciones coinciden al señalar que no existen datos confiables que permitan establecer con precisión, el momento y las causas de las constantes migraciones de los “guaraní” a la Cordillera. De lo que sí se tiene indicios es que el fenómeno migratorio y el consiguiente establecimiento del pueblo guaraní en espacio territorial hoy boliviano, es bastante antiguo, ya que, “las excavaciones arqueológicas en la Amazonía boliviana, hacen estimar que las migraciones son anteriores a la llegada de los europeos” (Saignes, 1986).

Existe más de una hipótesis para orientar las explicaciones causales sobre el fenómeno migratorio que se dio en la Cordillera. Sin embargo, el elemento central, es sin duda la búsqueda de la tierra sin mal (iv~~i~~ imaraä), que en opinión de Bartomeu Meliá y Ruiz Díaz de Guzmán, serían los elementos de carácter económicos-ecológicos, y en opinión de Saignes y Pifarré, los elementos socio-políticos y mítico-religiosos, los que propiciaron y condicionaron la visión profética de la existencia y búsqueda de lo que hoy se conoce “vivir bien” o “*yaiko kavi pave*”.

Así Meliá sostiene que en la búsqueda de la tierra sin mal y en las consiguientes migraciones convergen varios factores: una crisis de carácter económico provocada por la reducción y agotamiento de los campos de cultivo y un aumento considerable en la demografía, además de tensiones sociales y políticas en el seno de la comunidad. La explicación de Meliá orienta su fundamentación en elementos de carácter económicos y ecológicos, ya que opina que la tierra sin mal, sería el lugar que brindaría todas las condiciones climatológicas favorables para establecer el cultivo tradicional que permitiera llevar adelante una vida plena en el marco del “modo de ser” o “*ñande reko*”.

Por su parte, Saignes (1990) menciona que, “no podemos confundir a la tierra sin mal como el suelo virgen o la tierra buena, fácil para ser cultivada y producida. Este reduccionismo ecológico agrícola niega la dimensión religiosa en la búsqueda de una tierra de inmortalidad..., que se puede alcanzar sin pasar por la prueba de la muerte, mediante ayunos cantos y bailes”. Al igual que Saignes, Pifarré (1989), sostiene que la articulación de factores diversos dio origen a la visión mítica de la búsqueda del “Kandiré”, ya que éste constituiría para los guaraní el “lugar oportuno y propicio en el que iban a tomar contacto con el héroe liberador y donde todo debía estar revestido de paz y felicidad”.

Lo cierto es que esta búsqueda de un lugar mejor para realizar una vida en abundancia, desembocó en un proceso migratorio paulatino y sistemático procedente de las cuencas fluviales del este y del sur brasilero y paraguayo a las tierras de la actual Bolivia, utilizando para ello, según Pifarré, tres importantes rutas. La primera por el Pilcomayo hasta la región de Tarija (los del Paraná) ruta meridional; la segunda, por el Chaco hasta la Cordillera central (los del Paraguay) ruta central y la tercera, por Chiquitos hasta el Guapay (los del alto Paraguay) ruta septentrional.

A pesar de la capacidad comunicativa y la destreza guerrera desarrollada por los guaraní en la Cordillera, éstos no lograron un dominio pleno sobre ella, llegando a compartir el territorio y sus recursos, con el grupo étnico chané, con los cuales tomaron una particular relación social y política, trayendo como resultado posterior la conformación de un nuevo grupo social, a los cuales los “investigadores” pusieron el nombre de chiriguanos, que actualmente no es aceptado por la Asamblea del Pueblo Guaraní.

#### La llegada de otros grupos sociales y sus instituciones a la Cordillera.

En el siglo XVI, cuando llegan los españoles al territorio chaqueño se originan nuevos y distintos frentes de conflicto y formas de ocupación del territorio. En tiempo de la colonia, lo que es hoy Charagua[[3]](#footnote-3), es penetrada desde Santa Cruz, aunque desde el lado de Tarija y Chuquisaca también han incursionado expediciones a asentarse en tensa convivencia con las comunidades guaraní y otras veces a luchar en contra de ellos. A finales del siglo XIII se establecieron en total once misiones, todas ellas pequeñas y poco estables, muchas fueron destruidas y reconstruidas en más de una oportunidad[[4]](#footnote-4). El sector del Isoso no fue espacio de influencia directa por parte de las misiones (Bazoberry, 2008).

La relación con las misiones, unas veces de convivencia pacífica y sumisión al nuevo régimen, y otras de saqueo, incendio, expulsión y muerte de los sacerdotes y sus allegados resume la época pre-republicana. Las nuevas incursiones encuentran poblaciones confundidas y divididas, en permanente conflicto entre grupos y líderes.

Unas veces no solo que permiten el asentamiento de las misiones, y en algunos casos de las haciendas, más bien las solicitan y facilitan, otras veces, y al mismo tiempo, son vistas como amenaza por quienes desde su entorno presionan por su alejamiento[[5]](#footnote-5).

Aunque la colonia ejerció presión permanente sobre el Chaco, recién con la institución de la República la presencia karai[[6]](#footnote-6) se hace constante en el Chaco, en las misiones, las haciendas, los nacientes pueblos y la presencia esporádica del ejército se va intensificando, al igual que los conflictos. Sin embargo, desde finales del siglo XIX, luego de la derrota de Kuruyuki[[7]](#footnote-7), y gran parte del XX la población Guaraní se concentra en algunas comunidades aisladas (mayormente el Chaco cruceño), otra parte se somete a las relaciones de la hacienda llegando a ser parte de los activos de la estancia (mayormente el Chaco chuquisaqueño y tarijeño). Dos zonas consiguen sostener su organización intercomunal, el Isoso y Caipependi, se entiende que logran una relación funcional con el Estado boliviano lo que les permite ciertas ventajas comparadas con el resto de las comunidades.

Desde los primeros años junto a las misiones se han establecido pequeños ganaderos y asentamientos con gentes venidas de fuera, así se conformaron las estancias más antiguas y a su reflujo el pueblo de Charagua, ciertamente sobre un antiguo asentamiento Guaraní. En este proceso ha sido constante el mestizaje, muchas veces violento, aunque en algunos casos pretendidos como un mecanismo de integración, algo que ya desde antes de la colonia fue una de las características de las relaciones entre los grupos del Chaco.

Durante todo el siglo XIX y XX la estancia ganadera fue la primera empresa en consolidar su presencia en la región. Se han conocido algunos ejemplos de desarrollo intensivo y extensivo como la promisoria Casa Elsner en la primera mitad del siglo XX, asentada en el bajo Isoso, que luego de unos años de expansión desapareció sin dejar mayores rastros en la zona[[8]](#footnote-8).

En lo que es hoy Charagua Iyambae, en la primer mitad del siglo XX se establecieron estancias ganaderas en las regiones de mayor acceso, eso quiere decir cercanas al centro poblado, a las fuentes de agua y los grandes ríos, esta coincidencia con los espacios de las comunidades guaraní intensifico la relación entre ambos grupos, procesos de mestizaje y familiaridad, aunque también sentó las bases de la posterior segregación entre los indígenas y los no indígenas[[9]](#footnote-9), como en los tiempos precedentes estas relaciones no estuvieron exentas de violencia. Las estancias también atrajeron población cruceña y alguna que otra de orígenes más lejanos, que luego se quedaron en la zona y cuyos apellidos ya son parte de la población local.

La guerra del Chaco trajo consigo grandes cambios, Charagua fue tomada por los paraguayos en el 1935, aunque por poco tiempo, en la confusión algunos líderes indígenas del Isoso fueron sentenciados a muerte por traición a la patria. Aunque no existe una historia propiamente de la intensidad de la guerra en Charagua y sus alrededores, hoy este tenue recuerdo se encuentra muy presente, pues el pueblo de Charagua ha sido declarado Ciudad Benemérita y una de sus fiestas religiosas se inspira en una Virgen que fue secuestrada por algún militar Paraguayo y devuelta a la Iglesia de Charagua en 1996.

La guerra del Chaco, originó un movimiento muy grande de gente, de los que se fueron y de los que llegaron. Los que decidieron abandonar el Chaco, principalmente comerciantes de los centros poblados como Villa Montes y también ‘estancieros’ a lo largo y ancho de toda la zona de conflicto, se establecieron en otras poblaciones como Tarija y Santa Cruz, muchos terminaron retornando con el tiempo. Las personas e instituciones que fueron llegando y decidieron continuar allí, reconfiguraron la vida institucional del Chaco, entre ellos los militares que con sus cuarteles tienen presencia en todas las localidades importantes e influyeron en las relaciones sociales desde la guerra hasta el día de hoy. Otra consecuencia de esta guerra fue que intensificó el sentimiento de espacio fiscal de la tierra en el Chaco (Bazoberry, 2003).

Para las comunidades guaraní de lo que es hoy el municipio de Charagua, la guerra significó la desestructuración de sus comunidades y un mayor empobrecimiento, entre los que fueron a la guerra, los que huyeron a otras comunidades lejanas al conflicto, y la confiscación de ganado y cosechas por parte de ambos ejércitos. La guerra y postguerra trajo consigo nuevas configuraciones en la propiedad de la tierra[[10]](#footnote-10), algunos soldados que se quedaron se apropiaron de tierras, algunas de ellas en comunidades (APG-CIPCA, 2004).

Desde aquel entonces, pasando por la revolución del 52 y los distintos regímenes militares y civiles, hasta finales del siglo XX, el Estado distribuyó tierras y derechos de posesión al calor de los favores políticos, aunque muchas veces esto significaba la expulsión violenta de algún anterior propietario.

Después de la guerra del Chaco existe una segunda explosión de las grandes propiedades, algunas de ellas muy mentadas por su producción ganadera, como Itaguasurenda que llegó a exportar carne a las minas de COMIBOL por vía aérea. Sin embargo, la estancia ganadera no llegó a construir un crecimiento estable, los casos conocidos de desarrollo empresarial no han perdurado mucho y solamente resaltan casos concretos relacionados a situaciones excepcionales -por ejemplo, mercados seguros como las minas del Estado y las empresas petroleras.

Por tanto, la “estancia ganadera” como forma de propiedad de la tierra, más que como sistema de explotación del suelo, se consolidó luego de la Reforma Agraria y en la mayoría de los casos la capacidad de explotación fue desbordada por las dotaciones recibidas del Estado. A pesar del proceso de titulación, continuaron estas incursiones inestables en la actividad ganadera y en la ocupación de las propiedades y el territorio. Las más estables, posiblemente fueron las cercanas a centros poblados, especialmente comunidades guaraní, lo que generó en un conflicto permanente, principalmente en las últimas décadas del siglo XX[[11]](#footnote-11).

El avance de la hacienda ha sido en gran medida facilitado, por las migraciones laborales de los guaraní a la Argentina. En las últimas décadas del siglo XIX los contratistas argentinos incursionaban con bastante éxito para llevar gente a la zafra de caña de azúcar. Este tipo de migración luego fue ampliada y masificada, en la segunda mitad del siglo XX a la zafra en las zonas cañeras de Santa Cruz[[12]](#footnote-12). Hoy en día, los traslados laborales temporales, continúan con menor intensidad, aunque los guaraní todavía son requeridos para actividades como el alambrado de estancias y el destronque de terrenos. El mismo asentamiento Menonita en el municipio de Charagua ha contribuido a modificar los patrones migratorios de la población guaraní.

Por otra parte, desde principios del siglo XX el creciente interés en los recursos petroleros de la región originó una serie de acuerdos concertados en secreto, que determinaron nuevas presiones sobre la tierra y su gente. Aunque se puede asegurar que las primeras exploraciones y perforaciones fueron marginales para el conjunto de la población del Chaco, las expectativas nacionales e internacionales fueron de creciente influencia. Se dice que éste es un argumento central para la Guerra del Chaco. A su vez esto determinó el interés de la Argentina en la construcción del ferrocarril Santa Cruz-Yacuiba, la articulación entre los dos países y en gran medida el destino de sus principales centros urbanos[[13]](#footnote-13).

En general es muy difícil valorar la influencia de la actividad petrolera en la configuración de la posesión de la tierra, quizá su producto más visible hayan sido las brechas de exploración y los oleoductos que se han convertido en caminos de penetración y linderos para las estancias ganaderas[[14]](#footnote-14).

Por otra parte, el establecimiento de la vía férrea entre Yacuiba y Santa Cruz entre 1942 y 1963, que pasa por gran parte del municipio de Charagua, tuvo especial influencia en la conformación de los asentamientos y su composición, además del tiempo, trabajo, recursos humanos y materiales que llevó la obra, en su recorrido se crearon estaciones de tren cada 20 km aproximadamente, es así que surgen nuevos asentamientos como subunidades de las poblaciones más antiguas, muchas de ellas hoy disminuidas y otras de gran importancia[[15]](#footnote-15). Al menos una generación de trabajadores vinculó su destino a esta empresa. Muchos indígenas trabajaron en su construcción, desvinculándose de sus comunidades de origen[[16]](#footnote-16). Empero muchos trabajadores llegaron de otras partes y la gran mayoría se quedaron en la región[[17]](#footnote-17).

La mejora de los caminos permitió que mucha gente pudiera sobrellevar el deterioro del servicio ferroviario, aunque muchas estaciones fueron clausuradas, la población continúa allí y en muchos casos tiene una identidad propia.

En la década de los 70 y 80 han existido algunos planes de asentamiento humanos, el mayor y el más grande fracaso fue el de Abapó - Isoso que contó con grandes inversiones y finalmente quedó en nada, otros más pequeños fueron promovidos a lo largo de la vía férrea, entre ellos sobresale el de la Estación de Igmirí y el de San José Obrero, en ambos quedaron muy pocas familias y se terminaron asimilando a la población local.

Ya en la segunda mitad del siglo XX algunos nuevos habitantes han sido atraídos por la Normal Rural de Charagua, y luego de concluidos sus estudios se establecieron en el pueblo de manera indefinida[[18]](#footnote-18). Por el influjo de la Normal “Humberto Ibáñez Soruco”, los maestros hasta finales del siglo XX han tenido un papel protagónico en las instituciones públicas y organizaciones del pueblo de Charagua, principalmente. Su influencia se ha extendido hasta las comunidades guaraní, sin embargo, ya entrados los años 90 nuevas generaciones de maestros bilingües desplazaron a una generación de maestros venidos del centro poblado.

Además de los grupos de personas atraídas por circunstancias especiales que han constituido fenómenos masivos, han existido otros pequeños asentamientos que a la larga han tenido gran importancia, como el asentamiento de algunas familias árabes cuyos miembros llegaron a desarrollar actividades importantes en distintos momentos, más que relacionados al comercio, relacionados a la prestación de algunos servicios, actividades forestales, más propiamente aserraderos y comercialización de madera[[19]](#footnote-19). También han ocurrido asentamientos de gente de Vallegrande y de otras regiones de Bolivia[[20]](#footnote-20), estos últimos son principalmente aymaras, en este caso también se dedican al comercio, muchos al transporte y algunos han incursionado en las actividades agropecuarias. Muchos de ellos prestan servicios como albañiles y otros oficios como mecánicos, soldadores, etc. La influencia de los ‘collas’ es más reciente que la de los otros grupos y podemos decir que se va incrementando, aunque sin llegar a ser un fenómeno migratorio masivo.

Al mismo tiempo coexisten algunas familias de tradición ganadera, cuya explotación no puede considerarse empresarial, aunque ciertamente ejercen presión sobre la propiedad de la tierra y más allá del beneficio económico de la actividad mantienen sus propiedades bajo un sistema bastante precario de ganadería. La mayoría de los ganaderos actuales se pueden clasificar en esta categoría.

El fenómeno inmigratorio organizado más grande del Chaco y que tiene su epicentro en Charagua es el de las colonias menonitas, con un asentamiento que se inicia en 1986, hoy han adquirido aproximadamente 100.000 hectáreas de terrenos[[21]](#footnote-21) y se calcula que en total son 15.000 personas[[22]](#footnote-22). Si bien los menonitas no se “mezclan” con la población local han tenido una gran influencia en el mercado de tierras, por tanto en la presión por la legalización de papeles y espacios, en el flujo de transporte y comercio, la introducción de tecnología, variedad genética animal y vegetal, patrones de consumo, y principalmente en la generación de una nueva red laboral precaria en actividades temporales.

#### Reordenamiento de ocupación del territorio provocado por políticas estatales.

El acceso a mayor tierra con seguridad jurídica fue una de las principales causas para la fundación de la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG) en 1987, pues según el Diagnóstico de las Comunidades de Cordillera, solamente los guaraní tenían posesión cerca al 10% de las tierras existentes. Esta situación, le obligó a la APG, a realizar en 1990 la demanda ante el gobierno boliviano la recuperación de su Territorio Histórico con los siguientes límites: por el norte, el Río Grande; al sur, el río Bermejo y la frontera con Paraguay y Argentina; al este, con parte de la provincia Germán Busch y al oeste, con los últimos límites de la provincia Hernando Siles.

A través de la marcha a La Paz, junto los otros pueblos de tierras bajas, los guaraní logran el 18 de octubre de 1996 la aprobación de la ley 1715 del Servicio Nacional de Reforma Agraria (Ley INRA) en la que se reconoce el derecho de los pueblos indígenas y originarios a sus Tierras Comunitarias de Origen (TCO). El elemento central de la ley consiste en acceder a áreas fiscales y recortes de predios que no cumplan la Función Económica y Social (FES), así como también la realización de Estudios de Investigación de Necesidades Espaciales (EINE) en cada demanda de TCO.

Cuadro 1. Hectáreas para las TCO de Charagua Iyambae a lo largo del proceso 1996-2010

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapas del proceso** | | **Tierras Comunitarias de Origen** | | |
| **Charagua Norte** | **Parapitiguasu** | **Isoso** |
| 1 | Demanda original | 367.700 | 199.911 | 3.479.170 |
| 2 | Redefinición 29.10.1996 | 235.250 | 132.769 | 1.956.243 |
| 3 | Inmovilizadas 18.07.1997 | 227.476 | 109.589 | 1.951.782 |
| 4 | Recomendadas por el EINE | 414.328 | 349.351 | 998.465 |
| 5 | Demanda admitida | 235.250 | 132.769 | 1.987.287 |
| 6 | Total mensurado | 223.245 | 199.497 | 2.094.531 |
| 7 | 1ª titulación | 70.456 | 62.671 | 615.041 |
| 8 | 2ª titulación tras desalojos y replanteos | 37.000 | 66.500 |  |
|  | *Total titulado hasta 2007* | 107.456 | 129.171 | 615.041 |
| *Hasta Febrero 2011* | 109.207 | 137.607 | 554.094 |

**Fuente: Archivos de CIPCA Cordillera, en Guzmán, et.al. (2008: 107,114)**

En el marco legal, la Capitanía de Charagua Norte solicita 367,7 mil ha., Parapitiguasu 199,9 mil ha. y el Isoso quienes incluido el Parque Kaa Iya, demandan 3,5 millones de ha. (ver cuadro 1). Hasta el 2011, ninguna de las TCO’s de Charagua han logrado recuperar la superficie recomendada por el Estudio de Identificación de Necesidades Espaciales (EINE) elaborado por el otrora Viceministerio de Asuntos Indígenas y Pueblos Originarios. Pese a ello, el acceso a mayor superficie de tierras, en algunas TCO’s ha permitido crear nuevos asentamientos y/o comunidades y en otras, desarrollar proyectos ganaderos zonales.

### Características generales del territorio.

#### Ubicación geográfica

a. Ubicación.

La jurisdicción territorial de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae, está ubicada al sur del departamento de Santa Cruz, en la provincia Cordillera. Específicamente, al sur del río Grande entre los 18° 56’ 07” y 20° 30’ 17’’ de latitud sur, entre los 58° 45’ y 63° 20’ de longitud oeste, encontrándose a una altura promedio de 735 metros sobre el nivel del mar (PDM, 2003).

b. Límites.

Los límites del municipio son: Al norte con los municipios de Cabezas, San José, Pailón y Roboré al suroeste con el municipio de Boyuibe, al este con el municipio de Puerto Suárez al Oeste con los municipios de Gutiérrez y Camiri y al sureste con la República del Paraguay.

c. Extensión territorial.

Tiene una extensión de 74.424 km2, superficie que representa alrededor del 86% de la superficie de la provincia Cordillera (86.245 km2).

d. Organización territorial.

Charagua Iyambae, de acuerdo a su estructura socio-territorial, se encuentra organizado en seis zonas, dos parques nacionales y un área de conservación e importancia ecológica, que son:

1. Zona Charagua Norte, asume el ámbito territorial de la Capitanía Charagua Norte y sus comunidades
2. Zona Parapitiguasu, asume el ámbito territorial de la Capitanía Parapitiguasu y sus comunidades.
3. Zona Alto Isoso, asume el ámbito territorial de la Capitanía Alto Isoso y sus comunidades.
4. Zona Bajo Isoso, asume el ámbito territorial de la Capitanía Bajo Isoso y sus comunidades.
5. Zona Estación Charagua, tiene como ámbito territorial el área urbana y su área de influencia.
6. Zona Charagua Pueblo, tiene como ámbito territorial el área urbana de la ciudad Benemérita de Charagua y su área de influencia[[23]](#footnote-23).
7. Parque Nacional Kaa Iya del Gran Chaco.
8. Parque Nacional Otuquis.
9. Área de Conservación e Importancia Ecológica de la Nación Guaraní Ñembi Guasu.

#### Población total

a. Población por género.

Según el CNPV 2012, Charagua Iyambae tiene una población de 32.186 habitantes, 24,1% mayor que la población censada en el año 2001. La proporción de las mujeres, al igual que el censo anterior continúa siendo menor en relación a la población de hombres, pues, les corresponde al 48,1% de la población total.

Cuadro 2. Población de Charagua, Censos 2001 y 2012.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Censo** | **Hombre** | **Mujer** | **Total** |
| 2001 | 12.597 | 11.830 | 24.427 |
| 2012 | 16.719 | 15.467 | 32.186 |

**Fuente: INE, 2001/2012**

b. Población por rango de edades.

De acuerdo al gráfico 1, en Charagua Iyambae la población de 0 a 14 años es el 41,5% y de 15 a 29 años 26,3%, que podría ser considerado como población joven. La población adulta de los 30 a 59 años representa el 25,8% y 6,3% está en la etapa de vejez, es decir, arriba de los 60 años.

Gráfico 1. Pirámide poblacional por rango de edades CNPV 2012.

**Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNPV. INE 2012.**

c. Auto-identificación de la población

La población auto-identificada como indígena originario campesino es de 18.621 habitantes (el 57,9% del total). De acuerdo al gráfico 2, de esta población, el 91,96% es guaraní, le siguen a la distancia la población quechua, aymara y otros que se consideran originarios, campesinos o indígenas.

Gráfico 2. Población de acuerdo a la pertenencia indígena presente en Charagua Iyambae.

**Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE, 2012.**

d. Población por sistema de vida

De acuerdo a los sistemas de vida, la población que desarrolla acciones de manera comunitaria guaraní es del 60,2% (19.380 habitantes). Después tenemos a las colonias menonita con 22,6% (7.285 habitantes) cuya población prácticamente se ha duplicado en relación al Censo 2001. Los espacios urbanos con 16,3% (5.247) y en las propiedades privadas solamente se encuestaron a 247 personas.

Gráfico 3. Distribución de la población por Sistemas de Vida. Censos 2001 y 2012.

**Fuente: Elaboración propia en base a datos del CNPV. INE 2012.**

#### Características físico – geográficas

Charagua Iyambae se encuentra en el Chaco boliviano, considerado como el ecosistema de bosque seco más grande del mundo[[24]](#footnote-24), que según las características fisiográficas permiten distinguir tres zonas: el subandino, la zona de transición o piedemonte y la llanura chaqueña.

En el subandino, los paisajes son montañosos, colinosos y con valles coluvio; con alturas que van desde los 2.000 a los 850 msnm, con clima templado lluvioso, invierno seco y verano cálido; sabana con lluvias periódicas en su parte norte. En esta zona están algunas comunidades de Charagua.

En la faja de transición o Piedemonte, el paisaje se caracteriza por sus terrazas y altiplanicie ondulada. Como su nombre lo indica, es un área de transición entre la zona sabandija y la llanura chaqueña. Se encuentra a una altura de entre 900 y 700 msnm, interrumpidos de trecho en trecho por las quebradas que fluyen desde la última serranía, llamada Aguaragüe, desde el Río Grande al norte, atravesando de norte a sur por territorio charagueño. Estos se benefician de esas pequeñas corrientes permanentes de agua, antes de que desaparezcan en la pampa, y tienen un clima de sabana con lluvias periódicas e invierno seco. En esta área se encuentra la mayoría de las comunidades guaraní de origen misionero, a lo largo del pie de la cordillera, como Igmirí, Saipurú y Guirapukuti en Charagua Norte y, más al sur, San Francisco y San Antonio en Parapitiguasu.

La Llanura chaqueña es una inmensa pampa, entre los 700 y los 400 msnm, con una vertiente muy lenta. Ocupa más de dos tercios de la jurisdicción territorial de Charagua Iyambae, desde aproximadamente la línea férrea y el gasoducto hacia el este pasando la frontera internacional con el Paraguay. Está constituida por paisajes de llanura aluvial del Río Parapetí y, paisajes de antigua llanura eólica con inmensos arenales y ocasionales dunas. Toda esta pampa tiene un clima de estepa o semiárido caliente, con temperaturas que pueden oscilar entre 40ºC y ocasionalmente, 0ºC, con una media anual mayor a 18ºC y un largo invierno seco. Dentro de esta región se conforma una subárea especial a lo largo del Río Parapetí y sus cambiantes cauces del centro hacia el noreste, hasta perderse en la llanura de inundación o bañados del Isoso. En esta agua del río tiene agua superficial en verano y en épocas de lluvias, y sólo subterránea en el invierno seco; el agua es aprovechada por la población local a través de canales locales, paúrus (huecos o pozas excavadas en la arena) y pozos con bomba. Allí se concentra la mayor parte de los habitantes, en las comunidades del Isoso Alto y Bajo que han ido cambiando de lugar y número, según el variante cauce del río y las más recientes colonias menonitas establecidas desde 1987.

#### Clima

a. Clasificación climática.

De acuerdo a la clasificación de Köppen se distinguen tres tipos de climas en cada sistema fisiográfico:

* Faja Subandina: clima templado lluvioso con invierno seco y verano cálido, sabana con lluvias periódicas en su parte norte.
* Área de Transición: clima de sabana con lluvias periódicas al sur e invierno seco en gran parte del área.
* Llanura Chaqueña: clima de estepa o semiárido, caliente, con temperatura media anual mayor a 18ºC en invierno.

b. Temperatura.

Las temperaturas oscilan entre 21 y 26ºC, que varía de este a oeste. La temperatura media es de 23ºC, la máxima media es de 35ºC y la mínima media es de 12ºC. Las temperaturas más altas se registran en los meses de noviembre y diciembre, que llega inclusive hasta 41ºC y las más bajas en los meses de junio y julio, que llega hasta -6ºC (<http://si-spie.planificacion.gob.bo/>).

c. Precipitaciones.

Las precipitaciones varían desde los 560 mm y los 1 300 mm. Se registran precipitaciones mayores en la parte noreste del territorio, llegando a precipitaciones menores en la parte sudeste. La mayoría de las comunidades de Charagua Norte, Parapitiguasu y Alto Isoso se encuentran en la unidad de precipitación que oscila entre los 560 y 810 mm. Entre los 820 y 1 000 mm se encuentran las comunidades del Bajo Isoso y la mayor parte del Parque Kaa Iya (http://si-spie.planificacion.gob.bo/). El período de mayor precipitación se registra entre los meses de noviembre y marzo con el 75% de la precipitación anual. Entre junio y agosto se tiene el periodo más seco con el 3% de la precipitación anual.

d. Sequía.

La sequía es la limitante más importante y significativa para la producción agropecuaria. En el Plan de Ordenamiento Territorial del Chaco boliviano (PNUD, 2006) se presenta un mapa de Amenaza de Sequía, en el cual se consideran las siguientes categorías:

* Muy alta, cuando la disponibilidad de agua se limita de 0 – 1 mes.
* Alta, si la disponibilidad de agua está entre 1 – 2 meses.
* Media, con 2 – 4 meses de disponibilidad de agua.
* Baja amenaza de sequía con 4 – 6 meses de disponibilidad de agua.
* Muy Baja, si se cuenta con 6 – 8 meses de disponibilidad de agua.

De acuerdo a esta clasificación, Charagua presenta la mayor área afectada por una amenaza Muy alta y Alta, sobretodo en áreas donde se encuentran la mayoría de las comunidades. Aunque hacia el este, esta situación va tornándose de Media a Baja.

e. Heladas y vientos.

Las heladas también son fenómenos naturales que se presentan más frecuentemente en período invernal; pero también ocurren durante el desarrollo de los cultivos. Las heladas pueden ser “blancas” o “negras”, las últimas son las que ocasionan mayores daños a los cultivos, ya que llegan a penetrar la epidermis de las hojas, quemándolas totalmente.

Los vientos son más frecuentes desde finales de julio hasta principios de septiembre (media de 20 Km/hora), época muy marcada en la zona por el arrastre de sedimentos de arena, por coincidir con la época en que la mayor parte de la vegetación pierde su cobertura. La influencia de los vientos es mayor en la llanura, donde inclusive puede llegar hasta 30 Km/hora en dirección de noroeste a sudeste. El viento es uno de los factores que es limitante para repensar en el establecimiento de una agricultura convencional y/o intensiva, ya que los suelos son livianos y por lo tanto muy susceptibles a la erosión eólica.

#### Hidrografía.

Charagua Iyambae se encuentra biogeográficamente en dos regiones: la andina y chaqueña, cuyas características también se diferencian de acuerdo a la presencia de recursos hídricos. En este sentido, según Montes de Oca (1997: 242), indica que el subandino (lado oeste) se constituye en el aporte más importante de agua para la llanura chaqueña, siendo la principal zona de infiltración y recarga de aguas subterráneas por la frecuencia de manantiales de fisuras, en su mayor parte temporales y poco caudalosos, pero ricas en aguas minerales, frías y calientes. Por su parte, Navarro y Maldonado (2000: 662), al referirse específicamente a la región chaqueña, la definen como una zona xérica por la escasa presencia de agua, restringiéndose simplemente a redes fluviales poco desarrolladas y con ríos con planicies de inundación poco importantes, con algunas zonas arreicas. Existen también extensas zonas anegables temporalmente que forman sistemas palustres llamados “bañados”.

Se tiene conformado una serie de cauces temporales, conocidos localmente como quebradas, que en época de lluvias trasladan importantes volúmenes de agua que se infiltran rápidamente en las partes bajas y planas, dando inicio o continuidad a los procesos erosivos. Pero también algunas de estas quebradas mantienen caudales importantes durante el año por el constante aporte de los manantiales que se encuentran en la serranía.

Los cauces mayores permanentes son el río Grande o Guapay y el río Parapetí. El río Grande, por sus caudales de agua que pueden llegar hasta 548 l/s en el mes de octubre (CIPCA 1995: 13). Los cauces permanentes menores se encuentran en las quebradas Ancasoro, Machipo, Charagua, Ovaí, Kapiguasuti, Pirití, Guirakuputi, Takuarembó, Taputamí, Taputá, Saipurú, Takurú, Igmiri, Masavi, Guariri, Palo Cortado y Arroyo Hondo.

Por otra parte, en el Isoso existen 2 pequeñas lagunas temporales ubicadas en el sector Occidental, a la altura de la estación de El Espino, llamadas Pozo Emuera y Laguna Huoche.

En relación a la presencia de agua subterránea, se advierte la inexistencia de estudios serios al respecto, puesto que solamente se han tomado datos referenciales de las perforaciones de pozos efectuados por ONGs, empresas petroleras o particulares, determinando que las condiciones de recarga son mayormente desconocidas; por lo tanto, resulta difícil estimar la cantidad de agua realmente aprovechable y su respectivo caudal.

Sin embargo, de acuerdo a algunas experiencias, se puede aseverar que en las regiones submontañosa y pie de monte, presentan bajos caudales (0,06 a 8,5 l/s) y baja calidad de agua (saladas a dulces) a profundidades entre 23 a 431 m. En todo caso, falta un mayor conocimiento sobre las estructuras geológicas, para definir áreas específicas de acumulación de agua subterránea (Rosales, 1996: 21). Por el contrario, en la llanura chaqueña se ha encontrado mejores condiciones hidrogeológicas, puesto que se tiene caudales de bombeo entre 1,7 y 7,0 l/s con calidad de agua dulce a salada a profundidades de 25 y 168 m. Mejor panorama se presenta en la zona del Proyecto Abapó – Izozog, donde se ha establecido caudales de bombeo de 70 a 80 l/s, con agua de buena calidad y acuíferos entre los 30 y 167 m de profundidad. Se ha observado un aumento de caudales y niveles de agua menos profundas, a medida que se aleja de la línea férrea hacia el noreste.

Un desarrollo agrícola con riego en toda la franja paralela a la línea férrea resulta poco factible, debido a los caudales bajos y niveles estáticos de agua muy profundos. Al este de esta franja el potencial para riego aumenta (Rosales, 1996: 20).

a. Cuencas hidrográficas.

De acuerdo al SEARPI (2011), en Santa Cruz se cuenta con 16 cuencas hidrográficas del departamento de Santa Cruz, de las cuales en Charagua Iyambae las de mayor influencia son las siguientes:

*Río San Miguel*, contribuye a la formación de la Gran Cuenca de Plata, aportando una superficie de 28 998 Km2. Mientras que su altura media varía entre 450 a 180 msnm del oeste al este. Los límites de esta Cuenca se encuentran en la parte sur del Departamento de Santa Cruz, sobre el territorio de la Provincia Cordillera, colindando en su extremo sur con Paraguay y en su extremo norte con las cuencas del Parapetí y Tucavaca. En consecuencia se sitúa en las provincias de Chiquitos, Cordillera y Germán Busch y los municipios de San José de Chiquitos, Charagua, Boyuibe, Cuevo, Roboré y Puerto Suarez.

*Río Grande*, nace en la zona andina en los Departamentos de Potosí, Cochabamba y Chuquisaca, y pertenece a la Gran Cuenca del Amazonas, tiene una superficie total de 35 481 Km2, su altitud varía entre 3 317 msnm, en la zona de cabecera del afluente de Mizque y 164 msnm, en las llanuras de inundaciones de la cuenca baja del Río Grande, comparte los límites con el Río Piraí, San Julián y Parapetí. Los municipios que comparten sus riveras en la Región de Cordillera son: Gutiérrez, Lagunillas, Charagua y Cabezas.

*Río Parapetí*, otro río importante en el territorio, sus nacientes se encuentran en el Departamento de Chuquisaca. Se presume que existen pérdidas de infiltración y escurrimiento subterráneo bajo el Chaco en dirección al Paraguay. Asimismo, se reportan escurrimientos en dirección al río San Miguel que da origen al río San Julián.

La superficie total de la cuenca, que pertenece al Departamento de Santa Cruz, es de 41 808 Km2. Esta cuenca limita con las cuencas San Miguel, San Julián y río Grande. Los municipios que transcurren sus aguas son: Lagunillas, Cuevo, Camiri, Charagua, Boyuibe, San José de Chiquitos y Pailón.

Entre los problemas ambientales de la Cuenca del Río Parapetí se pueden mencionar la calidad de las aguas superficiales, impactos que causan las actividades de extracción de áridos, escasez de agua para consumo y la producción agrícola y ganadera y uso inadecuado de los suelos productivos que generan impactos negativos sobre su capacidad y calidad.

b. Fuentes de agua.

En el estudio de ACH/Centro AGUA (2010), en la zona del Isoso se reporta la relación de 25 comunidades y 71 fuentes de agua y se puede ver que las comunidades de Tentarembei y Joseravi, por lo lejanas, no han sido visitadas, por lo cual no consignan acceso a ninguna fuente de agua, mientras que las restantes 23 tienen acceso a, por lo menos, dos fuentes de agua.

El Río Parapetí es la fuente de agua más importante del Isoso, al que tienen acceso prácticamente todas las comunidades mediante bocatomas para riego.

En Charagua Norte se consignan 25 comunidades y 32 fuentes de agua identificadas y se puede ver que todas las comunidades tienen acceso, al menos, a una fuente de agua.

Finalmente en Parapitiguasu y Charagua Centro, se han registrado 20 comunidades y 27 fuentes de agua identificadas y se puede ver que, excepto las comunidades de Itayu, Kapiakuandi y Rincón Chico, todas las comunidades tienen acceso a, por lo menos, una fuente de agua y que las Colonias Menonita cuentan con pozos de agua que no han sido inventariados por su carácter privado.

c. Tipos de fuentes de agua.

De manera general en el Chaco cruceño, según ACH/Centro AGUA (2010), las fuentes más importantes de agua son los pozos (58%) para las comunidades ubicadas en zonas planas y las vertientes (25%) para las comunidades próximas a los piedemontes. Los caudales disponibles son reducidos por lo cual su suministro se limita al consumo humano y no al abrevado de animales.

Específicamente en Charagua, los pozos son importantes sobre todo para las comunidades que se encuentran en la zona de transición y en la llanura chaqueña. Mientras que las vertientes para algunas comunidades que se encuentran a las faldas de la serranía. Por tanto, se puede establecer entonces que el agua proveniente de vertientes y pozos perforados es un recurso vital y estratégico.

Las fuentes de agua superficiales son escasas y aunque se identificaron ríos, estas tienen ciertas restricciones para su uso, excepto los tramos medio y final de los ríos Grande y Parapetí. Aunque su uso implicaría la inversión en importantes obras de captación, conducción y almacenamiento. Actualmente su uso se restringe a las comunidades ubicadas en sus orillas

Cuadro 3. Tipos de fuentes de agua en Charagua Iyambae.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vertientes** | **Pozos** | **Quebradas** | **Lagunas** | **TOTAL** | **Tomas** | **BT Parapetí** |
| 8 | 95 | 29 | 0 | **132** | 36 | 41 |
| 6% | 72% | 22% | 0% | **100%** |  |  |

**Fuente: ACH/Centro AGUA, 2010**

d. Calidad del agua.

La calidad de agua se califica en base a las normas OMS/OPS, a continuación tomaremos algunos criterios solamente.

* En términos generales, de acuerdo al tipo de fuente, los pozos son las fuentes que mayormente han presentado problemas de salinidad, quedando en segundo término las vertientes.
* Si bien es baja la presencia de coliformes fecales, estos se debe a la baja protección de las fuentes de agua y a la falta de tratamiento de aguas almacenadas en los tanques o depósitos. La situación es más crítica cuando el agua se almacena en atajados.
* De acuerdo a estudios realizados por Tekove Katu, solamente el 22% son aguas aptas para el consumo humano. Sin embargo, es necesario establecer que con solo resolver el problema de contaminación, más del 70% serían aguas óptimas.

### Caracterización de las Zonas de Vida.

Charagua Iyambae tiene 6 zonas definidas (<http://si-spie.planificacion.gob.bo/>). Cerca al 40% de su territorio es destinado a la protección debido a su caracterización como parques nacionales que pretenden conservar los recursos característicos de la llanura chaqueña y del pantanal boliviano. Sobre todo, el Parque Nacional y ANMI Kaa Iya y sus bañados del Izozog, es una zona de protección que divide al territorio de Charagua.

Al este del territorio, se tienen zonas que se pueden destinar para la ganadería y las planicies para la agropecuaria Después podemos encontrar zonas aptas para la actividad ganadera. Al sudeste, se pueden destinar incluso para sistemas agrosilvopastoriles.

Al oeste del territorio, transitando al bosque chiquitano, los usos pueden ser relacionados a la actividad forestal y la agricultura. Por el Ñembiguasu, además de la agricultura y la ganadería, se tiene áreas posibles para la explotación minera.

A continuación se hace una breve descripción de las zonas de vida encontradas en el territorio Charagua Iyambae:

a) Bosque ralo montano inferior semideciduo transicional del Chaco Serrano y matorrales xéricos, ganadería, con áreas de protección por sectores.

b) Bosque ralo preandino de quebracho y arbustales semiáridos en planicies, agropecuario, ganadería.

c) Matorral semideciduo xeromórfico, bosque abierto deciduo xerofítico y bosques densos semideciduo del Chaco, ganadería, agrícola, con áreas de protección.

d) Matorrales xeromórficos espinosos xéricos, agropecuario, agrosilvopastoril, con áreas de protección por sectores.

e) Bosque abierto de quebracho del chaco xerofítico, agropecuario, ganadería.

f) Vegetación cultivada y bosque chaqueño transicional a bosque chiquitano de llanura aluvial, forestal, agricultura y ganadería, con áreas protegidas por sectores.

g) Vegetación cultivada y áreas asociadas de bosques chaqueños de llanura aluvial semiárido con palmares, agricultura y ganadería.

h) Bañados de Izozog y bosques abiertos mal drenados, con áreas de protección.

i) Matorral xeromórfico y bosque abierto semi-deciduo chaqueño xerofítico, agropecuario, con áreas de protección.

j) Bosque chaqueño xerofítico semideciduo sobre llanos con palmares, forestal limitado, con áreas de protección.

k) Bosque abierto chaqueño xerofítico sobre llanos y lomas onduladas con palmares, forestal limitado, con áreas de protección.

l) Bosque chaqueño transicional a bosque chiquitano de llanura aluvial y matorral semideciduo estacional, ganadería, agricultura, minería por sectores, con áreas de protección.

m) Bosque chaqueño y matorrales xeromórficos espinosos xéricos sobre llanura aluvial semiárido, agropecuario, con áreas de protección.

o) Bosque chiquitano abierto semideciduo y sabanas arbustivas, ganadería, agropecuario, con áreas de protección por sectores.

p) Bosque chiquitano denso semideciduo estacional inundable, con áreas de protección.

q) Bosque chiquitano denso semideciduo estacional inundable, con áreas de protección -ganadería.

### Uso de suelos en zonas de vida.

El Plan de Uso del Suelo del departamento de Santa Cruz (PLUS Santa Cruz), determinó que Charagua Iyambae tiene unidades mayormente aptas para el uso en ganadería, siendo estas:

**GE-P2.-** Ganadería extensiva y protección en dunas: Zona de las Lomas de Arena en la zona de Hito Villazón, con tierras de baja fertilidad, textura arenosa, ausencia de bosque y alto riesgo de erosión eólica.

**GE-P1.-** Ganadería extensiva y protección en dunas: zona de los arenales de Guanacos, con tierras limitadas por baja fertilidad con zonas de dunas conformadas por material suelto, alto riesgo de erosión eólica.

**GE-P.-** Ganadería extensiva y protección: Llanura aluvial reciente del río Parapetí, siendo tierras con restricciones para la agricultura por la baja precipitación y peligro de desestabilización de las orillas del río por erosión de las márgenes.

**GE AR.-** Ganadería extensiva: áreas con potencial agrícola bajo riego en las zonas de San Antonio de Parapetí, Abapó-Isoso, Isla Verde. Esta unidad cubre la mayor parte de la llanura chaqueña, estando restringida para la agricultura a secano por la precipitación pluvial deficiente.

Como zonas aptas para la agricultura el PLUS estableció dos unidades: la AI 3.- Agropecuaria intensiva en áreas de pie de monte de las serranías chaqueñas que cuentan con tierras aptas para uso agropecuario.

**AR.-** Agricultura bajo riego: horticultura en pie de serranías del subandino y llanuras aluviales de inundación del Parapeti, con precipitación pluvial menor a los 800 mm pero con disponibilidad de recursos hídricos superficiales, clima y suelos aptos para desarrollar horticultura u otros cultivos.

En lo relativo a los espacios de conservación, se ubican en la subregión las áreas protegidas del parque Kaa Iya o Gran Chaco y la Serranía de Sararenda.

En aspectos productivos, Charagua Iyambae es eminentemente ganadera, principalmente bajo el sistema de ramoneo.

a. Caracterización de suelos de acuerdo al saber local.

Los guaraní tienen su propio sistema de caracterización de suelos, simplemente utilizando la vista y el tacto. Así como muestra el cuadro 4, el maíz, el cultivo más representativo de los guaraní, encuentra condiciones productivas favorables en suelos francos y negros (iviaruru, iviu); pero también, se desarrolla adecuadamente en suelos franco arenosos y franco arcillosos (ivikui, iviata) y, en suelos colorados y amarillos (ivipita, ivivu).

Cuadro 4. Caracterización de suelos según el conocimiento local guaraní.

| **Criterio** | **Identificación local** | **Aproximación técnica** | **Aptitud** |
| --- | --- | --- | --- |
| Por su textura | ñaeu | Arcilloso | Pastos naturales y elaboración de cerámica |
| ~~i~~v~~i~~ata | Franco Arcilloso | Cítricos: limón (*Citrus limon*), naranja (*Citrus aurantium)*, pomelo (*Citrus máxima*) entre otros  Gramíneas: arroz (*Oryza sativa*), maíz (*Zea mays).*  Leguminosas: frejol o poroto (*Phaseolus vulgaris)*.  Otros: Yuca (*Manihot esculenta),* camote (*Ipomoea batatas)*, caña (*Saccharum ssp*.) |
| ~~i~~v~~i~~aruru | Franco | Todos los cultivos |
| ~~i~~v~~i~~kui | Franco arenoso | Yuca, maní (*Arachis hypogea)*, camote, maíz |
| ~~i~~v~~i~~kuiti | Arenoso | Suelos marginales, no apta para la agricultura |
| Por su color | ~~i~~v~~i~~pita | Colorado | Maíz, frejol, arroz, caña, pastos en general |
| ~~i~~v~~i~~u | Negro | Todos los cultivos |
| ~~i~~v~~i~~yu | Amarillo | Maíz, maní |
| Por su humedad | ~~i~~oñemoiäpe | Suelos húmedos, bañados | Todos los cultivos |

**Fuente: Plan de Gestión Territorial TCO Charagua Norte, 2004.**

Estos aspectos, permiten clasificar e identificar el potencial local de los suelos, donde las variables color y textura, asociados con técnicas agrícolas locales, han permitido una adecuada planificación del sistema de producción tradicional de los guaraní; a pesar que, según los estudios de Guamán (1996), se asevera que en general los suelos que se encuentran en las comunidades guaraní, no gozan de características físicas y químicas muy interesantes.

### Caracterización de unidades socioculturales.

El 60,3% de la población convive en 82 comunidades, el 22,6% en colonias menonita, 16,3% en centros urbanos (Charagua Estación y Charagua Pueblo) y el resto en propiedades privadas y/o fincas agropecuarias. Como se observa en el cuadro 5, el promedio de habitantes por comunidad es de 236 personas y la mayor densidad de habitantes por comunidades está en la capitanía Parapitiguasu[[25]](#footnote-25).

Cuadro 5. Población comunitaria en el territorio Charagua Iyambae.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capitanía** | **Población** | **Comunidades** | **Hab./Comunidad** |
| Bajo Isoso | 4.828 | 24 | 201 |
| Alto Isoso | 4.343 | 13 | 334 |
| Charagua Norte | 6.059 | 31 | 195 |
| Parapitiguasu | 4.001 | 11 | 364 |
| GKK[[26]](#footnote-26) | 149 | 3 | 50 |
| **Total** | **19.380** | **82** | **236** |

**Fuente. Elaboración propia en base a datos INE, 2012**

#### Clasificación de las unidades socioculturales.

a. Las comunidades guaraní.

La población que vive de manera comunitaria, es en su mayoría de origen guaraní, aunque es importante reconocer que existen grupos de campesinos que provienen de Monteagudo (Chuquisaca) y Entre Ríos (Tarija) que se han adecuado a la estructura organizacional de las Capitanías guaraní, sobretodo en Charagua Norte y Bajo Isoso. No obstante, la forma de ocupación del espacio, su sistema de la producción y sus objetivos difiere a los establecidos por los guaraní, mismos, que de acuerdo a la figura 1, tienen las siguientes características:

* En el **Oka**, definen estrategias productivas de la familia para la campaña agrícola y el desarrollo de actividades económicas y productivas. Se determina los cultivos a sembrar, las semillas, el área a chaquear o encerrar. Define la Seguridad Alimentaria familiar, cuidado de la huerta (hortalizas) y animales menores (gallinas, patos, chivas, chanchos).
* En el **Koo**, se determina las características técnicas, labores culturales, atención de los chacos, protección contra plagas y enfermedades, actividades de pre-siembra, manejo de los cultivos, cosecha y pos cosecha de la producción, etc.
* En el **Kaa**, se definen actividades de mayor especialidad: La melea, caza, pesca, cosecha de frutos silvestres, selección de plantas medicinales, que requieren de mayor madurez y destreza por parte de cada comunario/a

Figura 1. Estrategia de las familias guaraní de ocupación del espacio – tiempo.

**Fuente: Illanes, D. Taller de Resiliencia Climática auspiciado por ACH.**

b. La población campesina.

En su mayoría son población quechua y aymara provenientes de los departamentos de Tarija, Chuquisaca, Cochabamba, Potosí, Oruro y La Paz. Actualmente se encuentran ubicados en comunidades y centros urbanos de Charagua Iyambae. Para los que viven en comunidad, sus actividades son diversificadas en torno a la agricultura; mientras los que se ubican en centros urbanos están sustentados principalmente en el comercio y transporte, aunque los que tienen pequeñas propiedades cercanas, también se dedican a la agricultura. Con respecto a su sistema productivo han desarrollado una agricultura a secano con diversificación de especies anuales y multianuales principalmente introducidas; utilizan para la preparación de sus terrenos maquinaria pesada convencional, alta dependencia de insumos externos para la producción agrícola, y su producción es destinada principalmente a la comercialización.

c. Las colonias menonita.

Desde finales de la década de los 80, se tiene presencia de los menonita en Charagua Iyambae, en su mayoría de procedencia mexicana. Se podría decir que la religión es el elemento que condiciona su forma de organización y su sistema productivo. Desarrollan actividades agrícolas y ganaderas en colonias aisladas de la vida moderna donde poseen entre 25 y 50 hectáreas de tierra por familia. Su modelo productivo es bastante criticado, por la explotación intensiva de la tierra, la permanente frecuencia de la ampliación de la frontera agrícola, el uso excesivo de agroquímicos y semillas transgénicas de soya y maíz. Faltan continuamente a las normas forestales y al Plan de Uso del Suelo. La mayor parte de su producción es destinada a la comercialización, aspecto que ha logrado dinamizar la economía de la zona Estación Charagua, sobretodo en los servicios de transporte y provisión de servicios alimentarios.

d. Las propiedades rurales privadas

Este grupo de productores se dedica en mayor medida a la crianza de ganado bovino mayor en un sistema de producción extensiva. Pocos han desarrollado tecnologías para la producción semi intensiva como el diferimiento y los sistemas silvopastoriles. Cuentan con recursos económicos para mayor inversión, pero pocos arriesgan al fortalecimiento de su sistema productivo. La finalidad de la producción es la comercialización y muy bajo porcentaje se destina para el autoconsumo.

#### Grados de presión sobre las zonas de vida

Si bien, la presión de las unidades socioculturales es *moderadamente baja*, debido a la baja densidad poblacional en Charagua Iyambae, éste sube a *medio* en lugares donde se sitúan las comunidades guaraní, es decir, a zonas de vida que se encuentran en las faldas de la serranía y las riberas del río Parapetí, aunque también por las características del paisaje, algunas zonas del Ñembiguasu y dentro el Parque Nacional Kaa Iya se pueden distinguir pequeñas áreas. Por estos mismos sectores, también se tiene una presión que sube a *moderadamente alto* (<http://si-spie.planificacion.gob.bo/>).

### Registro de los componentes estratégicos de la Madre Tierra.

#### Superficie de tierra productiva.

De acuerdo a la información generada por el Censo Agropecuario (2012) que se consigna en el cuadro 6, la superficie productiva utilizada actualmente es el 11% de la superficie total de Charagua Iyambae. Dentro de este porcentaje, el 76,2% es utilizada para fines forestales, es decir plantaciones forestales y bosques, el 11,7% para actividades ganaderas, el 9% para la agricultura y un 3% para otro fines no agrícolas.

De la cantidad total de la superficie de tierra productiva, se puede decir que el 55% corresponde a propiedades rurales privadas, un 42% a productores guaraní, 3% a los menonitas y menor al uno por ciento a los campesinos. Asimismo, mencionar que la superficie agrícola bajo riego puede incrementarse con la utilización de las aguas del río Parapetí y río Grande[[27]](#footnote-27).

Cuadro 6. Distribución del Uso de la tierra en Charagua Iyambae en Ha.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uso de la Tierra** | **Total** | **Porcentaje** |
| **Agrícola** | **122.098,37** | **9,0** |
| Superficie cultivada de invierno | 150,17 |  |
| Superficie sin riego | 142,62 |  |
| Superficie con riego | 7,55 |  |
| Superficie cultivada de verano | *35.105,10* |  |
| Superficie sin riego | *30.223,32* |  |
| Superficie con riego | 4.881,78 |  |
| Superficie tierras en barbecho | 59.121,97 |  |
| Superficie tierras en descanso | 27.721,13 |  |
| **Ganadería** | **158.949,53** | **11,8** |
| Pastos Cultivados | 47.614,59 |  |
| Pastos Naturales | 111.334,94 |  |
| **Forestal** | **1.030.148,36** | **76,2** |
| Plantaciones forestales maderables | 112,97 |  |
| Bosques o montes | 1.030.035,39 |  |
| **No agrícola** | **40.459,58** | **3,0** |
| Otras tierras | 40.459,58 |  |
| **Total** | **1.351.655,84** | **100** |

**Fuente: Elaboración propia en base al Censo Agropecuario 2013.**

#### Superficie de bosques naturales.

El territorio de Charagua Iyambae aún goza de bosques naturales, aunque se ha explotado algunas especies maderables, entre ellas, la cuchi mara (*Loxopterygium grisebachi*), soto/quebracho colorado (*Schinopsis quebracho-colorado*) y cedro (*Cedrela lilloi*). Sin embargo, se tiene importantes áreas protegidas, que tiene coberturas boscosas representativas de la región, como el Parque Nacional Kaa Iya y el Otuquis, llegando a ocupar cerca al 40% del territorio. A continuación se detallan algunas características de los mismos:

a) El Parque Nacional y Área Natural de Manejo Integrado KAA IYA del Gran Chaco.

Tiene una superficie de 34.411 Km2, aunque una parte (aprox. un 20%) se encuentra en los municipios de San José de Chiquitos, Roboré y Pailón. Desde el 2000 mediante Resolución Ministerial 281/100 se tiene la siguiente zonificación[[28]](#footnote-28) (WCS/Tinker Foundation, 2007):

* *Zona de amortiguación*, con el objetivo de minimizar impactos sobre el ambiente natural del AP, son áreas periféricas a la zona intangible donde a través de la regulación de usos y actividades se logre atenuar posibles impactos negativos, riesgos o daños ambientales.
* *Zona de protección estricta (zona intangible y de protección integral)*, preservación de la naturaleza, garantizando su evolución natural y su estado original. En esta zona sólo se permitirán las actividades de guardianía y de investigaciones científicas previamente autorizadas y reguladas.
* *Zona de recuperación natural (restauración)*, detiene la degradación antrópica de los recursos y erradica las especies exóticas introducidas al ecosistema.
* *Zona de usos especiales*, zonas donde se juntan infraestructura para la protección y administración del área, y servicios y obras públicas que no concuerdan con los objetivos del AP pero que son insustituibles para su función de utilidad pública, no existiendo otra alternativa para su ubicación o reubicación. En el caso del Kaa Iya, se encuentra el derecho de vía del gasoducto Bolivia-Brasil.
* *Zona de usos extensivo extractivo o consuntivo*, aprovechamiento y manejo regulado de recursos naturales con fines de subsistencia.
* *Zona de uso extensivo no extractivo*, mantiene el ambiente natural con un mínimo de impacto humano y ofrecer acceso y facilidades públicas para fines educativos, recreativos y científicos, incluyendo la colecta científica.
* *Zona de aprovechamiento de los recursos naturales o (uso intensivo extractivo)*, desarrollo de programas y proyectos de manejo y uso sostenible de los recursos naturales de la zona.

Se cuenta con 880 especies de plantas vasculares, 28 especies de criptógamas (plantas sin flores), de flora registradas, sin embargo, se estiman 1,500 especies de plantas superiores. Entre la flora destacan especies como el quebracho colorado (*Schinopsis quebracho-colorado*), el soto negro (*Schinopsis cornuta*), guayacan negro (*Izozogia nelly*), el cuchi (*Astronium urundeuva*), el guayacán morado (*Bulnesia sarmientoi*), soto de arenales (*Schinopsis corneta*), el cupesí (*Prosopis chilensis*).

Otras especies importantes son el toborochi (*Chorisia speciosa*), el algarrobillo (*Caesalpina paraguariensis*), el mistol (*Ziziphus mistol*), otras especies como *Bougainvillea praecox*, *Acacia feddeana*, *Aspidosperma pyrifolium*, la palma blanca (*Copernicia alba*), palma saó (*Trithrinax schizophylla*), palma carnada (*Copenercia alba*).

b). Parque Nacional y Área Natural de Manejo Integrado OTUQUIS

El área fue creada con el objetivo de Conservar los bosques secos tropicales y Preservar el paisaje y la diversidad biológica y cultural. Está ubicado al este de Charagua Iyambae, entre las provincias biogeográficas del Cerrado, Pantanal y el Chaco Boreal y tiene una extensión de 1.005.950 ha., de las cuales 903.350 corresponden a la categoría de Parque y 102,600 ha. a la categoría de Área Natural de Manejo Integrado. Aproximadamente un 20% del Parque se encuentra en territorio de Charagua Iyambae.

Pertenece al ecosistema del Gran Complejo Pantanal, representada por sabanas estacionalmente inundadas (humedales) y bosques transicionales mayormente influenciados por elementos del cerrado, bosque semidecíduos de la Chiquitanía y bosque deciduo del Chaco. Es el humedal más vasto y significativo del mundo, por su tamaño y su estado relativamente intacto. El Pantanal boliviano está catalogado como el mejor conservado.

Las unidades de vegetación presentes son: bosque saxícola, bosque bajo semideciduo y subhúmedo, bosque alto semideciduo y subhúmedo de llanura, bosque semideciduo hidrófilo, palmares de caranda (*Copernicia alba*), curichis o canales pantanosos, matorral chaqueño, bosque bajo ripario, vegetación acuática, pastizales de semialtura.

En la flora del parque están presentes las siguientes especies: momoqui (*Caesalpinia pluviosa*), cuchi (*Astronium urundeuva*), verdolago (*Terminalia argentea*), curupaú (*Anadenanthera colubrina*), cedro (*Cederla fissilis*), bibosi (*Ficus sp*.), tajibo (*Tabebuia ochraceae*), además se encuentran: cuta blanca (*Astronium fraxinifolium*), sucupira (*Bowdichia virgilioides*), macararu (*Caryocar brasiliensis*), quebracho falso (*Qualea cordata*), alcornoque (*Tabebuia aurea*), palo de ajo (*Pithecellobium paraguense*), soto (*Schinopsis brasiliensis*), totai (*Acrocomia totai*) y *Acosmium cardenasii*, *Guarea machrophylla* y *Aspidosperma sp.*

c). Sitio RAMSAR: Bañados del Isoso y Río Parapetí.

Es un convenio internacional entre Estados cuyo principal objetivo es la conservación y el uso racional de los [humedales](https://es.wikipedia.org/wiki/Humedal). El [17 de septiembre](https://es.wikipedia.org/wiki/17_de_septiembre) de [2001](https://es.wikipedia.org/wiki/2001), [Bolivia](https://es.wikipedia.org/wiki/Bolivia) designó como sitio [RAMSAR](https://es.wikipedia.org/wiki/Convenio_de_Ramsar) al Humedal Bañados del Isoso y Río Parapetí con una superficie de 615 882 ha, a una altitud de 300 msnm. Es el [humedal](https://es.wikipedia.org/wiki/Humedal) más extenso y de mayor importancia, pues se encuentra parte conectado al área del Parque Nacional y Área Natural de Manejo Integrado KAA IYA del Gran Chaco, donde se concentra una gran [fauna](https://es.wikipedia.org/wiki/Fauna) y [flora](https://es.wikipedia.org/wiki/Flora) típicas de la región chaqueña.

Los Bañados del Isoso, pertenecen a la cuenca del río Parapetí y durante la época de lluvias y crecidas, se conecta con la cuenca del Amazonas, alimentando a la Laguna Concepción y a la cuenca del río Itenéz para seguir por el río Mamoré y el río Madeira. Los Bañados del Isoso, tienen una importancia ecológica primordial para el ciclo del agua, para el mantenimiento de la biodiversidad acuática y para el ser humano, en una zona de bajas precipitaciones, caracterizada por un acentuado déficit hídrico, más aún crítico debido a los efectos locales del cambio climático, que hacen prever una disminución de la disponibilidad de agua en la región chaqueña, debido a cambios en los patrones de las lluvias, con fuerte impacto sobre los humedales naturales. Pese a éste incalculable valor actualmente se encuentra amenazado por el avance la frontera agrícola y también por la exploración sísmica de hidrocarburos, ya que también forma parte de los bloques de exploración y explotación petrolera.

#### Disponibilidad de agua: Balance hídrico.

14

De acuerdo a ManChaBol-CARE (2005), se ha estimado la oferta y demanda de agua para todos los municipios de Chaco boliviano. En la estimación de la oferta de agua se procesaron los datos de precipitación con objeto de estimar el escurrimiento mensual y anual de las cuencas de aporte.

Complementariamente se realizaron las proyecciones de crecimiento de población humana y bovina hasta el 2014 y se estimaron las crecientes demandas de agua. En el cuadro 7 se presente un resumen de la oferta y demanda anual de agua, y el balance hídrico cuyos resultados muestran los siguientes aspectos:

* El consumo animal es la demanda mayor de agua que con 4.851 Hm3 constituye el 81,7% de la demanda total de agua.
* El consumo humano es el 22, 3%, teniendo Charagua Pueblo, Charagua Estación y San Antonio del Parapetí, las proporciones más significativas.
* El balance hídrico muestra que no existe déficit de agua, aunque esta situación podría estar encubriendo déficits locales en otras comunidades. Sin embargo, se puede concluir que el agua para abrevado de animales es el principal componente de demanda en Charagua Iyambae.

Cuadro 7. Balance hídrico en el territorio Charagua Iyambae (m3x 1.000)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consumo humano** | **Consumo Animal** | **DEMANDA** | **OFERTA** | **BALANCE** |
| 1.080 | 4.851 | 5.931 | 11.069 | 5.138 |

**Fuente. ManChaBol-CARE, 2005.**

En el ManChaBol-CARE (2005), se ha analizado la relación mensual entre la oferta y demanda mensual tanto del consumo humano como del requerido por el ganado, donde los resultados muestran que todos los municipios del Chaco tienen déficit hídrico entre los meses de mayo a septiembre.

### Acceso y manejo de recursos naturales.

De manera general, el acceso y manejo de los recursos naturales es diferenciado por grupo sociocultural que coexiste en la jurisdicción territorial de Charagua Iyambae.

a. Población guaraní.

Para los guaraní va más allá de la satisfacción de necesidades materiales, pues esta ligado al relacionamiento místico y espiritual con el entorno:

“*para nosotros en el monte, si hay lluvia o no hay lluvia, siempre hay sobrevivencia, hay cacería, frutas silvestres, aire lindo, nosotros no deforestamos por deforestar. Nos cuesta tumbar un árbol, es un tema que tiene que ver con la convivencia. Los abuelos pueden estar en diferentes lugares y nosotros lo interpretamos a través de los sueños, por eso decimos que ahí está el alma, por eso es que las serranías, las quebradas, los montes tienen una interpretación espiritual en la cual produce una compañía porque nunca estamos solos en el monte y los animales que ahí están son para nosotros (…). Mi padre ha sido muy cazador, él siempre nos ha educado en esta vida silvestre y él siempre pide al monte, no es una oración como los católicos, es una oración de humildad de pedido a los iya*[[29]](#footnote-29) (Testimonio de H. Sambaquiri, en Fernández K, et. al. 2010:9).

Por lo que se puede concluir que, la conservación de monte y manejo comunitario de los recursos naturales, es una cuestión de reproducción de la vida misma. Por esta condición, está estrechamente ligado a sus estrategias de ocupación del espacio: oka (casa), koo (chaco) y kaa (monte), donde en el oka y el koo el manejo es definido por la familia y en el kaa es de índole comunitario. En ambos casos, el acceso a los recursos naturales no es limitado, esto quiere decir que todos tienen el mismo derecho a usufructuar los recursos disponibles para lograr su reproducción biológica, social y cultural. Esto pasa con los chacos agrícolas, proyectos ganaderos, el acceso al agua, entre otros, donde los beneficios son compartidos entre todos los miembros de la comunidad.

Es importante resaltar que en los últimos años las organizaciones guaraní han incluido en sus estatutos orgánicos internos en referencia al aprovechamiento racional y exclusivo de los recursos naturales, señalando por ejemplo en el de Charagua Norte que “… con el objeto de preservar los ecosistemas y la protección de los recursos naturales renovables y no renovables en el Territorio Indígena Originario Guaraní, estos deberán ser aprovechados racionalmente, solo por las comunidades y sus comunarios/as miembros de la Capitanía A.P.G. Charagua Norte y su Territorio Indígena Originario Guaraní, para actividades con fines de subsistencia, el uso tradicional o doméstico”.

b. La población campesina.

Es población migrante de valle o altoandina, quienes accedieron a tierras mediante la compra/venta. Sus actividades están sujetas al trabajo de la tierra, ya sea para fines agrícolas o pecuarios. Por tanto, el acceso y manejo de los recursos naturales es de carácter individual y no de decisión comunitaria, a pesar de estar afiliadas muchas de ellas a las capitanías guaraní. Pero también, existen pequeñas poblaciones campesinas, que han comprado tierras cercanas a los centros urbanos que de manera independiente desarrollan sus actividades, aunque se han asociado para acceder a créditos productivos y/o la comercialización.

c. La población que vive en fincas privadas.

Sus formas de acceso y manejo a los recursos naturales están basados en la conservación del monte natural, mismo que es principal fuente de alimentación para el ganado bovino criollo, aunque muy pocos ganaderos hacen un manejo eficaz y eficiente del mismo. Los ganaderos que han desarrollado técnicas de enriquecimiento del monte, la clausura de monte, entre otros, son muy pocos aún.

d. La población menonita.

Tiene un sistema de producción intensivo. Para este fin, el desmonte es la primera acción que desarrollan y posteriormente es la distribución de la tierra para el desarrollo agrícola y pecuario. Utilizan bastante los agroquímicos, lo que a la larga ocasiona la degradación de la vegetación natural y de los suelos. Toda vez que la productividad del suelo va disminuyendo, compran tierras para desarrollar nuevamente su sistema productivo.

En el siguiente cuadro se resume el acceso y manejo de los recursos naturales por los distintos grupos socioculturales:

Cuadro 8. Acceso y manejo de los recursos naturales por la población de Charagua Iyambae.

|  |  |
| --- | --- |
| **Población** | **Visión en el acceso/manejo** |
| Indígena | Tienen acceso a las Tierras Comunitarias de Origen. La tierra no puede ser comercializable. La tierra y el bosque pertenecen a todos y son de uso integral (social, cultural, auto-sustento; no prevalece una visión de acumulación a partir de su aprovechamiento. Se maneja el enfoque de “territorio”. |
| Campesino | La tierra como propiedad individual y -a veces- comunitaria, los recursos naturales con considerados como una oportunidad de generación de ingresos (carbón, madera, chaqueo para habilitar áreas de cultivo), en pocos casos se deja áreas de “reserva”. |
| Ganaderos | Tierra y los recursos naturales son propiedad privada individual, el bosque es espacio para pastoreo del hato ganadero, y aprovechamiento de la madera. |
| Menonita | La tierra como propiedad individual, para la realización de prácticas agropecuarias, desmontan el bosque para la generación de ingresos (utilizan maquinaria de alto capacidad). Estas áreas desmontadas las utilizan para el desarrollo de cultivos agrícolas para la comercialización hasta que agotan la fertilidad de los suelos. También para la crianza de ganado lechero, cuya producción la comercializan transformado en queso. |

**Fuente: Elaborado en base a ManChaBol-CARE, 2005.**

Es importante mencionar que las Tierras Comunitarios de Origen de Charagua Norte, Parapitiguasu e Isoso corresponden al 10,8% del territorio, conseguido a través de la aplicación de la ley INRA, específicamente en base a la evaluación de la Función Económica y Social (FES) a través de la medida de la carga animal donde se negoció la relación 5 ha/cabeza. Sin embargo, el tema es discutible, pues la carga animal debería variar por las características fisiográficas como el pie de monte, el sub-andino y la llanura chaqueña que diferencia la oferta forrajera natural, pero también por el mejoramiento de infraestructura y tecnologías de manejo ganadero.

### Categorización de centros poblados.

#### Centros poblados urbanos y comunitarios

En Charagua Iyambae se pueden distinguir concentraciones poblacionales urbanas y las comunitarias. Así tenemos a la ciudad Benemérita de Charagua que se encuentra en la zona Charagua Pueblo, poblado que concentra a mayor cantidad de habitantes, es decir 3.496 habitantes, seguido de la Estación Charagua vecina a la anterior con 1.751 habitantes. Por sus características, la problemática de estos centros urbanos gira en torno a las necesidades típicas, como el acceso a servicios básicos, la pavimentación de calles, generación de espacios de distensión, la limpieza de calles y avenidas, entre otros.

Es importante resaltar también, que San Antonio del Parapetí, catalogada como comunidad guaraní, presenta adicionalmente en su composición poblacional, grupos migrantes y propietarios ganaderos, que juntos superan los 1.200 habitantes, convirtiéndola en un centro urbano que presenta grandes ventajas para seguir creciendo, como el acceso al río Parapetí y la futura posibilidad de utilizar sus aguas para riego.

Después, se tiene concentraciones poblacionales de tipo comunitario. Son 82 comunidades[[30]](#footnote-30) que en su mayoría están situadas a las faldas de la serranía, donde muchas de sus quebradas tienen permanente flujo de agua, aunque en bajos volúmenes. Otro grupo importante de comunidades se tiene en las riberas del río Parapetí, donde muchos practican la pesca y el riego. Por el contrario, las nuevas comunidades o que están en proceso de reasentamiento, no están situadas cerca a alguna fuente natural de agua, lo cual puede ser un elemento determinante para su consolidación.

#### Tamaño de los centros poblados principales.

En Charagua Iyambae se evidencia dos centros urbanos importantes reconocidos por sus propios habitantes, la ciudad Benemérita de Charagua[[31]](#footnote-31) y la Estación Charagua. Sin embargo por el tamaño de la población solamente la primera estaría catalogada como Centros Poblados con Predominancia en Servicios básicos y por contar con una población que oscila entre 2.000 y 5.000 habitantes con 60% o más de sus viviendas con servicios básicos. También, se puede aseverar que esta población asentada en estos dos centros poblados puede ser catalogada como urbana, correspondiendo al 16% del total de la población. El detalle se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 9. Población urbana y rural en Charagua Iyambae.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracterización** | **Total** | **Población** | **Total** | **%** |
| Charagua Pueblo | 3.496 | Urbana | 5.247 | 16 |
| Estación Charagua | 1.751 |
| Comunidades | 19.380 | Rural | 26.939 | 84 |
| Colonia menonita | 7.285 |
| Propiedades agrop. | 274 |
| **Total** | **32.186** |  | **32.186** | **100** |

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del CNPV, INE 2012.**

Hasta diciembre de 2017, el GAIOC[[32]](#footnote-32) Charagua Iyambae estaba en proceso de generación y homologación de ordenanza municipal que aprueben radios urbanos de Charagua Pueblo y Estación Charagua solicitada al Ministerio de Planificación del Desarrollo.

Los poblados rurales corresponderían básicamente a las comunidades guaraní, pues tienen poblaciones menores a 2.000 habitantes. En el siguiente cuadro, se ha caracterizado a las comunidades de acuerdo al tamaño de la población en el marco de la clasificación señalada:

Cuadro 10. Tamaño de las comunidades por población y capitanía.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitanía** | **1 a 200** | **201 a 400** | **401 a 600** | **601 a 800** | **801 a 1000** | **1001 a 1200** | **1201 a 1400** | **Total** |
| Bajo Isoso | 17 | 3 | 1 | 1 | 2 |  |  | 24 |
| Alto Isoso | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| Charagua Norte | 21 | 6 | 4 |  |  |  |  | 31 |
| Parapitiguasu | 6 | 3 |  |  |  | 1 | 1 | 11 |
| GKK | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **Total** | **52** | **16** | **7** | **2** | **3** | **1** | **1** | **82** |
| **%** | **63,4** | **19,5** | **8,5** | **2,4** | **3,7** | **1,2** | **1,2** | **100** |

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del CNPV, INE 2012.**

En el cuadro se puede observar que el 63,4% de las comunidades tienen una población menor a los 2.000 habitantes. Después, el 19,5% tiene una población entre 201 y 400 habitantes. Solamente Parapitiguasu cuenta con poblaciones que superan los mil habitantes.

## **ECONOMIA Y PRODUCCION COMUNITARIA**

En Charagua Iyambae las principales actividades económicas que ocupa a los habitantes que se encuentran entre 15 y 65 años mayoría de los habitantes son las ligadas a la agricultura y la pecuaria. De acuerdo al gráfico 4 las principales actividades giran en torno a la agricultura y ganadería, alcanzando una población de 4.026 hombres y 751 mujeres. Le sigue muy distante, la población que se dedica al comercio conformada por 353 hombres y 478 mujeres, después, la población se dedica también a la industria manufacturera, a los servicios educativos, a la construcción, entre otros.

Gráfico 4. Actividades principales de la población de 15 a 65 años.

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo Agropecuario, 2013.**

### Actividades agrícolas.

#### Evaluación de los principales productos agrícolas.

Históricamente se conoce que las comunidades guaraníes producían una serie de maíces nativos que eran cultivados de manera asociada a jocos, zapallos y cumandas, mismas que se citan a continuación:

Cuadro 11. Variedades de maíz, cumanda y calabazas nativas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variedades Maices Nativos** | **Variedades de Cumandas Nativas** | **Variedades de Calabaza** |
| Avati cachichi  Avati paragua  Avati ti (perla blanco)  Avati mi (coloradito)  Avati rapua  Avati para  Avati tium | Cumanda chino  Cumanda saypini  Cumanda purutue  Cumanda nacy  Cumanda naty  Cumanda sakuaru  Cumanda arbolito | Joco (andai)  Zapallo (guandaca)  Zapallito (guandacami)  Lacayote (aracayote) |

**Fuente: Comunicación personal Julián Chacay**[[33]](#footnote-33)**. 2003.**

Con el transcurso de los años las especies y variedades nativas cultivadas, pero sobretodo de los maíces, a causa del mejoramiento genético, pérdida de los circuitos y flujos de semillas y en los últimos tiempos, a consecuencia de las pocas ventajas económicas ante un mercado cada vez más exigente, lastimosamente dejaron de cultivarse[[34]](#footnote-34). Así empezaron a aparecer variedades de maíz, cubano amarillo, swan, chiriguano, caipepe, chiquitano y otros, que también paulatinamente están siendo reemplazadas por maíces híbridos. En el caso de las otras especies, todavía se pueden encontrar en algunas comunidades jocos, cumandas, zapallos y obviamente camotes y yucas que persisten en el tiempo.

La llegada de los menonita afectó de manera indirecta a los sistemas de producción de los guaraní, pues, desde su llegada cultivaron maíz, soya y sorgo, cuya producción tenía como destino la comercialización. Hubo épocas que sembraron algodón y sésamo. A su llegada, que fue por la década del ´80 las relaciones con las instituciones de desarrollo locales era fluida pues ellas les transferían conocimiento sobre nuevas especies, variedades y tecnologías agrícolas adecuadas para la zona; para ello, tuvieron que generar acuerdos con el CIAT y propietarios privados de Charagua[[35]](#footnote-35).

En los últimos años, los menonitas han empezado a utilizar semilla de soya transgénica resistente al glifosato, un herbicida de amplio espectro, desarrollado para eliminación de hierbas y de arbustos, en especial los perennes. En el 2017, se realizaron inspecciones a la colonia menonita Pinondi donde confirmaron la producción comercial de 14 hectáreas de maíz transgénico y se tiene conocimiento que muchos productores vecinos, campesinos e indígenas, están sembrando variedades transgénicas, contraponiendo lo establecido en el Estatuto Autonómico que señala que si bien la AIOC respeta las diferentes formas de organización económica previstas en la Constitución Política; no obstante deben observar los principios precautorios del desarrollo sustentable y de responsabilidad transgeneracional del medio ambiente (Art. 61).

#### Ciclos productivos y tecnología agrícola.

Por lo general el desarrollo agrícola es a secano, pues existen pocas fuentes de agua que pueden ser utilizadas para riego. Son las propiedades privadas rurales que tienen 2.386 hectáreas bajo riego de un total cultivado de 6.152 hectáreas. El Bajo Isoso le sigue con 794 de 2.530 hectáreas. Paradójicamente Parapitiguasu que tiene acceso a aguas del río Parapetí solamente tiene 127 de 756 hectáreas. Pero son las áreas urbanas las que tienen más pequeñas áreas regadas teniendo un total de 23,4 hectáreas. Por tanto, a nivel de Charagua Iyambae de las 35.105,1 hectáreas cultivadas, 4.881,7 hectáreas se cultivaron bajo riego, es decir apenas el 13,9%.

Gráfico 5. Superficie cultivada con riego y a secano por zonas de vida

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo Agropecuario, INE 2013.**

Las actividades agrícolas empiezan en el período de lluvias, mismo que oscila entre noviembre y enero. Hasta hace algunos años atrás se podía ver en las comunidades guaraní, el uso del punzón como herramienta principal para la siembra directa del maíz asociado, ahora se utiliza la matraca para terrenos pequeños y el tractor agrícola más sus implementos para superficies mayores que son utilizados para la nivelación del terreno y la siembra. En las siguientes labores agrícolas, es decir, la carpida y control de malezas, generalmente son realizadas con uso de herramientas manuales (pala y mochila fumigadora básicamente). La cosecha y el desgranado se realizan prácticamente de manera manual, solamente se sabe de algunas experiencias de cosecha mecanizada en chacos comunales[[36]](#footnote-36).

En el mundo menonita, las actividades agrícolas son realizadas en su totalidad con tracción motriz, pues se entiende que cada unidad productiva siembra superficies superiores a las 10 hectáreas. Lo único diferente al sistema convencional es que la mano de obra es totalmente cubierta por la mano de obra familiar, "…de esta manera han creado un modelo que combina las tecnologías ultramodernas con la agricultura familiar tradicional campesina” (Kopp, 2015). En las propiedades privadas rurales y campesinas también aplican la tracción motriz con la única diferencia de que contratan mano de obra en algunas fases durante el proceso productivo y en la cosecha. Hay que recalcar que en ambos (menonita, privados y campesinos) el uso de agroquímicos es alto y el destino de la producción es la comercialización.

#### Superficies, volúmenes de producción y rendimientos.

Charagua Iyambae tiene una superficie agrícola cultivable de 121.948 hectáreas, de las cuales solamente 35.105 hectáreas (28,8%) fueron cultivadas en la campaña 2011-2012, quedando el resto en descanso y en barbecho. De la superficie cultivada se aplica riego a 4.882 hectáreas y 30.223 hectáreas es cultivo a secano; son los menonita y las propiedades privadas que más superficie utilizan para el desarrollo agrícola. Las zonas guaraní juntas cultivaron 8.756 hectáreas.

De acuerdo a los datos del Censo Agropecuario 2013 (ver figura 6), en Charagua Iyambae se ha encontrado 24 especies agrícolas, de los cuales 15 solamente sobrepasan las 10 hectáreas cultivadas. En cuanto a la superficie cultivada, el 33,7% está destinada a la producción de maíz, el 27.6% al sorgo y 10.8% a la soya.

Gráfico 6. Especies agrícolas cultivadas mayores a 10 hectáreas en Charagua Iyambae.

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo NPV, INE 2012.**

Otro grupo de cultivos que resaltan, aunque muy distantes a los anteriores son el frijol y el arroz con cáscara que cubren el 9,6% de la superficie cultivada. Son las propiedades privadas que tienen acceso a riego las que siembran más arroz, dejando muy distante a las comunidades del Alto y Bajo Isoso. En el caso del frijol es Charagua Norte que siembra en mayor proporción seguido muy distante del Bajo Isoso y demás zonas.

Respecto a los rendimientos de los cultivos podemos mencionar que de manera general están por debajo del promedio departamental. Esto podría explicarse talvez por las bajas precipitaciones y la consecuente declaración de emergencia por el otrora Gobierno Municipal el año 2012[[37]](#footnote-37). No obstante, como se puede apreciar en el cuadro 12, los volúmenes de producción llegaron en el maíz a 165.876 quintales y en el sorgo fue de 292.731 quintales.

Cuadro 12. Volúmenes y rendimientos de los cultivos agrícolas. Gestión 2012

| **Producto Agrícola** | **Volumen Producción en QQ** | **Rendimiento en QQ/Ha** |
| --- | --- | --- |
| Aji | 13,75 | 1,36 |
| Arroz con cáscara | 73.782,39 | 48,42 |
| Camote | 254,25 | 13,93 |
| Caña de azúcar | 14.265,98 | 1.422,33 |
| Chía | 32,61 | 2,96 |
| Frijol | 12.518,07 | 6,67 |
| Maíz | 165.876,51 | 14,16 |
| Maní | 7,34 | 0,36 |
| Sandía | 18.811,27 | 163,59 |
| Sésamo | 2.048,02 | 6,36 |
| Sorgo | 292.731,62 | 30,14 |
| Soya | 40.261,48 | 10,66 |
| Yuca | 7.531,72 | 48,32 |
| Zanahoria | 440,00 | 14,19 |
| Zapallo | 20.061,33 | 40,22 |

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo Agropecuario, INE 2013.**

#### Costos de producción y rentabilidad.

Por las superficies cultivadas, se ha hecho énfasis en los costos de producción del maíz, frejol y soya; además por su significancia poblacional, se toma como referencia los sistemas de vida comunitario guaraní y el menonita.

Si bien, en el mundo guaraní existe una diversidad de especies y variedades que las cultivan periódicamente, es el maíz por antonomasia la especie predominante, que no solo tiene una significancia alimentaria sino cultural. Asimismo, es importante entender que sus formas de producción son muy diversas, por lo que el análisis de costos de producción está formulados para aquel maíz que tiene como destino la comercialización donde se utiliza básicamente maquinaria agrícola para la preparación de la tierra hasta la siembra, después todo es manual.

Por otra parte, si bien el frejol no es un cultivo tradicional para los guaraní, tiene afinidad familiar con la *Cumanda*. Por ello entendemos el apego a su cultivo para el autoconsumo, pero también para comercializarlo.

Cuadro 13. Costos e ingresos por hectárea de la producción del maíz y frejol desarrollado en comunidades guaraní.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cultivo** | **Rendimiento promedio QQ/Ha** | **Precio promedio venta Bs** | **Ingreso Bruto Bs/Ha** | **Costo de producción Bs/Ha** | **Ingreso Neto Bs/Ha** | **Utilidad %** |
| Maíz | 60,0 | 50,0 | 3.000,0 | 1.632,0 | 1.368,0 | 45,6 |
| Fréjol | 40,0 | 130,0 | 5.200,0 | 2.740,0 | 2.460,0 | 47,3 |

**Fuente: Elaboración propia en base a datos PGTI Charagua Norte.**

Para el análisis de los costos de producción se ha considerado los rendimientos promedios de maíz y frejol, lo cual no se asemeja a los rendimientos de la campaña 2011-2012 mismos que están muy por debajo del promedio utilizado. En cuanto a los costos de producción, se puede aseverar que los del frejol son superiores al maíz, sin embargo por los rendimientos y precios diferentes es que la rentabilidad prácticamente es similar. Esta rentabilidad es aceptable para las condiciones ecosistémicas del chaco boliviano.

Cuadro 14. Costos e ingresos por hectárea de la producción del maíz y soya desarrollada en las colonias menonita.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cultivo** | **Rendimiento promedio QQ/Ha** | **Precio promedio venta Bs** | **Ingreso Bruto Bs/Ha** | **Costo de producción Bs/Ha** | **Ingreso Neto Bs/Ha** | **Utilidad %** |
| Maíz híbrido | 120,0 | 50,0 | 6.000,0 | 2.900,0 | 3.100,0 | 51,7 |
| Soya | 45,0 | 112,0 | 5.040,0 | 1.800,0 | 3.240,0 | 64,3 |

**Fuente: Elaboración propia en base a datos PGTI Charagua Norte.**

En el caso de las colonias menonita, el sistema productivo de maíz y soya es el convencional donde se utiliza maquinaria agrícola desde la preparación de la tierra, las labores culturales, la aplicación de insecticidas y herbicidas químicos hasta la cosecha. A diferencia del modelo guaraní, existe un mayor costo este sistema convencional debido a uso de semilla híbrida, insecticidas, herbicidas, maquinaria agrícola, entre otros, mismos que hacen subir los costos; no obstante, si las campañas tienen mejores condiciones climáticas su potencial para mejorar los rendimientos son superiores a las semillas utilizadas en el modelo guaraní, haciendo posible por tanto, que las utilidades puedan incrementarse significativamente.

#### Dinámicas de comercialización.

En el escenario guaraní, se pueden distinguir dos procedimientos de comercialización. El primero empieza con la venta de los productos cosechados a los rescatistas o transportistas en la misma comunidad. Generalmente la comercialización en este sistema son vendidos en bajas cantidades y donde el precio de venta no siempre equivale al precio del mercado, pues se valora el uso o la necesidad de poseer la mercancía. Y un segundo procedimiento sería el acordar previamente con alguna empresa o comerciante un volumen determinado, generalmente ocurre con el frejol o maíz. En comunidades de Charagua Norte por ejemplo, establecen acuerdos previos con empresas o comerciantes quienes ofrecen créditos para compra de semillas de frejol y pago de maquinaria agrícola a cambio de que los productores deben entregar el producto bajo las condiciones establecidas.

Entre los menonitas, por la enorme experiencia que tienen en la comercialización de sus productos, apuestan al préstamo bancario para la producción de maíz, sorgo y soya básicamente, por tanto, no tienen temor al alto riesgo económico que implica desarrollar la agricultura bajo condiciones climáticas del chaco boliviano. Después, una vez cosechado definen la estrategia de comercialización, el mismo que dependerá de los precios en el mercado.

### Actividades pecuarias

#### Población de ganado y otras especies.

a. Bovinos, caprinos y ovinos.

Charagua Iyambae es eminentemente productor de ganado bovino alcanzando las 188.090 cabezas, mismas que representa el 5,22% del total existente en el departamento de Santa Cruz. Como se observa en la gráfico 7 es en las propiedades privadas rurales donde se dispone de mayor población bovina (136.004 animales), después están los menonita con 27.709 cabezas y en las zonas guaraní en conjunto llegan a las 24.158 cabezas. El ganado bovino criollo es una raza que mejor se adapta al chaco para la producción de carne, solamente los menonita tienen vacas holandesas aptas para la producción lechera.

Gráfico 7. Cantidad de ganado bovino, ovino y caprino por sistemas de vida

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo Agropecuario, INE 2013.**

Asimismo, se tiene ganado menor caprino y ovino. Las cabras son animales que se valoran por su capacidad de sobrevivencia en condiciones extremas y que por esa cualidad son parte del ganado tanto en propiedades privadas como en las comunidades guaraní, además que es fuente de carne rápida y/o de dinero para la familia. Oscila entre 4.911 y 3.898 animales por sistemas de vida, privados y comunitarios.

Asi también, se tiene presencia de ganado ovino de pelo, más en las propiedades privadas (2.646) y en las zonas guaraníes oscilan entre 1.540 y 115 animales. Este ganado menor es nuevo entre las comunidades y es valorado por su calidad de carne y por adaptación a la zona sin ocasionar efectos dañinos a la vegetación nativa, tal como sucede con las cabras.

b. Bueyes, caballos, mulas y asnos.

Estos animales son destinados a coadyuvar las actividades productivas emprendidas por las diferentes unidades familiares o empresas agropecuarias. Los bueyes prácticamente colaboran a las actividades agrícolas de las propiedades privadas donde se tiene en mayor cantidad (119 animales), los caballos ayudan en la crianza de bovinos criollos, por ello se tiene importantes cantidades, es decir, 3.699 animales, los menonita, 3.285 en propiedades privadas y 1.788 en Bajo Isoso, entre los más sobresalientes. Después, la tenencia de asnos está entre los 1,081 y 416 animales y la presencia de mulas sobre todo en las propiedades privadas.

Gráfico 8. Cantidad de bueyes, caballos, mulas y asnos por sistemas de vida.

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo Agropecuario, INE 2013.**

c. Gallinas, pavos, patos y porcinos.

Indudablemente las aves son infaltables en la vida familiar guaraní el cual, esencialmente está destinado al autoconsumo. En el grafico 9 podemos ver que las gallinas en las distintas zonas guaraní suman 14.425 gallinas, teniendo un rango mayor Charagua Norte y 5.519 el Alto Isoso tendría el menor; pero indudablemente los que tienen la supremacía en la tenencia de gallinas criollas son los menonita que de igual manera lo ocupan para el autoconsumo, aunque ofertan temporalmente tanto carne y huevo en zonas urbanas de Charagua Pueblo y Estación Charagua. En el caso de los pavos y patos, también es el autoconsumo el que prevalece.

En cuanto a los porcinos de corral se podría decir que están presentes en todos sistemas de vida en proporciones similares; por ejemplo, Charagua Norte tiene 4.156 unidades, los menonita 3.298 y propiedades privadas 3.377. Las demás zonas están por debajo de las 2 mil unidades. Los porcinos manejados en el sistema de cabaña o de granja son relativamente nuevos en las comunidades guaraní, es por ello, que los menonita y las propiedades privadas han avanzado un poco más en el manejo bajo este sistema.

Gráfico 9. Cantidad de gallinas, pavos, patos y porcinos por sistemas de vida

**Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Censo Agropecuario, INE 2013.**

#### Caracterización del manejo de ganado mayor y menor.

a. Ganado bovino

La producción de ganado mayor en la mayoría de las comunidades y los actores privados en el territorio Charagua Iyambae se caracteriza por su manejo tradicional, extensivo y al ramoneo. Por los efectos de las sequías los índices de mortalidad son elevados y los periodos para alcanzar el peso de comercialización suelen ser mucho más largos que lo normal. El manejo no muy adecuado del ganado genera falta de alimentación en épocas secas, bajos niveles de parición, nacimiento de terneros en época crítica (cuando falta alimentación); alto nivel de consanguinidad, entre otros.

Específicamente en las comunidades guaraní, la cría de ganado bovino es relativamente nueva para gran parte de las comunidades guaraní, de modo que las familias productoras todavía no tienen las suficientes experticias para mejorar los rendimientos. A pesar de que en el último tiempo han existido un sin número de proyectos ganaderos, muchos de ellos implementados como estrategia de ocupación del territorio o para mejorar los ingresos económicos, se identifican poco conocimiento por parte de los productores sobre su manejo, dificultades para la provisión de alimento, limitado manejo sanitario y reducido acompañamiento técnico post implementación.

Es característico de la producción de ganado el aprovechamiento no controlado del monte y la trashumancia de los animales. No obstante y tomando en cuenta la vocación productiva en gran parte del territorio, la ganadería bovina es identificada como uno de los potenciales que bajo un manejo adecuado puede ser fuente de ingresos familiares importantes. De hecho gran parte de las comunidades, fundamentalmente del Alto Isoso, del Bajo Isoso y de Parapitiguasu tienen proyectos ganaderos donde incorporan un manejo semi – intensivo; aunque una de sus limitaciones es que requiere un mayor conocimiento de manejo del monte y principalmente inversión financiera.

De acuerdo a datos proporcionados por CIPCA, se estima que la infraestructura para el desarrollo de este tipo de ganadería, que incluya diferimiento de monte, establecimiento de sistemas silvopastoriles, conservación de forrajes mediante ensilajes y heno, manejo productivo y reproductivo, potreros, atajados, bebederos, corrales, pasturas, vientres y reproductor requiere de una inversión de 503.438,00 bolivianos, para un área de manejo inicial con 20 vientres y un reproductor. Se requiere incrementar la silvopastura en 10 has por año, hasta el año 5, donde se estabilizaría en 50 has. como banco de silvopasturas.

Cuadro 15. Caracterización de sistemas de manejo de ganado bovino.

| **Variables** | **Caracterización del manejo de ganado bovino** | |
| --- | --- | --- |
| **Sistema de producción extensivo** | **Sistema de producción semi intensivo** |
| **Tecnología** | **Herramientas tradicionales**, azadón, pala,  hacha, machete, cuchillo. | **Herramientas especiales;** navajas, botiquín,  azadón, pala, machete. |
| **Infraestructura**  Escasamente corrales rústico | **Infraestructura;** alambrados, potreros, corrales,  cobertizos, gallineros, bebederos, atajados. |
| **Pie de cría;** Mayormente animales criollos | **Pie de cría;** Mayormente animales criollos mejorados |
| **Manejo;** sin manejo | **Manejo;** Se aplican prácticas de manejo sanitario,  reproductivo, alimenticio y selección del pie de cría. |
| **Prácticas pecuarias beneficiosas:** No  Relevantes | **Prácticas pecuarias beneficiosas:** Control de carga animal, establecimiento de silvopasturas y aprovechamiento del forraje natural **r**otación de  potreros y de monte. |
| **Prácticas pecuarias dañinas al suelo:** Cría de animales a campo abierto y sobre carga animal. | **Prácticas pecuarias dañinas al suelo:** No  Relevantes |
| **Mano de obra** | Menor uso de la mano de obra familiar.  Alta disponibilidad de mano de obra familiar. | Mayor uso de la mano de obra familiar calificada.  Disponibilidad de la mano de obra |
| **Capital** | Menor uso de capital no financiero. | Mayor uso de capital de inversión y de capital no financiero. |
| **Tierra** | Alta presión sobre la tierra, uso menos  intenso de la tierra. | Menor presión sobre la tierra; uso más intensivo de la  Tierra |

**Fuente: Elaborado en base a información de CIPCA. 2016.**

En cuanto a la sanidad, se aplican insumos veterinarios a baja escala, especialmente las vacunas contra la fiebre aftosa y algunos productos para la desparasitación interna. De hecho, cada año el gobierno local y el SENASAG realizan campañas de vacunación y control sanitario en todas las comunidades y puestos ganaderos de Charagua Iyambae.

Es importante resaltar que el manejo de ganado menonita es muy diferente, pues su ganado mayoritariamente es apta para la producción lechera, lo que significa que tienen mayores conocimientos y experticias. Por ejemplo, su manejo es estabulado, producen forraje, practican el ensilaje y otras acciones que hacen que sus rendimientos de producción lechera sean elevados y constantes.

b. Otras especies

Si bien la crianza de animales es nueva en el sistema productivo guaraní con el tiempo se ha ido ampliando desde la tenencia inicial de animales menores, entre ellos, aves de corral y cabras hasta contar con ovejas de pelo, chanchos y por último bovinos criollos, todo esto, con la finalidad de garantizar la alimentación familiar y, a su vez, adquirir algún beneficio económico con la venta esporádica de los mismos, para hacer frente a una mala cosecha o a una emergencia que amerite recursos económicos. Se han identificado también la tenencia de asnales y equinos, pero en menor proporción que las anteriores, siendo su función la de apoyar en la labranza y, principalmente, en el transporte de productos.

Respecto al manejo de estos animales menores tiene connotaciones similares al ganado bovino, sino es que el manejo es inexistente. Solo existen experiencias puntuales en cuanto a manejo de cerdos y ovinos con manejo semi-intensivos. Después los animales son alimentados al ramoneo con alguna alimentación complementaria en base a maíz. Respecto a la sanidad, se aplican generalmente remedios naturales en base a plantas, jarabes naturales y grasa de otros animales. Algo que limita el control sanitario es el hecho de que, en la mayoría de las comunidades, no cuentan con un calendario sanitario, exceptuando aquéllas que se han implementado proyectos, pero que lastimosamente muy pocos cumplen en su totalidad.

#### Dinámica de comercialización.

La comercialización del ganado bovino se diferencia por tipos de productores. En las comunidades guaraní la desarrollan de acuerdo a la necesidad de contar con dinero en efectivo y no de acuerdo a criterios técnicos, por ello muchas veces se vende ganado muy “viejo” poco atractivo para los comerciantes que circulan frecuentemente con sus camiones por las comunidades. Por estas condiciones, es que los precios ofertados son considerablemente bajos.

Las propiedades privadas el ganado es comercializado en camiones propios o alquilados. El precio es definido con anterioridad con el comprador que generalmente está relacionada con el matadero en la ciudad de Santa Cruz. Por ello existen algunas quejas de la población urbana de Charagua Pueblo y Estación Charagua alegando que les dejan a sus mataderos ganado viejo, de baja calidad.

Actualmente, los productores locales indican que una vaca adulta en Charagua Iyambae está a la venta a 2300 Bs y puesta en El Torno la cifra sube a 3500 Bs.; un topeco de 2 años de edad está a la venta a 1200 Bs. en Charagua Iyambae y a 2200 Bs. en El Torno, aproximadamente.

Por otra parte, si bien la mayor cantidad de animales menores es destinada para el autoconsumo, lo poco comercializado es dado en los centros cercanos más poblados durante las fiestas patronales. En ocasiones, cuando una familia carnea una vaca, chancho o chivo, previamente es ofertada a las demás familias vecinas para evitar su desperdicio. De igual manera la comercialización de las gallinas es esporádica y entre las mismas familias o es transada con algún rescatista que visita a la comunidad. Las familias que crían más gallinas se dedican frecuentemente a vender huevos en las tiendas comunales. Estos procesos de comercialización no tienen una lógica o un sistema definido claro.

### Actividad pesquera.

La pesca es una práctica que se realiza en comunidades asentadas a los márgenes del Río Parapetí que corresponden a las zonas de Parapitiguasu, Alto Isoso y Bajo Isoso. Son más de 30 comunidades que tienen acceso al río y la cantidad cosechada depende del tamaño poblacional y condiciones climáticas. Por ejemplo en la comunidad de Kuarirenda en la gestión 2003 pescaron 14.913 unidades de las especies Mandí (*Pimelodus argenteus*), Pira (*Prochilodus nigricans*), Yundia (*Rhamdia sp.),* Tare~~i~~ (*Hoplias malabaricus*), Palometa (*Pygocentrus matterei*), Karuguarusu (*Pterygoplynchtis multiradiatus*), Tamboata (*Hoplosternum littorale*) e Irandetaa (*Ramdhia microps*). El destino de los pescados es principalmente para el autoconsumo; para ello los guaraní tienen una técnica de conservación del pescado semi-cocido que le permite consumirlo por bastante tiempo, después culminado la época de pesca.

En algunos previos privados se está desarrollando la cría de peces en pozos; sin embargo existe poca información al respecto. En Charagua Pueblo por ejemplo es la Finca Piedritas que está produciendo con altibajos Pacu, entre 1.500 a 2.000 unidades por campaña. Este pescado tiene fines de comercialización en los meses de marzo a abril.

### Actividades forestales y agroforestales.

En Charagua hubo épocas de extracción selectiva de especies maderables. El hecho más significativo fue la extracción del quebracho colorado (*Schinopsis balansae*) para la elaboración de durmientes, muy necesarios para el tendido de las rieles del ferrocarril que uniría la ciudad de Santa Cruz (Bolivia) con el norte argentino. Por ello, esta especie está clasificada entre las que se encuentran en peligro de extinción.

Actualmente en las comunidades guaraní, la extracción de recursos forestales es para fines domésticos, es decir, postes para alambradas, construcción de viviendas, leña y troncas. Cuando los fines son comerciales, que son casos excepcionales, ocurren cuando se requiere recursos para alguna festividad o para apoyar algunas familias que tiene algún miembro enfermo con gravedad, entre otros. Sin embargo, existen también comunidades, sobre todo aquellas que se encuentran en la carretera y cercanos a centros urbanos que venden leña y postes permanentemente, sin control de las autoridades comunales, siendo las especies forestales más apetecidas el quebracho colorado (*Schinopsis balansae*), cuchi (*Astronium urundeuva*), cuta (*Phyllostylon rhamnoides*), cebil (*Anadenanthera macrocarpa*) y verdolago (*Calycophyllum multiflorum*). A pesar de tener un escenario donde la extracción de especies aún no tiene gran significancia, ya se perciban problemas sobre la disponibilidad de estos recursos, es decir, que los comunarios deben recorrer mayores distancias para obtener los recursos forestales requeridos.

Entendiendo esta situación, CIPCA entre el 2008 y 2009 ha emprendido en Charagua Norte y Parapitiguasu el establecimiento de estableciendo viveros forestales en Los Bordos, Igmirí, Guirapukuti y Tarenda para la producción de plantines de algarrobo (*Prosopis sp.*) y mara (*Swetenia microphylla*). Estos viveros además fueron aprovechados para la producción de plantines de café, tamarindo, manga y chirimoya en la perspectiva de conformar pequeños sistemas agroforestales. Esta actividad ha logrado producir aproximadamente unos 50 mil plantines de las especies mencionadas; el problema fue trasplantarlas pues muy pocas familias y comunidades se atrevieron a desarrollar esta actividad que implicaba demasiado tiempo.

### Actividades turísticas.

Las actividades turísticas todavía son precarias en Charagua Iyambae, pese a ser un territorio que dispone parques nacionales, riqueza cultural guaraní e historia de la guerra del chaco. A principios del 2000 fue la Asociación Hombre y Naturaleza Bolivia, la institución que sistematizó información turística del otrora municipio de Charagua, pero lastimosamente desaparecieron. Hasta hace poco, quedaba en el recuerdo el museo que reunía materiales diversos acerca de los hechos históricos de la Guerra del Chaco (1932-1935) y de la cultura guaraní mismos que se desvanecieron ante la carencia de instituciones interesadas en su mantenimiento y promoción.

#### Principales potenciales y rutas turísticas.

Este acápite ha sido elaborado en base a contenido turístico generado por la Gobernación Departamental del Santa Cruz[[38]](#footnote-38). En Charagua Iyambae se tiene las siguientes potenciales turísticos:

* Caída de Agua de Tacuarembó. Su recorrido permite visitar dos bonitos saltos de agua, con posibilidad de baño en uno de ellos.
* Grabados y Quebrada de Guirapukuti a 12 Km. Ascendiendo está quebrada, se llega a una pequeña represa junto a la cual hallamos el conjunto de grabados rupestres más completo y espectacular del área.
* Restos Fósiles en Chorrito Bajo A 20 minutos y 15 Km. de la población de Charagua. Un aluvión en el año 1958 arrasó con ésta y otras comunidades guaraníes. El lecho de la quebrada bajó hasta 60 metros y descubrió el yacimiento de fósiles, así como enormes piedras moldeadas por el capricho milenario del agua. La comunidad de Chorritos Bajo ha recolectado restos como fragmentos de un caparazón de gliptodonte y fósiles de toxodontes, los que se remontan a unos 500.000 años atrás.
* San Antonio del Parapetí A 30 Km ésta comunidad basa su actividad económica en la pesca. Recientemente se ha comenzado a promocionar la Feria del Pescado para atraer visitantes a la región. Este lugar posee hermosas vistas al pie de la serranía del Aguaragüe.
* Cultura Guaraní-Isoseña /Comunidades de Isoso. Se trata de comunidades enclavadas en el paisaje chaqueño, cercanas al río Parapetí. Se pueden observar las manifestaciones artísticas y las diversas costumbres de los pueblos guaraní-isoseños. Son famosos por los tejidos que realizan manualmente las mujeres. Asimismo fabrican máscaras para el uso en sus principales fiestas, como el carnaval y el arete guasu (Fiesta Grande).
* Aguas Frías y Aguas Calientes. A 30 minutos en vehículo 4x4 subiendo la quebrada de Charagua. Se tienen emanaciones de aguas sulfurosas conocidas como "aguas calientes", reflejo de la inestabilidad geológica de los valles de la cordillera andina. Unos cientos de metros debajo de esta emanación, encontramos aguas frías de montaña que dan lugar a un bello conjunto de pozas cristalinas conocidas como "aguas frías".
* Gran Caipependi. Región que abarca las localidades guaraní de Itayu (piedra amarilla), Ibabiyuti, Borevigua (bebedero del tapir), Chori y Okita, última comunidad del valle que se halla a orillas del río Parapetí. El recorrido debe realizarse en vehículo 4x4 y permite conocer los paisajes y comunidades tradicionales de la serranía guaraní, además de extraños fenómenos geológicos como emanaciones superficiales de petróleo.

Yde igual manera se tiene a los parques. El Parque Nacional Kaa Iya se jacta de ser el área protegida más grande de Bolivia, de poseer la mayor cantidad de mamíferos, de contar con los bañados del Isoso y especies vegetales únicas del chaco. En el Parque Nacional Otuquis se resalta más sus paisajes diversos y su vegetación. Actualmente los servicios turísticos a estos parques es brindado por entidades que tienen base en municipios vecinos.

#### Existencia de servicios e infraestructura.

De acuerdo al diagnóstico de Charagua Pueblo, existen residenciales, hoteles y alojamientos que tienen las siguientes características:

a. Hoteles

* Hotel Cortez. Infraestructura nueva con servicio de restaurante, comedor, churrasquera, auditorio, sala vip con aire acondicionado. El 80% de sus habitaciones cuentan con baño privado. Su capacidad de alojamiento es de 65 personas.

b. Residenciales

* Residencial Luismar. Cuenta una capacidad de alojamiento para 50 personas. Sus habitaciones tienen duchas con calefón a gas, acceso a televisión por cable y baños privados, aire acondicionado, garaje y servicio de lavandería.
* Residencial El Refugio. Su capacidad es para 45 personas. El 50% de sus habitaciones cuentan con baño privado, además, tiene garaje y lavandería.
* Residencial Aguaragüe. Puede alojar a 40 personas. El 50% de sus habitaciones cuentan con baño privado. Su servicio incluye televisión por cable, lavandería y garaje.
* Residencial Charagua. Con servicio de desayuno, garaje y lavandería. Cuenta con 30 habitaciones con aire acondicionado y televisión por cable para alojar a 60 personas.
* Residencial Virgen de Charagua. Su capacidad es para 20 personas.

En términos generales, la capacidad hotelera en la ciudad Benemérita de Charagua es de 280 camas. Es importante mencionar que el Centro Arakuaarenda oferta servicios de hospedaje en piezas con baños de 2, 6 y 9 camas. Así también, cuenta con servicios de alimentación y salones para reuniones o cursos.

En cuanto a servicios de gastronomía se tienen bares y restaurantes cuyas ofertas de bebidas y alimentos es limitada.

## **GOBIERNO COMUNITARIO**

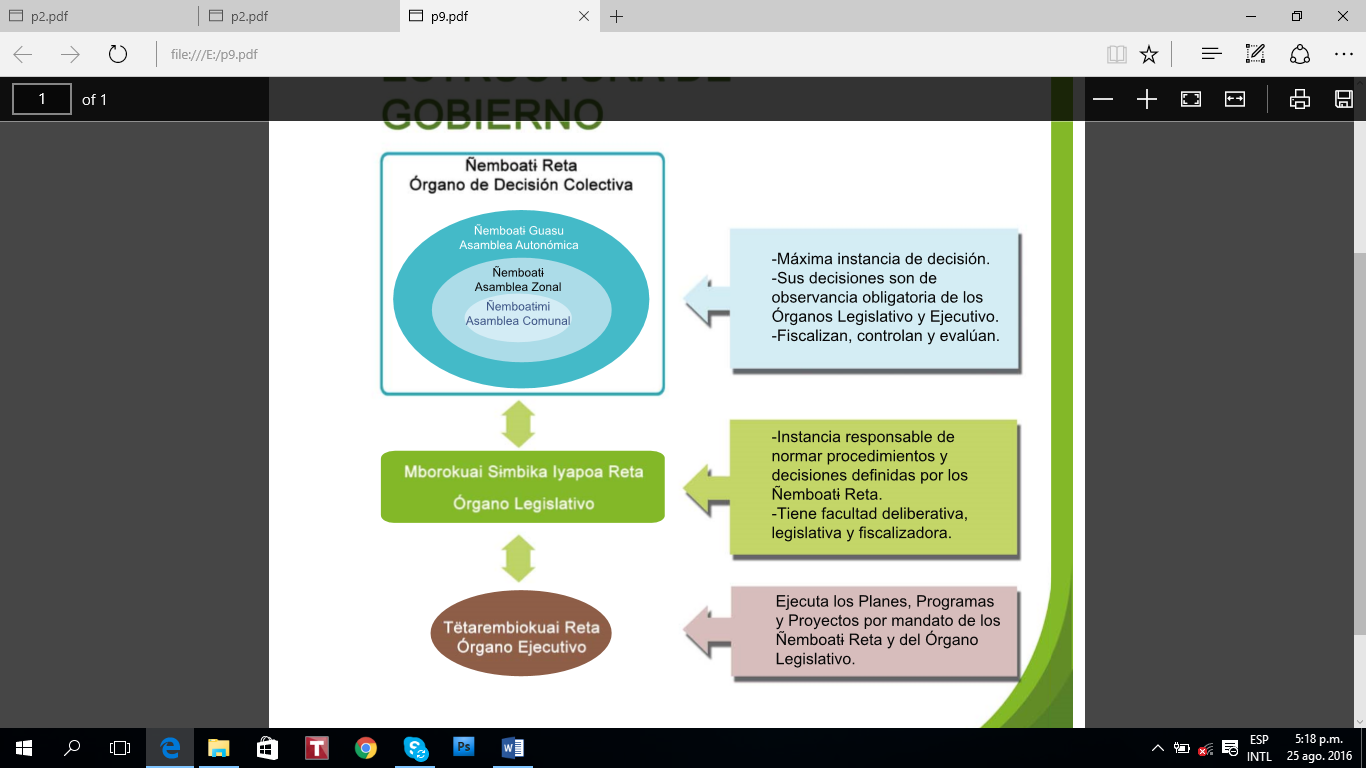
### Estructura y organización del Gobierno de la AIOC Charagua Iyambae.

En Charagua Iyambae el gobierno local se constituye por normas y procedimientos propios, siguiendo el Estatuto de la AIOC, aprobado por la población el 20 de septiembre de 2015. En función a dicha norma, se constituye de abajo a arriba, desde el nivel comunal, zonal e interzonal. Se estructura y organiza en tres ámbitos que hacen al todo: el Órgano de Decisión Colectiva, cuyos miembros tienen un mandado de tres gestiones; el Órgano Legislativo, donde los componentes tiene un período de mandato de cinco años, y el Órgano Ejecutivo, instancia donde los elegidos también tiene un tiempo de mandato de cinco años.

En función a la organización territorial de la entidad, cada una de las zonas de la AIOC constituye sus instancias de gobierno bajo la misma lógica y procedimientos.

Las funciones y atribuciones, el ejercicio de las funciones, deberes y obligaciones que cumplen los órganos de gobierno y sus autoridades en todos los niveles y ámbitos están definidas en el mismo Estatuto de la AIOC, de acuerdo al ejercicio de la libre determinación, al autogobierno, en apego a la CPE.

Figura 2. Estructura y organización de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae.



Fuente: Estatuto de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae 2012.

### Institucionalidad indígena

En la convivencia social cotidiana de las comunidades guaraní, se generan múltiples relaciones e interrelaciones. Esta realidad particular fundamenta la vigencia de una institucionalidad propia de los guaraní que se manifiesta, principalmente, a través de una estructura dirigencial encargada de tomar las decisiones políticas y jurídicas en las diferentes instancias propias de la realidad guaraní[[39]](#footnote-39).

#### Estructura organizacional territorial: Comunidades y Capitanía

En la jurisdicción territorial de Charagua Iyambae, los guaraní están organizados en comunidades o *tëtareta*. La reunión de varias comunidades conforma la Capitanía, que en el caso de Charagua Iyambae resaltan 4: Charagua Norte, Parapitiguasu, Alto Isoso y Bajo Isoso.

Las comunidades guaraní se fundamentan, principalmente, en los principios de la vida comunitaria y la reciprocidad. La vida comunitaria significa que los intereses de las familias no pueden ser contrarios a los intereses de la comunidad. Esto permite la cohesión interna y la solidaridad entre las familias que viven en una comunidad. La reciprocidad implica la cooperación mutua y la redistribución de alimentos en las fiestas o actos públicos.

1. Comunidades o *tëtareta*.

La comunidad o *tëta* es una unidad territorial conformada por varias familias que viven extendidas en pequeños ranchos o *tëtamireta*. Esta comunidad es dirigida y administrada por un *Mburuvicha* o Capitán. Los mburuvicha comunales piden consejos de las personas ancianas o sabias para cumplir sus funciones y tareas en ciertos casos considerados como “complejos o delicados”. En las comunidades también existen los secretarios de Producción, Infraestructura, Salud, Educación y de Tierra y Territorio, denominados PISET, que se constituyen en una especie de cargos operativos orientados al desarrollo social y económico de la comunidad.

1. Capitanía.

La Capitanía es la organización conformada por varias comunidades o tëtareta guaraní. También se denomina zona. A nivel de la Capitanía existe un directorio que se encarga, principalmente, de gestionar proyectos de desarrollo social y económico ante las instancias públicas y privadas del país. Este directorio es dirigido por el Mburuvicha o Capitán.

#### Principios que sustentan las autoridades indígenas

Los principios rectores de las comunidades guaraní son el respeto a la vida comunitaria y el consenso. El principio del respeto a la vida comunitaria implica que todas las familias de una comunidad deben respetarse mutuamente. Esas familias tienen la obligación de respetar a su Mburuvicha o Capitán. Esta autoridad también tiene la obligación de respetar a las familias que viven dentro de su jurisdicción. El principio del consenso significa que las decisiones sobre los problemas o conflictos entre comunarios guaraní son solucionadas en base al criterio del equilibrio, es decir se ponderan los intereses opuestos.

La estructura dirigencial de cada Capitanía a la cabeza del Mburuvicha o Capitán adquieren legitimidad, a través de determinados principios que reflejan un valor social y comunitario. Esos principios son el respeto a la vida comunitaria, el consenso y la autonomía, y orientan el proceso de elección y el ejercicio de funciones y tareas específicas del Mburuvicha o Capitán y de los miembros de su directorio.

1. Respeto a la vida comunitaria.

En las comunidades guaraní, el principio de respeto a la vida comunitaria se exige para elegir al Mburuvicha o Capitán comunal. Este principio consiste en que una persona haya logrado el prestigio social en su comunidad, es decir en que sea respetado por todas las familias porque, durante su vida, casi nunca se involucró en problemas o conflictos que afecten la convivencia social de la comunidad. Por tanto, de una persona que es respetada en la comunidad se espera que, cuando sea elegida como Mburuvicha, promueva el respeto en la comunidad. El respeto constituye uno de los elementos principales que contribuye a los valores del equilibrio y de la armonía social.

1. Consenso.

El principio del consenso implica que se debe solucionar un problema o acordar la realización de una actividad en base al consentimiento. El consentimiento de las partes en conflicto se logra en una asamblea a través del intercambio de criterios o posiciones sobre un tema o asunto en controversia o disputa. El consenso garantiza una vida en equilibrio y armonía. Para elegir al Mburuvicha o Capitán se exige que sea una persona con experiencia para promover consensos o que permanentemente haya contribuido a los mismos con su participación en las reuniones o asambleas.

1. Autonomía.

En las comunidades guaraní, como se trata de familias que viven en pequeños ranchos y en comunidades dispersas, cuando surgen problemas o controversias que afectan a la convivencia de las familias y a la vida comunitaria, éstos son solucionados después de “mucho hablar” hasta lograr el consenso. Estas prácticas contribuyen a la vigencia de un espíritu autonómico en los guaraní. Por tanto, para elegir al Mburuvicha o Capitán se debe tomar en cuenta que haya sido respetuoso de las decisiones de las comunidades efectuadas en el marco de su autonomía.

#### Estructura de autoridades guaraní.

El Mburuvicha o Capitán y los miembros del directorio conforman una estructura de autoridades propias en cada comunidad de la zona respectiva. Estas autoridades, para los propios guaraní, son más conocidas como una estructura de dirigentes propios. En cualquier comunidad, a la cabeza de su directorio se encuentra el Mburuvicha o Capitán. Los otros miembros son los secretarios de Producción, de Infraestructura, de Salud, de Educación y de Tierra Territorio.

En base a esta estructura está organizada la Asamblea del Pueblo Guaraní de cada una de las zonas. Esta organización es dirigida por un Mburuvicha o Capitán y los miembros de su directorio. La Capitanía junto a las otras, conforman la Asamblea del Pueblo Guaraní a nivel del departamento de Santa Cruz, de Chuquisaca o de Tarija, quienes mantienen relaciones de coordinación organizativa, a través de la Asamblea del Pueblo Guaraní de Bolivia o más conocida como APG Nacional. Los guaraní están afiliadas a su ente matriz, con representatividad a nivel nacional: la Confederación de Pueblos Indígenas del Oriente Boliviano (CIDOB).

1. A nivel de las comunidades: el Mburuvicha y los miembros de su directorio.

Actualmente, en las comunidades, las personas que han logrado un prestigio social en la comunidad pueden ocupar el cargo de Mburuvicha o Capitán comunal. Para los guaraní lograr prestigio social, significa, principalmente, que una persona no se ha involucrado en problemas o conflictos que afectan la convivencia de su familia y de la comunidad. También pueden ocupar el cargo de autoridad guaraní las personas que demuestran humildad y compromiso para dirigir una comunidad.

1. Los ancianos o arakuaa iyareta

En las comunidades guaraní algunos ancianos son denominados *arakuaa iyareta*, es decir, sabios o personas con mucha experiencia que participan en las audiencias convocadas por el *Mburuvicha* con el propósito de conocer, investigar y solucionar controversias suscitadas entre los comunarios. Los *arakuaa iyareta* son invitados por el *Mburuvicha* para recibir una opinión o consejo con el propósito de solucionar un problema concreto que afecte a la convivencia social.

1. Los sabios o ipayereta.

En las comunidades existen algunas personas denominadas *ipaye* (persona sabia) que maneja el conocimiento sobre la naturaleza y la cosmovisión para sanar a personas que padecen ciertas enfermedades. En otras palabras, los *ipaye* suelen ser conocidos como curanderos. Con relación a la naturaleza, por ejemplo, explican ciertos fenómenos, como sequías e inundaciones, recurriendo a fenómenos como el canto de los pájaros. La opinión de los *ipaye* también es solicitada como consejo para intervenir ciertos problemas o conflictos surgidos entre los miembros de una comunidad.

1. A nivel de la Capitanía: el Mburuvicha o Capitán y los miembros de su directorio.

La Capitanía está conformada por varias comunidades. Las Capitanías están organizadas en torno al Consejo de Capitanes Guaraní de Santa Cruz y de la APG Nacional. El máximo representante de dicha organización indígena es el *Mburuvicha* o Capitán. Esta autoridad, que es el principal dirigente, cuenta con un directorio constituido por varias secretarías.

#### Relación interna entre las autoridades de las comunidades y de las Capitanías.

Los *Mburuvicha* o Capitanes comunales coordinan sus actividades dependiendo de los intereses de las comunidades. Por ejemplo, cuando un proyecto de desarrollo social y económico beneficia a varias comunidades, todas sus autoridades están obligadas a coordinar tareas concretas por un determinado tiempo. Esta es la coordinación intercomunal.

Las autoridades *Mburuvicha* de las comunidades coordinan actividades con los secretarios del directorio del *Mburuvicha* a nivel Zonal, relacionadas con la ejecución de proyectos de desarrollo social y económica y con eventos de capacitación sobre temas referidos a los derechos de los pueblos indígenas. Pero también, las relaciones las generan los miembros del directorio Zonal o el *Mburuvicha* zonal o Capitán Zonal, cumpliendo las atribuciones delegadas por las autoridades comunales.

La relación de los *Mburuvicha* comunales con el *Mburubicha* Zonal, se realiza en asambleas de carácter ordinario o extraordinario. En estas instancias se discuten y deciden temas relacionados, sobre todo, con la atención a las familias guaraní y con los proyectos en los ámbitos económico, educativo, de salud y de justicia. Es decir, se trata de temas de carácter reivindicativo en el marco del respeto y cumplimiento de los derechos, establecidos en la Constitución Política del Estado y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los Pueblos Indígenas. En casos de emergencia, por ejemplo, cuando una comunidad guaraní considera que está siendo avasallada en la propiedad de sus terrenos por extraños, su *Mburuvicha* inmediatamente se traslada al lugar de conflicto o se informa los sucesos e invitan al *Mburuvicha* Zonal para que visite la comunidad que se encuentra en problemas.

#### Instituciones de complementariedad y reciprocidad.

Los trabajos agrícolas que se hacen en *motiro* son sobre todo el derribe de monte, desmonte y chaqueo, preparación de suelos, así como las cosechas más intensas. Este tipo de trabajo comunitario se extiende también a otros que requieren el esfuerzo y la fuerza de muchas personas, como podría ser la construcción de viviendas, limpieza de brechas, levantamiento de cercos; pese a que en el último tiempo, por las mismas condiciones económicas y de migración, estas prácticas se encentran en crisis.

*Para nosotros el dar a nuestros vecinos es bien, porque nuestros abuelos eso nos enseñan. Antes comían en olla común, ellos comparten. Si alguno tiene en su chaco, zapallo, o lo que sea siempre comparten con su vecino. O si alguno también carnea una chiva, o chancho o del monte, ellos comparten. Esa cultura nosotros lo tenemos siempre presente, nosotros no estamos perdiendo porque eso es para nosotros es la comunidad (Walter Ayala, agosto de 2016).*

Del mismo modo todavía muchas comunidades, cuentan con chacos comunales, en los que se requiere de un trabajo comunal. La producción de estas parcelas podría ser distribuida entre todos los miembros de la comunidad, destinada al mercado o a la realización de alguna actividad u obra para la comunidad. Ahí se manifiestan aspectos sociales y culturales del motiro, por la necesidad de reproducción del colectivo de la comunidad.

### Justicia indígena guaraní[[40]](#footnote-40).

La Constitución Política del Estado Plurinacional reconoce la pluralidad en el ejercicio de la justicia, situación que conlleva a la necesidad de profundizar el conocimiento acerca del sistema de justicia indígena guaraní aplicado en comunidades y/o territorios indígenas guaraní.

En este sentido, se asevera que el objetivo de la justicia indígena guaraní es fundamentalmente reflexiva, cuya finalidad se orienta a generar una vida armónica en la comunidad, privilegiando el interés de sentirse bien colectivamente y de generar un clima de convivencia que posibilite la generación de paz y contribuya a materializar la buena vida guaraní. Estos son elementos centrales que mantienen y fortalecen las normas de convivencia. Cuando se transgrede las normas de la comunidad con robo, daño a la vida de las personas u otros que traspasan los límites de convivencia la justicia guaraní plantea castigos morales y reparadores como última alternativa, y desde un punto de vista cultural se constituya en ejemplo de lo que no se debe hacer para mantener los principios de vida en la comunidad (Alberto M., Puerta S. 2012).

#### Las transgresiones.

Las transgresiones que tienen mayor nivel de ocurrencia en las comunidades son los siguientes: *Ndaye* (chisme), robos, brujería, violación, peleas entre parejas, peleas entre comunarios, adulterio/ infidelidad, irrespeto a la autoridad y peleas por linderos entre comunarios.

*El chisme (en idioma guaraní: Ndaye)*

El chisme ha sido considerado comúnmente como un mecanismo de control social interno de las comunidades, fundamentalmente sobre la vida cotidiana de las parejas, por tanto, sobre la sexualidad y la familia. Los chismes se divulgan comúnmente, en espacios donde las mujeres se encuentran alrededor de la cocina de la anfitriona y empiezan a conversar en torno al consumo de la yerba mate (*poreo*). Por tanto, se trataría de una actividad relacionada al entorno de las mujeres y sus espacios de socialización.

Sin embargo, en algunos casos se cometen exageraciones, y los chismes ya pasan a ser falsas informaciones y caen en el ámbito de la difamación o la calumnia. Cuando se produce esta transgresión la persona afectada realiza la denuncia ante la máxima autoridad e indica el nombre del culpable, entonces las autoridades convocan a las partes con el objetivo de esclarecer la situación. Una vez reunidos, se emite una resolución que es registrada en el libro de actas, “donde se menciona el compromiso que hace la persona demandada para no realizar en el futuro estas acciones”. La forma más común de resolución involucra un compromiso del transgresor de no incurrir nuevamente en el chisme. En caso de que se produzca una reincidencia, entonces se puede castigar con “castigo comunal o multa con pago en especies (animales)”.

*Los robos*

La frecuencia de esta transgresión se ha dado generalmente por la atracción a los productos disponibles como el maíz y ganado. Las formas de tratar los casos difieren, en el caso de ganado mayor directamente pasa a su definición en reunión comunal. Sin embargo, existen casos donde no se ha podido encontrar a los culpables, haciendo una reflexión colectiva diciendo que no debe haber este tipo de robos, pues “quedamos mal todos”.

Una vez establecida la responsabilidad se emite una resolución tendiente al resarcimiento al aplicarse “multa en dinero o especie y debe ser cancelado al tesorero de la comunidad”. Una forma de pago es mediante la realización de trabajo gratuito a favor de la comunidad o de la persona afectada. En estos casos las resoluciones, incluyendo las sanciones establecidas, se registran y se suscriben en el libro de actas.

En este tipo de transgresiones se puede evidenciar la articulación con la justicia ordinaria, puesto que cuando el robo de ganado vacuno es cometido por una persona externa a la comunidad, es llevada en pri­mera instancia al dirigente comunal, quien después envía la denuncia al corregidor[[41]](#footnote-41). Lo mismo ocurre cuando este suceso se produce entrepersonas de diferentes comunidades, se recurre al corregidor. La intervención de esta autoridad también podría considerarse una instancia “superior”, puesto que si no se da cumplimiento a la resolución de la autoridad local se remite el caso al Corregidor.

*Brujería*

Esta es una transgresión que tiene que ver con el ámbito espiritual y las creencias específicas de las comunidades guaraníes, dentro de las cuales juegan un papel importante la existencia de brujos y la brujería “…son producto de las construcciones socio-culturales que tiene como fin último mantener el equilibrio del sistema social, entre lo permitido y las anomalías…” (Ortiz, Caruey, 2010: 142).

Estos casos tienen lugar cuando se acusa a una persona, hombre o mujer de tener poderes sobrenaturales (*mbaekua*) “mágicos” que son utilizados en contra de otras personas, manifestándose mediante la aparición de enfermedades o incluso la muerte.

La decisión respecto, a si la comunidad debe o no juzgar a esta persona, se toma a través de las consideraciones que puede realizar el *ipaye* o, persona que goza de poderes sobrenaturales pero los utiliza para hacer el bien, quien debe informar a la autoridad. Además, se puede corroborar esta decisión por intermedio de los sueños que tienen las personas en los que puede aparecerse la figura del *mbaekua*. Esto ratifica la dimensión sobrenatural de esta transgresión, que no solo transcurre en un plano de realidad distinto sino que para su identificación también se debe recurrir al ámbito espiritual. Por todo esto, se trata de una transgresión difícil de comprobar, razón por la cual se soluciona de forma muy reservada.

*Violación*

Son transgresiones considerados graves por las comunidades. Muchas veces estos delitos son denunciados directamente a las autoridades policiales de Charagua. Donde ni la defensoría de la mujer, niñez y adolescencia interviene. Las autoridades comunales mencionan que esta transgresión, si bien la remiten a la justicia ordinaria, los denunciantes deben informar a las autoridades locales, cosa que no ocurre frecuentemente. Resaltan que la importancia para que denuncien a las autoridades locales, es para que en reunión comunal se socialice el caso a todas y todos los comunarios, a manera de reflexión colectiva indicando que son acciones que no son de su cultura, de su *ñandereko* (nuestro modo de ser).

Esta transgresión no es muy frecuente, aunque según el estudio realizado por Ortiz (2009) el 82% de las personas entrevistadas en diferentes comunidades y zonas guaraníes tienen conocimiento de estos casos. El procedimiento para este tipo de transgresión es básicamente el mismo en todos los casos, y a la denuncia ante las autoridades locales sigue la remisión a la justicia ordinaria. Pero también hay casos, en los que se denuncia directamente a la Policía, sin aviso a las autoridades comunales, quienes en reunión comunal mencionan que cometieron una falta, por no comentar a las autoridades locales, pues, “somos hermanos y por tanto, debemos hablar primero entre nosotros”.

*Otras transgresiones*

Además de las transgresiones señaladas se han identificado peleas entre parejas, entre comunarios, que son también acciones que ocurren con cierta frecuencia y cuyas formas de resolución del conflicto están relacionadas con la restauración de las parejas y restablecimiento de las relaciones interpersonales, respectivamente.

Si bien estos casos tienden a resolverse en la comunidad, se han dado casos donde peleas entre parejas fueron remitidas a la justicia ordinaria; pero sobre todo ocurre cuando el inculpado no muestra apertura y voluntad para resolver su problema, más por el contrario, se encuentra amenazando incluso a las autoridades. Por ese nivel de agresividad, se lo deriva entre los demandantes y la autoridad comunal a la Defensoría de la Mujer, Niñez y Adolescencia y esta lo deriva a la Policía. Por más que pida intermediación de la autoridad comunal, el inculpado tiene que nomás aceptar sus responsabilidades en estos niveles.

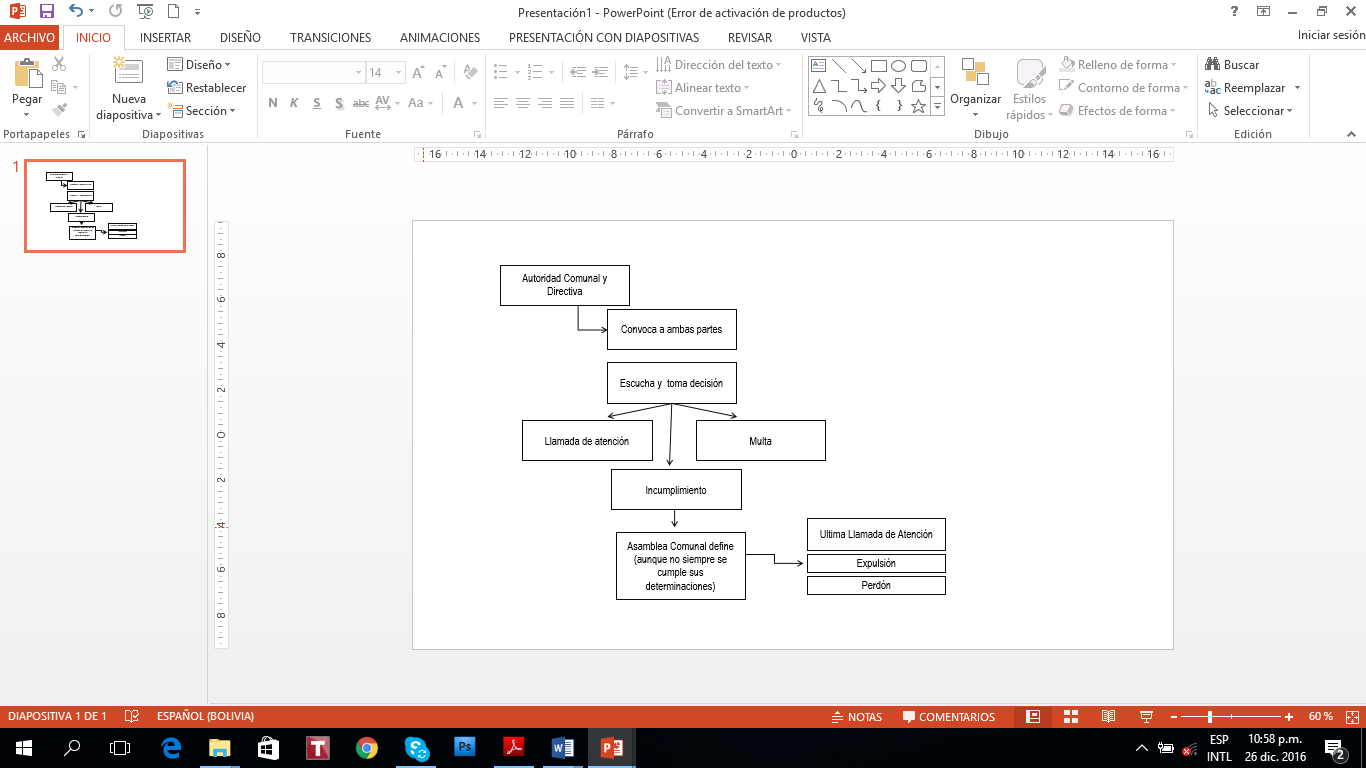
El adulterio, irrespeto a la autoridad, límites entre comunarios, reconocimientos de hijos, son transgresiones que aparecen con baja frecuencia.

También se han identificado transgresiones relacionadas con la venta de recursos naturales renovables. No obstante algunas comunidades toman decisiones de venta de estos recursos de manera colectiva y los recursos monetarios generados son de aprovechamiento de todos los comunarios, lo cual implica una flexibilización de sus normas a partir de una necesidad colectiva.

#### Procedimientos de la justicia indígena

En los diferentes casos se han encontrado procedimientos similares so­bre todo al inicio del proceso de resolución de conflictos. A diferencia de la justicia ordinaria, la justicia indígena tiene dos “niveles” donde se aplica justicia. Un primer nivel es el tratamiento del caso, entre autoridades comunales y los implicados (ver gráfico siguiente).

Figura 3. Procedimientos para la resolución de conflictos.



Fuente: Alberto M., Puerta S., 2012

En este nivel la sanción es sobre todo moral, explicándole al de­mandado que sus acciones están afectando la imagen de la comunidad, de su familia y del mal ejemplo que les están dando a sus hijos y los demás jóvenes. Un dato interesante es lo que menciona la autoridad máxima de Akae, quien menciona que en la justicia indígena se juzga con amor (*mboroaiu)* y no con odio. Por esto tiene un carácter reconciliatorio. En el caso de adulterio, el componente adicional es la multa que paga la persona que pone en riesgo la estabilidad de la pareja.

Los casos que van más allá, llegando a la justicia ordinaria, han sido los casos de robo y violación, donde se ha visto que el o los afectados toman la decisión de denunciar directamente a la Policía, pero después no le hacen un seguimiento al caso. Lo recomendable, según las autoridades comunales, es que deberían ser primero ellos, los que reciban la denuncia, para tratarlo a nivel de reunión comunal, sobre todo para que en base a estos delitos sean útiles para la reflexión interna. Después, necesariamente pasará a la justicia ordinaria.

#### Sanciones, multas y obligaciones

La mayoría de los casos el tipo de resolución es conciliatoria, donde el castigo es sobre todo moral. Solo en el caso del adulterio se paga un monto definido por la autoridad comunal y que generalmente es utilizado para la movilización de la misma, pero que no hace perder el sentido moral de la sanción.

La resolución del problema está dado en un ambiente reservado entre las autoridades comunales, los involucrados y las personas invitadas, evitando socializar el detalle del conflicto a otros miembros de la comunidad. La reserva del detalle de estos casos incluso se remite a los libros de acta, puesto que no cualquiera puede acceder a esta información. Lo sorprendente también es que la mayoría de los casos han sido resueltos en horarios nocturnos, llegando inclusive a horas de la madrugada.

#### Coordinación y cooperación con la justicia ordinaria

Se han identificado casos concretos en los cuales se produce la coordinación y cooperación entre la justicia indígena guaraní y la justicia ordinaria, a partir de la relación que se presenta entre la comunidad y las instancias de justicia ordinaria, y donde las comunidades a través de sus autoridades acuden a la justicia ordinaria. Esto sucede principalmente cuando se produce el robo de animales mayores, en caso de violación, y reconocimiento de hijos. En la mayoría de los casos esta articulación se da mediante de la figura del corregidor, que aunque ahora ya no sea parte de la estructura del estado, aún funge como un actor de coordinación y operador de la demanda del afectado que debe buscar restituir el daño mediante la denuncia a la Policía.

En este ámbito, la policía local en el área urbana de Charagua y la defensoría de la mujer, niñez y la adolescencia juega un papel importante en la recepción de la denuncia, además de ser las instancias últimas donde estas llegan, pues en la mayoría los casos no son transferidas a las instancias de justicia y de igual manera el seguimiento a estos casos por parte de la justicia indígena es casi nulo.

Las autoridades comunales que administran justicia también consideran de importancia ciertos casos enviar a la justicia ordinaria, pues por su nivel de conflictividad podrían generar daño y división en la comunidad, afectando también la vida de las autoridades que imparten justicia. En muchos de los casos donde se traslada la resolución del conflicto, las autoridades comunales prefieren esa ruta a fin de deslindarse de responsabilidades o prefieren no poner en riesgo la integridad y la unidad comunal, por considerarlos casos graves que se deben dar una sanción muy fuerte. Si hipotéticamente se asumiría el caso, se generarían conflictos o enfrentamientos entre las autoridades comunales, con sus familiares de los procesados y/o sancionados, que a la larga afectará a la estabilidad institucional de la comunidad.

#### Legitimidad

La justicia forma parte de la estructura organizativa de la comunidad, expresada en sus estatutos, en los casos donde existe en las comunidades personas específicas que se encargan de la justicia pueden ser en lugares conflictivos, cuando la frecuencia de las transgresiones son mayores, siendo de igual manera parte de una estructura organizativa de la comunidad y que son elegidas en consenso, buscando un perfil de autoridad que sea efectiva responsable y goce de la confianza y aprobación de todos. En la mayoría de las comunidades, la persona elegida como máxima autoridad comunal tiene como una de sus principales responsabilidades también la de administrador de justicia. Los procedimientos en la resolución de conflictos son establecidos por la comunidad, que están en sus estatutos comunales, caso contrario corresponden a sus normas y procedimientos propios, trasmitidos y pactados de forma oral. Las decisiones que toma la justicia al ser en muchos casos rectificatoria, y al ser de tipo moral las sanciones, se acata por todos, pues permite la convivencia del infractor en la comunidad, cumpliéndose y respetando los acuerdos y determinaciones de la organización comunal de la cual todos son parte.

#### Justicia indígena guaraní en el Estatuto Autonómico Guaraní.

En el Estatuto de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae, define que la Justicia Guaraní debe ser transparente, oportuna, con igualdad, respetando todo los derechos y principios de la cultura Guaraní, sin distinción de cargo. Además, indica que su administración es de plena atribución de sus autoridades tradicionales, aplicando sus valores culturales, principios, normas y procedimientos propios, en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional y las leyes.

La composición de la administración de justicia indígena guaraní Charagua Iyambae esta estructurada por tres niveles:

1. Capitanía Comunal, que funciona según normas y procedimientos propios de cada Comunidad.

2. Capitanía Zonal, que funciona según normas y procedimientos propios de cada Capitanía Zonal.

3. Interzonal Guaraní, se conforma por las Zonas Guaraní Charagua Iyambae de la Autonomía y funciona de acuerdo a normas y procedimientos propios.

### Mapeo de actores

El Gobierno de la AIOC, en el amplio espacio que hace a su jurisdicción, se vincula con las múltiples organizaciones e instituciones presentes y que despliegan acciones al interior de dicho espacio.

Figura 4. Organización de los Actores sociales y productivos

**Fuente: Elaboración propia, 2016**

*2.3.1.1 Actores sociales y productivos.*

Los principales actores sociales que están en el territorio son los siguientes:

a) Actores comunitarios:

*APG. Asamblea del Pueblo Guaraní*. Es la máxima instancia de representación social y política del pueblo guaraní que habita en los departamentos de Santa Cruz, Tarija y Chuquisaca. En más de 25 años de vida orgánica se ha convertido en un referente político institucional con capacidad propositiva para la región del chaco boliviano, propuso junto a la CIDOB la propuesta de Autonomías Indígenas, que actualmente se implementa en el territorio de la autonomía guaraní Charagua Iyambae.

La Asamblea del Pueblo Guaraní (APG) en Charagua se encuentra representada por cuatro capitanías:

*Capitanía Charagua Norte*

Abarca a 35 comunidades guaraní, que cuentan con personería jurídica. Su forma de organización es la zona y su máxima instancia para tomar decisiones es la Asamblea Zonal. Los rasgos que caracterizan a la organización zonal son, que sus representantes son elegidos de manera democrática a través de sus normas y procedimientos propios, en una Asamblea en la que participan representantes de todas las comunidades que la conforman. Al mismo tiempo se señala como característica la relación de los responsables de las diferentes secretarías con la dirigencia y de ésta con el Directorio de la Asamblea del Pueblo Guaraní a nivel nacional. Se estructuró como organización zonal entre 1986 y 1987, como preludio del nacimiento de la APG con alrededor de 18 comunidades.

*Capitanía Parapitiguasu*

La Capitanía Parapitiguasu, conformada por 11 comunidades ubicadas geográficamente en el municipio de Charagua. La capitanía tuvo sus orígenes en 1986 – 1987. Las características organizativas de Parapitiguasu y su dinámica son similares a la zona Norte. La Capitanía de Parapitiguasu promover el desarrollo económico social, cultural de las comunidades y familias que habitan en su territorio.

*Capitanía Alto Isoso*

Se define a sí misma como la instancia única de decisión, administrativa, planificación, regulación y gestión de la vida y el proyecto histórico del pueblo isoseño y su destino, esta constituida por 28 comunidades. La capitanía se constituye en el instrumento que da unidad a la organización, rescatando los valores culturales e históricos de la comunidad, pero además siendo la referencia social y política de las comunidades que conforman el Alto Isoso. En el ámbito político la Capitanía del Alto Isoso que es la principal instancia de decisión de la zona y cuentan con un territorio titulado que es compartido con la capitanía del Bajo Isoso

*Capitanía Bajo Isoso*

La Capitanía del Bajo Isoso tiene como objetivo central el consolidar el espacio territorial y Crear una política de relacionamiento interinstitucional, desarrollo integral en favor de las comunidades, Crear políticas locales para la conservación de recursos naturales y Construir espacios y escenarios de incidencias política. Su organización, se caracteriza por la autoridad del capitán que es indiscutible, las decisiones importantes son tomadas en Asamblea Zonal, tiene marcada autonomía de acción y decisión con relación al Comité Ejecutivo de la APG, se estructura en función de sus necesidades.

b) Actores vecinales, campesinos y cívicos

*Juntas vecinales de Charagua Pueblo y Estación Charagua*

Es una organización básica que expresa la forma de organización Institucional para el Área Urbana. En los centros urbanos hay 11 juntas vecinales en la localidad de Charagua y 5 en la Estación Charagua. Cada junta vecinal corresponde a un barrio: San Miguel, Mora Grande, Universitario, Tajibo, Cotoca, Primero de Mayo de Charagua; San Juan, Oriental y Los Viñales. Cada Junta tiene su propia directiva, que junto con los vecinos, tienen la misión de priorizar necesidades y demandas, al mismo tiempo de coadyuvar a la ejecución de los planes y efectuar un control social de la pública local.

*Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígenas Originarias de Bolivia - Bartolina Sisa (CNMCIOB-BS)*

Organización de Mujeres al servicio de defensa de los derechos de la mujer y control social en la gestión pública. Se encuentran en Charagua desde xxx y se encuentran implementando una serie de proyectos a favor de las comunidades como viviendas, proyectos productivos y otros.

*Comité Cívico de Charagua*.

Es una entidad que vela por los intereses de las áreas urbanas, que ha tenido un rol protagónico en las luchas cívicas por las reivindicaciones de las regiones. Sus afiliados principalmente han sido instituciones de servicios, sociales u otras. Si bien, en el pasado ha sido una institución importante ante la ausencia del Estado.

c) Otros actores sociales urbanos del territorio:

*Asociaciones de comerciantes.*

Son organizaciones conformadas principalmente para defender los derechos de los comerciantes de Charagua Centro y Estación. Buscan generar propuestas para mejoramiento de infraestructura comercial y servicios básicos, además de créditos para el sector.

*Transporte libre y asociado*.

Al igual que los comerciantes, los transportistas de pasajeros forman agrupaciones para defender sus derechos referentes a infraestructura caminera y créditos para el sector. Se cuenta con el sindicato de transporte liviano interprovincial 12 de octubre y Andrés Ibáñez, contribuyendo a la dinámica económica y las facilidades de transporte interprovincial.

*Cooperativa de Servicios Públicos Charagua Limitada*

Fue creada el 30 de agosto de 1972 para dotar de servicios básicos a la población de Charagua y la Estación. El servicio de agua viene de un sistema por gravedad de una vertiente permanente y de pozos perforados.

Cooperativa Rural de Electrificación (CRE)

La energía eléctrica es generada por un motor a gas natural siendo éste último de reciente instalación (2013). Atiende al pueblo de Charagua, la Estación del mismo nombre, estimándose una cobertura de 1.706 personas de ambos centros poblados. En este último tiempo se ha incorporado al sistema interconectado las comunidades de Charagua Norte y Parapitiguasu.

d) Instituciones Privadas de Desarrollo Económico y Social

*Arakuaarenda. Fundación Centro*.

Formalmente ha sido fundada en 1986 junto a la “Asamblea del Pueblo Guaraní” con el mandato de capacitar políticamente y desarrollo de habilidades a hombres y mujeres para fortalecer a la organización guaraní, en sus distintos niveles (nacional, zonal, comunal). Actualmente tiene la satisfacción que muchos líderes actuales de la APG han pasado por sus aulas. Actualmente su perspectiva es de continuar con el proceso de formación de nuevos líderes para encarar las nuevas propuestas políticas de la APG, como la implementación de las autonomías indígenas en el chaco boliviano.

*CIPCA. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado.*

Tiene presencia en el municipio en Charagua hace más de 40 años. Su aporte es haber apoyado a la creación de la Asamblea del Pueblo Guaraní, acompañamiento en el proceso de saneamiento de tierras, en la promoción del desarrollo productivo y la participación política de los guaraní bajo un enfoque de género y generacional.

*APCOB*

Apoyo para el Campesino del Oriente Boliviano. Organización No Gubernamental fundada en 1980. Su misión es que los pueblos indígenas del Oriente Boliviano participen en la sociedad y en el Estado nacional ejerciendo sus derechos y articulando sus propuestas de desarrollo en el marco de su cultura. Trabaja con el Isoso desde hace muchos años con manejo ganadero sostenible.

*Cruz Roja Suiza*

Cruz Roja Suiza. Organización de carácter voluntario y sin fines de lucro, que inspira, estimula, facilita y promueve sostenidamente las actuaciones humanitarias, buscando mejorar la calidad de vida y la dignidad humana, mediante el fortalecimiento de las capacidades de las personas y de las comunidades, y la cooperación con los poderes públicos y con otras organizaciones, de conformidad con los principios fundamentales y los valores institucionales. El programa empezó en 1978 apoyando a un grupo guaraní, en el Isoso donde se trabajó en coordinación con autoridades tradicionales sobre medicina tradicional, producción de medicamentos tradicionales, ofertando servicios médicos occidentales.

*TN - Terra Nativa*

NATIVA (Naturaleza, Tierra y Vida) nace en 2003, es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, orientada a la conservación del medio ambiente, en la búsqueda del manejo sostenible de los recursos naturales, generando alternativas de desarrollo priorizando áreas económicamente desfavorecidas. En el Isoso ha establecido un mapeo

PDA Köe Yyambae.

Este Programa de Desarrollo de Área (PDA), tiene sus oficinas en Charagua. Se encuentra trabajando en el municipio desde 2007 en 11 comunidades del Alto Isoso y a partir de 2013 en 8 comunidades de la Capitanía de Charagua Norte en el ámbito educativo. Entre otras áreas, como el político-organizativo con la promoción del liderazgo y la justicia, empoderamiento de derechos, con talleres sobre leyes y políticas públicas a favor de la mujer. Trabajó con grupos de mujeres en actividades puntuales ejecutadas desde la Oficina Nacional de Visión Mundial.

*Fundación CERAI (Centro de estudios Rurales y de Agricultura Internacional)*

Institución Española que fue creada en 1994, trabaja en Isoso desde 2008 con diversos proyectos entre ellos fortalecimiento de la producción sostenible agrícola y ganadera, todos ellos con comunidades guaraní del Alto y Bajo Isoso.

*Fundación AEA*

La Fundación Aprendizaje en Acción – AEA, en el marco del apoyo del PPD/PNUD, viene desarrollando actividades enmarcadas dentro del proyecto, “Fortalecimiento de la gobernanza local a través de la educación ambiental, recopilación y difusión de conocimientos tradicionales que promuevan la conservación de la biodiversidad en la gestión territorial de la Cuenca Parapetí – Quimome, Municipios de Charagua y San José de Chiquitos”.

*Central Intercomunal de Mujeres Capitanas Isoceña (CIMCI)*

Esta instancia organizativa de mujeres, tiene la finalidad de fortalecer la participación de las mujeres en la vida política del Isoso, con énfasis en su participación en las esferas políticas gubernamentales para el desarrollo integral de las mujeres. Para ello se plantea construir espacios y escenarios de incidencia política.

e) Instituciones Públicas:

*Gobierno Departamental de Santa Cruz.*

Es una entidad estatal, que realiza inversiones concurrentes con los niveles de la Autonomía indígena, en el caso de Charagua cuenta con oficinas desde las cuales se realiza el apoyo a los diversos proyectos que se desarrollan tanto los productivos, sociales, ambientales, culturales y otros a favor de la población del territorio Charagueño. *De igual manera cuenta con la secretaria de asuntos Indígenas*, misma que es una instancia dependiente del Órgano Legislativo de la Gobernación de Santa Cruz, la intención de su creación se sustenta en la inclusión de la población indígena en las políticas departamentales de desarrollo del actual Gobierno Departamental de Santa Cruz.

*Centro de Investigación Agrícola Tropical*

Es una institución técnica estatal que desde el 2006 pasó a depender del Gobierno Departamental de Santa Cruz. Esta institución tiene presencia por más de 25 años en Charagua realizando investigación agrícola, básicamente generando nuevas variedades de granos adaptadas a la zona y altos rendimientos.

f) Asociaciones de productores:

*Asociación de Ganadero de la Capitanía del Alto y Bajo Isoso*

Fortalecer la Asociación Ganadera de los isoseños. Crear un fondo semilla para la sostenibilidad de la Asociación de Ganadero. Fortalecer la relación interinstitucional. Construir espacio y escenarios de incidencia política.

*Asociación de Tejedoras SUMBI REGUA*

Esta instancia tiene la finalidad de fortalecer la Asociación de Mujeres Tejedoras del Isoso, establecer mecanismos de articulación institucional y búsquedas de mercados a nivel nacional e internacional para las artesanías producidas.

*Asociación de Productora de Champú*

Las mujeres productoras de Champú, se organizaron para fortalecer la producción de derivados de la naturaleza y generar ingresos familiares, su finalidad es incorporarse a los principales mercados del país y concertar financiamiento para la mejora de su producción e incorporación en otras iniciativas productivas.

*Asociación Productora de Harina de Cupesí*

Esta asociación procura promover el consumo de los frutos de la naturaleza, como es la harina de cupesi y llegar a los diversos mercados con un producto de calidad y capacidad de conservación, esta iniciativa es desarrollada por mujeres guaraní del Isoso. Además de la harina de cupesi también ofertan café de cupesi y otros derivados.

*Asociación de Regantes Locales*

Esta asociación en el Isoso tiene la finalidad de fortalecer la Asociación de Regantes Locales, y procura obtener un fondo adicional para apalancar los recursos financieros para la asociación. De igual manera procura Construir y establecer políticas para crear espacio de interacción en las escenarios correspondiente a nivel departamental y nacional.

*ASOPACH. Asociación de Pequeños Productores Agropecuarios de Charagua*.

Es una organización con muchos años de trayectoria orgánica. Está conformada por colonos residentes de comunidades andinas de Oruro, La Paz y Potosí quienes se han asentado en Charagua en la década de los 80’ con el objetivo de dedicarse a la actividad agrícola y pecuaria.

*AGACOR. Asociación de Ganaderos de Cordillera*.

Es una institución conformada aproximadamente 20 años atrás. El interés de su creación fue incentivar la producción ganadera y buscar fuentes de financiamiento para fortalecer el sector. Tiene un alto número de afiliados dispersos en todas las zonas de la autonomía guaraní Charagua Iyambae y brinda servicio y asistencia técnica en manejo de ganado y es responsable de la retención del impuesto a la propiedad rural.

*Cooperativa de Riego*

Es una institución privada que se encarga de administrar el servicio de agua a regantes de Charagua Pueblo y la Estación, tiene la finalidad de promover a la promoción de la producción agrícola bajo riego.

g) Actores del deporte

*Ligas deportivas de futbol*

Existe una liga interzonal, que organiza el campeonato anual “Copa de Campeones”, y seis ligas zonales que aglutinan a los distintos clubes y equipos de futbol.

*Asociación de motociclismo deportivo*

Es de reciente creación y aglutina a los aficionados de la disciplina, especialmente en Charagua Pueblo.

### Relaciones interinstitucionales.

La Autonomía Guaraní Charagua Iyambae también se relaciona con otras instituciones que hacen al trabajo en el territorio como es el Instituto nacional de Reforma Agraria (INRA) que se encuentra en proceso de conclusión de saneamiento de la propiedad rural, el pro – Tierras dependiente del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras que implementa proyectos y programas nacionales en coordinación con el gobierno local. De igual manera, se vincula con el Ministerio de Obras públicas que se encuentra formulando los estudios a diseño final de la carretera El Espino - Charagua – Boyuibe; también interactúa con el Ministerio de Autonomías, con relación al proceso de transición y la concreción del autogobierno y la AIOC.

### Inversión pública.

El análisis realizado de la inversión pública corresponde a los últimos periodos de gestión (2014-2015), la ejecución presupuestaria de la gestión 2014 fue de 56.441.693Bs, durante la gestión 2015, la ejecución presupuestaria de la municipalidad fue de 54.902.89 bs. Mismos que corresponden a las diversas fuentes de financiamiento de la entidad territorial, tanto recursos propios, transferencias del nivel central del estado, otros niveles del estado, donaciones y otros).

Observándose que la inversión se ha orientado en su mayor proporción a programas de Educación, Salud y Saneamiento básico a partir de la construcción en infraestructura social y la construcción, mejoramiento y mantenimiento de sistemas de agua, que en ambos años representan el 63% del total de la inversión. Siendo otro sector de igual forma estratégicos pero priorizados en menor proporción el productivo, riego y de instancias de articulación público privadas como es la CODEL que representan solo un 4% de la inversión en ambos periodos. En el caso del desarrollo y preservación del medio ambiente, en ninguno de los dos periodos analizados alcanza al 1%.

Gráfico 10. Ejecucion Presupuestaria POA 2014 en (%)

**Fuente: Elaborado en base a datos del Gobierno Autonomo Municipal de Charagua, 2016.**

Gráfico 11. Ejecucion Presupuestaria POA 2015 en (%)

**Fuente: Elaborado en base a datos del Gobierno Autonomo Municipal de Charagua, 2016.**

La inversión pública en ambos casos, aún sigue orientada a brindar soluciones a temas sensibles para la población. A continuación presentamos la inversión pública municipal:

Cuadro 16. Ejecución Presupuestaria Gobierno Autónomo Municipal de Charagua en Bs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Ejecución 2014** | **Ejecución 2015** |
| Gasto Administrativo | 6.780.600 | 7.197.283 |
| Promoción y Fomento a la producción agropecuaria | 1.944.131 | 2.018.002 |
| Saneamiento Básico | 10.959.942 | 9.277.594 |
| Construcción y mantenimiento de riegos | 193.765 | 95.455 |
| Desarrollo y preservación del Medio Ambiente | 173.944 | 166.000 |
| Limpieza urbana y rural | 189.297 | 161.000 |
| Alumbrado publico | 526.118 | 541.486 |
| Infraestructura urbana y rural | 2.607.665 | 2.294.282 |
| Construcción y mantenimiento caminos vecinales | 1.635.346 | 714.215 |
| Servicios de Salud | 12.674.138 | 13.581.928 |
| Servicios de Educación | 12.020.229 | 11.784.910 |
| Desarrollo y promoción del deporte | 1.426.038 | 1.523.077 |
| Desarrollo de la Cultura | 589.053 | 819.796 |
| Promoción y Política de Genero | 289.643 | 574.110 |
| Prevención de Riesgo y Desastre naturales | 1.385.752 | 1.155.284 |
| Servicio de seguridad ciudadana | 456.478 | 161.258 |
| Fortalecimiento municipal | 2.477.554 | 2.698.220 |
| Fortalecimiento CODEL Charagua | 112.000 | 139.000 |
| **TOTAL** | **56.441.693** | **54.902.898** |

**Fuente: Gobierno Autónomo Municipal de Charagua 2015.**

### Proyectos por sector

Los proyectos más importantes que se han ejecutado en este periodo corresponden a la construcción de sistemas de agua como San Antonio con el Proyecto “MI Agua III”, atajados, plaza y parques mientras que los gastos por ley como la renta dignidad, desayuno escolar, prestación deservicio integral de salud y el pago de la deuda, son los ítems que mayores erogaciones tienen en el presupuesto de ambas gestiones.

Proyectos realizados con otros niveles de gobierno en estas gestiones no se han tenido, según la información proporcionada, los fondos correspondientes a las regalías departamentales por parte de la Gobernación en esas gestiones no se han ingresado al gobierno municipal.

## **DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

### Identidad y cultura

La población que constituye y forja la AIOC reivindica plenamente su condición de formar parte del “Pueblo Nación” Guaraní, con “origen preexistente a la colonia y la república” y con una profunda historia de defensa de su territorio, cultura, idioma, memoria y su ser autónomo “*iyambae*” (sin dueño), como sostiene el preámbulo del Estatuto aprobado por voto popular, vía referendo, el 5 de septiembre de 2015.

Hablar de la identidad del Pueblo Nación Guaraní en Charagua *Iyambae*, en este sentido, es referirse al *ñande reko* (modo de ser), que se expresa en visiones propias sobre la vida, la naturaleza y el cosmos y se traducen en prácticas, normas y sentidos que regulan la convivencia mutua, la integración y organización social, cultural, política y económica del “nosotros” y la interacción con los “otros” actores del entorno mayor.

Los “valores y principios” expresados en el Estatuto de la AIOC (Artículo 8), plasman los elementos substanciales de la identidad guaraní:

Figura 5. Valores y principios de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae.

**VALORES**

a. **Yeyora** - Libertad.

b. **Yaiko Kavi** - Vivir Bien.

c. **Oyea yaiko vae** - Pluralidad.

d. **Ivi maraei** - Tierra sin mal.

e. **Jupigue opaetepe** - Justicia social.

f. **Meteiramiño** - Unidad.

g. **Yombori** - Solidaridad.

h. **Ñomoiru** - Complementariedad.

i. **Kiambae** - Dignidad.

j. **Tëta** - Comunidad.

k. **Yekuaa irü vae Reta ipitepe** –

Identidad Guaraní.

l. **Yeupiti päve** - Equidad.

**PRINCIPIOS**

a. **Teko kavi** - Vida armoniosa.

b. **Motïro** - Trabajo mancomunado

y solidario.

c. **Mbaeyekou toyeporu yemboetereve** – Que las riquezas naturales se utilicen

según la necesidad en el marco del

respeto a la naturaleza.

d. **Mboroaiu** - Amor al prójimo.

e. **Ñemoäta gätu** - Valentía.

**Fuente: Elaboración propia en base a Estatuto de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae.**

El idioma materno hablado –pero también ahora el escrito– es otro elemento fundamental de la identidad guaraní, porque es una herencia del saber y la memoria de los ancestros y un nexo fundamental de comunicación, transmisión de conocimientos y reconocimiento mutuo de quienes conforman el Pueblo Nación Guaraní –con todas sus singularidades internas–, incluso pese a la fragmentación y superposición de fronteras que menoscaban la territorialidad propia.

Es pertinente recalcar que el *ivi imära*(territorio o tierra sin mal) es otro aspecto insoslayable de la identidad del Pueblo Nación Guaraní, que no puede concebirse ni autoafirmarse sin el espacio socio-geográfico que los antepasados han legado, en esa búsqueda de la “tierra sin mal”. En el seno del *ivu imära* se produce y reproduce la vida individual y colectiva de generación en generación, mediante el *tëtamí* (comunidad pequeña) y el *tëtaguasu* (comunidad grande), la *oka* (patio), la *ñemboati* (asamblea), el *motïro* (trabajo mancomunado), el *yopoepi* (don de dar) y otros, en una dinámica integrada al conjunto de la naturaleza, la cual está protegida por los *iya* o seres tutelares de cada uno de sus elementos, a quienes se les guarda profundo respeto.

El valor del territorio y su defensa está anudado a la memoria de la Batalla de *Kuruyuki*de 1892, cuya rememoración acontece todos los años en el mismo lugar de los hechos. Desde el año 1992, cada 28 de enero, representantes y miembros de base del Pueblo Nación Guaraní se reúnen allá, acudiendo desde distintos puntos del chaco boliviano (Santa Cruz, Tarija y Chuquisaca), para rendir homenaje a los heroicos 6000 *kereimbas* (guerreros guaraní) encabezados por *Apiaguaiki Tumpa*, quienes se enfrentaron con las fuerzas del ejército boliviano y de los que se apropiaban del territorio. La sangrienta derrota sufrida entonces trajo al pueblo guaraní una desarticulación y sometimiento, situación que hoy se revierte con esfuerzo propio.

El *ñande reko* toma máxima expresión en esos momentos en que la comunidad comparte para rendir homenaje a los ancestros, pero también cuando se reúne para celebrar la vida en conjunto como sucede con el *areteguasu.*

El *arete*o *areteguasu* constituye la máxima expresión del convite como medio para afianzar la unidad social, política y religiosa de la población guaraní, en torno a la celebración de la cosecha de maíz, en la temporada de carnaval. Es practicado desde el tiempo de los ancestros como un acontecimiento extraordinario, que implica el despliegue de música, danza, teatralización y mitología propias, recreando “el tiempo por excelencia”[[42]](#footnote-42). Puede desarrollarse a nivel comunal, intercomunal y/o zonal. En la actualidad, el 7 de febrero de cada año suele realizarse también el *areteguasu* interzonal en Charagua pueblo. Sin duda alguna el *arete* es reconocido y sentido por la población guaraní en Charagua Iyambae como una de las máximas expresiones de su cultura e identidad colectiva, por lo mismo advierten que en los últimos años su práctica disminuye y su riqueza artística se erosiona, tendiendo a quedar como una manifestación folklórica reducida a festivales escolares, sin vínculo con la vida productiva y la ritualidad comunal.

Con todo, el maíz continúa teniendo un valor transcendental para el pueblo guaraní y los otros que conforman la AIOC, eso explica que forme parte de los símbolos de la AIOC, como puede observarse en la siguiente figura:

Figura 6. Ñemojanga Reta. Símbolos reconocidos de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae.

La bandera de la Nación Guaraní

El árbol Toborochi

La flor del carnaval

El guanaco

El tren de la integración

El Tacú y la Manija

El Avati - Maíz

**Fuente: Elaboración propia en base a Estatuto Autonómico Guaraní Charagua Iyambae.**

Todos estos símbolos representan hoy a la población en general de la AIOC. Como señala su Estatuto, en ella “está la Nación Guaraní con sus valores y principios buscando la reivindicación de todos los que habitamos en este inmenso territorio chaqueño, sin discriminación, con respeto y educación hacia el prójimo”.

En esa perspectiva, se reconoce a los demás sectores sociales que llegaron y viven hoy en el territorio, con sus diversas identidades culturales, las cuales se expresan a través de sus características formas de vida, prácticas y relacionamiento entre sí y con los demás, plasmando el carácter intercultural de la AIOC. Así tenemos manifestaciones como el “Día de la Tradición Charagueña**”** instituida durante la última década, la cual se desarrolla en la primera quincena del mes de septiembre de cada año, en Charagua Pueblo[[43]](#footnote-43); igualmente están las llamadas entradas folklóricas de los residentes del interior del país, realizadas en varias fechas del año, con escenarios en el área urbana básicamente.

### Educación

#### Indicadores generales sobre la educación institucional

1. Población en edad escolar y formación profesional

La población en edad de escolar (5 a 19 años de edad) y en formación superior (20 a 24 años de edad) es numerosa; si tomamos en cuenta los resultados del CNPV 2012, representan el 46,3% de la población total en el territorio de Charagua Iyambae. La población en edad escolar representan el 38,1% habitantes, la mayor cantidad se encuentra en el área rural (34%) a diferencia del área urbana (4,12%), además hay más hombres en edad escolar (20%) que mujeres (18,1%), relativamente. La población en edad de formación superior significa el 8,2% con relación al total de los habitantes de Charagua Iyambae, igualmente, la mayoría se encuentra en el área rural (7,25%) en comparación a una mínima cantidad en el área urbana (0,92%); siendo más hombres (4,3%) que mujeres (3,9%).

Cuadro 17. Porcentaje de población en edad escolar y formación superior.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Población** | | **Por área** | | | **Por sexo** | | |
| **Urbana** | **Rural** | **Total** | **Mujeres** | **Hombres** | **Total** |
| **En edad escolar** | 05 a 09 años | 1,2 | 11,8 | 13,0 | 6,5 | 6,5 | 13,0 |
| 10 a 14 años | 1,2 | 12,5 | 13,7 | 6,6 | 7,2 | 13,7 |
| 15 a 19 años | 1,7 | 9,7 | 11,4 | 5,0 | 6,3 | 11,3 |
| **Total** | **4,1** | **34,0** | **38,1** | **18,1** | **20,0** | **38,1** |
| **En edad de formación**  **Superior** | 20 a 24 años | 0,9 | 7,2 | 8,2 | 3,9 | 4,3 | 8,2 |
| **Total** | **0,9** | **7,2** | **8,2** | **3.9** | **4,3** | **8,2** |

**Fuente: Elaboración propia en base al INE, CNPV 2012**

La cantidad de la población en edad escolar con relación a la población total demuestra que Charagua Iyambae posee una tendencia poblacional progresiva, es decir, va en aumento paulatino, situación que confirma claramente el Índice Sundbarg según resultados de las carpetas familiares del Programa SAFCI[[44]](#footnote-44).

Cruzando información básica se determina también que en Charagua Iyambae de cada 17 estudiantes guaraní de ambos géneros se tiene 1 profesional (17:1). Si se compara con la referencia nacional, es decir de toda la población boliviana, la relación de 5:1.

b) Tasa de analfabetismo

Los datos del CNPV 2012 referidos a la presencia de analfabetismo en Charagua Iyambae indican que el 3,5% de la población total, entre los habitantes de 15 años o más, no sabe leer ni escribir, siendo evidente que la población femenina, por un lado, y del área rural, por otro, continúan con las mayores niveles de analfabetismo. El cuadro que viene a continuación visualiza este panorama.

Cuadro 18. Tasa de analfabetismo de población de 15 años o más en Charagua Iyambae, por sexo y área

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Total** | **Por Sexo** | | **Por Área** | |
| **Hombre** | **Mujer** | **Urbana** | **Rural** |
| **2012** | 3,5 | 1,4 | 5,7 | 1,6 | 3,7 |
| **2001** | 10,9 | 4,7 | 17,5 | 4,2 | 11,9 |

**Fuente: CNPV 2001 – 2012, INE**.

Este cuadro también nos permite comparar resultado de los dos últimos censos, llevándonos a concluir que en la última década hubo un descenso significativo de la tasa de analfabetismo, de 7,4%. Esta situación es atribuida, en gran medida, al logro de la aplicación de los programas de alfabetización y pos-alfabetización implementados a nivel nacional, los cuales no significan costos para los participantes, toda vez que los recursos son cubiertos por los gobiernos locales.

En Charagua Iyambae los programas señalados han funcionado desde el inicio hasta el año 2015, alcanzando a graduar a participantes de tercero y sexto grado. En la presente gestión los programas no han tenido regularidad ya que no fueron presupuestados en las zonas; solo en Bajo Isoso el presupuesto se mantuvo y en la gestión 2016 han continuado las actividades.

De acuerdo a la información proporcionada por la responsable local de los programas de alfabetización, entre los participantes hay más mujeres (60%) que hombres (40%) y son aquellas las que más perseveran y demandan por la continuidad del proceso. Esto se atribuye a que las mujeres, durante los días hábiles de la semana, tienen la opción de dedicar las tardes a sus actividades de aprendizaje, después de agotar su trabajo doméstico hasta medio día, a diferencia de los hombres que tienden a ausentarse del hogar gran parte del día, para atender el chaco o desarrollar sus actividades laborales.

c) Asistencia escolar, años promedio de estudio y niveles de instrucción

En cuanto a la **tasa de asistencia escolar** entre la población en edad escolar (6 a 19 años), observamos que la situación también ha mejorado, si se coteja los datos de los últimos dos censos, lo cual se atribuye, en gran medida, al impacto del Bono Juancito Pinto. Como referencia, de la población total en edad escolar, el 78,7 % asistía a la escuela en año 2012, a diferencia del año 2001 cuando el dato alcanzaba el 72,1%; desde el punto de vista de mujeres y hombres, se mantenía una proporción similar en la asistencia escolar de ambos grupos, aunque puede afirmarse que para 2012 la situación ha mejorado más para los hombres. Desde el punto de vista del área, se observa que el escenario urbano continuaba presentando una tasa de asistencia escolar relativamente mayor al rural.

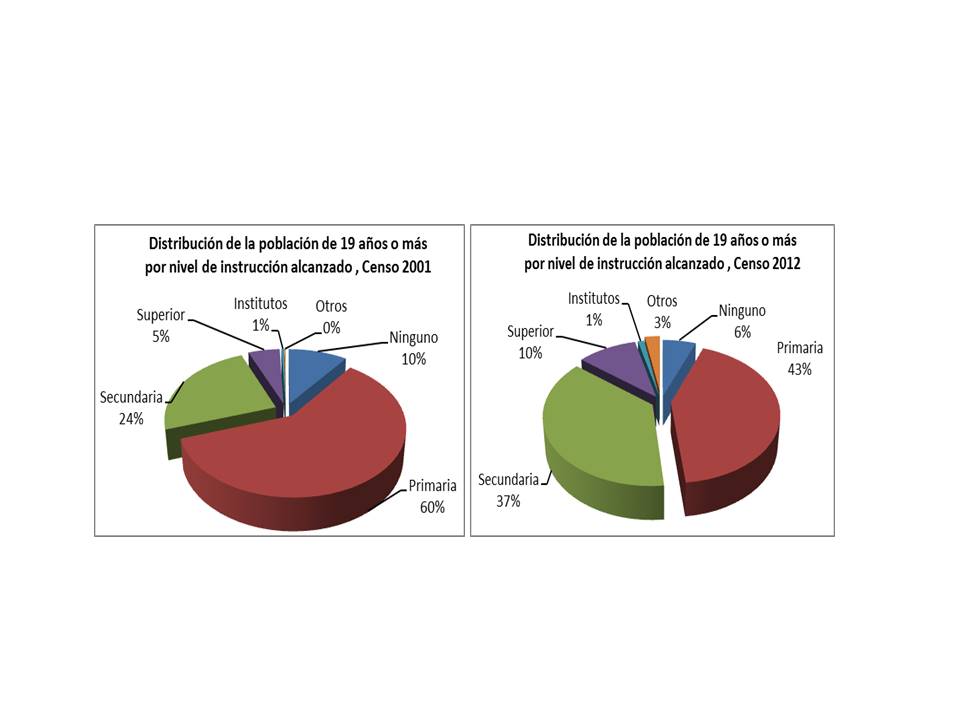
**Cuadro 19. Años promedio de estudio de la población de 19 años o más, por sexo y área.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Total** | **Por Sexo** | | **Por Área** | |
| **Hombre** | **Mujer** | **Urbano** | **Rural** |
| **2012** | 7,3 | 7,9 | 6,6 | 10,5 | 6,8 |
| **2001** | 5,6 | 6,4 | 4,7 | 9,4 | 5,1 |

**Fuente: CNPV 2001 – 2012, INE.**

De acuerdo al **nivel de instrucción alcanzado**, siguiendo datos de la misma fuente, el 2012 se tenía que el 44,5% de la población total de Charagua Iyambae había cursado el nivel primario, el 37,4% había alcanzado el nivel secundario, el 10,4% hasta el nivel superior, el 1,1% optaba por completar sus estudios en institutos y el 2,7 en otros; los datos también señalan que un 5,8% de la población no tiene ninguna instrucción escolar. Comparando con los resultados del CNPV 2001, se concluye que la situación fue mejorando en los subsiguientes años, en el sentido de que hasta el 2012 el porcentaje de población sin ninguna instrucción era menor y el porcentaje de población cuya instrucción alcanzaba el nivel secundario y superior era mayor; aunque permanecía el hecho de que una gran parte de los bachilleres no continuaba estudios superiores.

Gráfico 12. Distribución de la población de 19 años o más por nivel de instrucción alcanzado.

****

**Fuente: Elaborado en base a CNPV, INE 2012**

d) Tasa de escolarización

Enlos últimos seis años los **estudiantes matriculados** en el Subsistema de Educación Regular se han incrementado, aproximadamente en un 3%, alcanzando en 2015 a 7.857 estudiantes.

Cuadro 20. Estudiantes matriculados del subsistema de educación regular (periodo 2009 - 2015).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gestión** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Cantidad Estudiantes** | 7.497 | 7.586 | 7.675 | 7.855 | 8.027 | 7.832 | 7.857 |

**Fuente: SIE**[[45]](#footnote-45)**, período 2009 – 2014 y Estadística 2015 de la DDE de Charagua.**

Dicha situación puede explicarse por el crecimiento vegetativo de la población en edad escolar, pero vale también indagar la incidencia de las políticas orientadas a impulsar la escolarización y la permanencia de los niños en la escuela, nos referimos nuevamente al Bono Juancito Pinto y al desayuno escolar que son aludidos por los padres de familia como factores de motivación escolar. Sin embargo, estas medidas también son vistas insuficientes para impulsar a los niños y jóvenes sobresalientes, especialmente de bajos recursos, para que afirmen sus habilidades y emprendimientos y, mejoren, también, los resultados en las olimpiadas científicas estudiantiles nacionales, donde representantes de Charagua Iyambae han tenido buen desempeño, por ejemplo, en la gestión 2015.

Si se vislumbra el panorama desde los parámetros de **cobertura**, se evidencia que la matriculación escolar alcanza un promedio de 75,23% de tasa de cobertura bruta (estudiantes matriculados en relación a la población total en edad escolar) y de 66, 37% de tasa neta (estudiantes matriculados en el nivel y grado correspondiente a su edad escolar).

Gráfico 13. Promedio de cobertura o escolarización del subsistema de educación regular.

**Fuente: SIE, período 2009 -2011.**

Si se vislumbra el panorama desde los parámetros de **cobertura**, se evidencia que la matriculación escolar alcanza un promedio de 75,23% de tasa de cobertura bruta (estudiantes matriculados en relación a la población total en edad escolar) y de 66, 37% de tasa neta (estudiantes matriculados en el nivel y grado correspondiente a su edad escolar)[[46]](#footnote-46).

e) Promoción, reprobación y abandono escolar en el Subsistema de Educación Regular

La tasa de **promoción** o el porcentaje de estudiantes que al finalizar la gestión escolar (en relación al total matriculado al inicio) está habilitado para el grado inmediatamente superior, presenta un promedio de 91,1%, de acuerdo a datos del SIE[[47]](#footnote-47). Si realizamos una comparación, en base al cuadro 24, se observa que la tasa de promoción en Charagua Iyambae va mejorando paulatinamente en cada gestión, habiendo un incremento de 6.6% entre 2010 y 2014.

En el mismo período, la tasa de **reprobación** alcanza promedio de 5,25%. Haciendo un análisis comparativo entre las gestiones el panorama mejora, habida cuenta que se observa un decrecimiento paulatino del porcentaje de estudiantes reprobados; respecto a la tasa de **abandono**, el promedio es de 3,65% y no se observa mejoras. Los docentes indican que hay más abandono en el área rural y menos en el área urbana, apreciaciones que coinciden con las realizadas por padres de familia en las distintas zonas guaraní, quienes también manifiestan preocupación por esta situación.

Cuadro 21. Tasa de promoción, reprobación y abandono del subsistema de educación regular (periodo 2009 - 2014).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año**  **Tasa** | **Promedio** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Promoción | 91,10% | 90,4% | 88,7% | 89,2% | 90,9% | 92,0% | 95,3% |
| Reprobación | 5,2% | 6,2% | 7,1% | 7,2% | 5,9% | 4,1% | 1,0% |
| Abandono | 3,6% | 3,4% | 4,2% | 3,5% | 3,2% | 3,8% | 3,8% |

**Fuente: SIE, período 2009 – 2014.**

Varios son los factores señalados como causas del abandono o “deserción” escolar, se dice que los embarazos adolescentes se han incrementado en los últimos años –sumado al riesgo de que las jóvenes queden como madres “solteras” y ante la falta de responsabilidad asumida por los padres de las criaturas–. También se habla de la distancia geográfica que guardan las unidades educativas respecto a varias comunidades, donde el recorrido diario termina agotando a los niños, además de exponerles a riesgos. Como otro factor aparece la pobreza que sufren determinadas familias, en las cuales los padres y madres tienen pocas posibilidades de abastecer la alimentación suficiente a los hijos, enfrentándose a la escases de oportunidades para generar ingresos económicos que les permita cubrir las exigencias mínimas de la escuela (material escolar). Asimismo, asociado en gran medida a lo último, se señala a la migración (temporal) de las familias hacia otros puntos del departamento, en busca de generar ingresos económicos para su subsistencia mediante la venta de su fuerza de trabajo.

La zafra azucarera en el departamento atrae a muchas familias guaraní, especialmente de las zonas de Alto y Bajo Isoso. El desplazamiento hacia la misma se realiza entre los meses de abril y junio hasta los meses de octubre y noviembre. Una familia, o una parte de ella, puede permanecer allá entre 6 a 7 meses continuos. Durante esta temporada los niños y adolescentes tienden a quedarse en la comunidad con los abuelos o algún otro familiar, pero cuando no hay esta posibilidad se suman al viaje de sus padres. En la zafra, los niños participan de la faena, “desempeñan trabajos de acuerdo a su edad y género […] de 7 a 13 años ayudan en el pelado y amontonado de caña, los varones que están entre los 14 a 18 años se dedican a cosechar”[[48]](#footnote-48).

f) Cobertura del desayuno escolar

Las unidades educativas del nivel inicial, primario y secundario, tanto del área rural y urbana, gozan de desayuno escolar en Charagua Iyambae[[49]](#footnote-49), de acuerdo a lo establecido en la Política de Salud y Alimentación Escolar vigente a nivel nacional. Para cumplir con esta medida en el área urbana, específicamente, los fondos provienen del gobierno local y su dotación se encarga a personas específicas, vía licitación. En el caso del área rural concurren los aportes económicos del gobierno departamental y del gobierno local –actualmente en una proporción del 50% por parte–, el primero se encarga de suministrar los insumos, que son adquiridos fuera de Charagua Iyambae, y el segundo de distribuirlos a las unidades educativas; el preparado es responsabilidad de los padres de familia, quienes se organizan para ello en cada unidad educativa. En ese sentido, para la regularidad del servicio en el área rural se necesita del cumplimiento y la coordinación de las entidades territoriales involucradas, de lo contrario surgen desfases e interrupciones provocando malestar en la comunidad educativa, como ha ocurrido en la gestión 2016 por incumplimiento de la Gobernación de Santa Cruz.

Entre la población local una de las observaciones sobre el desayuno escolar es que el mismo debiera elaborarse con producción propia, brindando oportunidad a las iniciativas de la población charagueña, lo cual también supone para los productores locales cualificar la elaboración y sistema de venta de sus productos o servicios, de acuerdo a normativas que les permita calificar para el suministro de compras estatales, cuyas exigencias formales generalmente no pueden cumplir, tal como están formuladas hasta el momento.

g) Cobertura del Bono Juancito Pinto

Al igual que en todo el territorio nacional en Charagua Iyambae se implementa el Bono Juancito Pinto (200 Bs. por beneficiario), que consiste en un incentivo a la permanencia escolar, en el marco de la política de Protección Social y Desarrollo Integral Comunitario del Plan Nacional de Desarrollo (PND). La cobertura del Bono implica a la población estudiantil (niños y adolescentes) de las unidades educativas fiscales y de convenio de todo el subsistema de educación regular y especial y requiere la certificación de la asistencia escolar (matriculación, permanencia y culminación de la gestión) de los estudiantes por parte de los docentes.

#### Subsistema de Educación Regular

El Distrito Educativo Charagua (7019), cuya jurisdicción se enmarca en los límites de la AIOC, está conformado por 11 núcleos, los cuales aglutinan a 67 unidades educativas establecidas y 6 en proceso de creación[[50]](#footnote-50); del total general el 89% son fiscales y el 16% de convenio.

a) Unidades y núcleo educativos: cobertura, población estudiantil y docente

El número de unidades educativas por núcleo oscila entre 4 a 10, como puede observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Cantidad de núcleos, unidades educativas, alumnos y docentes del subsistema de educación regular[[51]](#footnote-51)

| **Núcleo**  **Educativo** | | **Nº Unidades Educativas** | **Cantidad de Alumnos** | **Cantidad de Docentes** | **Promedio docente por alumno** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 12 DE OCTUBRE | 5 | 463 | 29 | 15,96 |
| 2 | 24 DE JUNIO | 6 | 847 | 41 | 20,65 |
| 3 | RAFAEL RUIZ | 5 | 396 | 29 | 13,65 |
| 4 | JESUS PARADA | 5 | 328 | 22 | 14,90 |
| 5 | BRUNO BARRIENTOS | 8 | 503 | 29 | 17,34 |
| 6 | ALTO ISOSO | 5 | 859 | 48 | 17,89 |
| 7 | BAJO ISOSO | 10 | 796 | 40 | 19,90 |
| 8 | CENTRO ISOSO | 8 | 1352 | 66 | 20,48 |
| 9 | IVIASIRIRI | 4 | 242 | 17 | 14,23 |
| 10 | ELISA EGUEZ | 6 | 799 | 44 | 18,16 |
| 11 | SAN MIGUEL | 5 | 1272 | 73 | 17,42 |
| **TOTAL** | | **67** | **7857** | **438** | **17,32** |

**Fuente: Elaboración propia en base a Estadística 2015 y Reporte de Planilla – Noviembre 2015, DDE Charagua**

Una gran mayoría de las unidades educativas se localiza en el área rural, 61 del total general (equivalentes a 90%), frente a una porción bastante menor en el área urbana, 7 del total general (equivalentes al 10%). Si observamos bien los datos, encontramos que la gran mayoría de las unidades educativas en Charagua Iyambae (97%) cubre el nivel primario, ya sea de forma exclusiva o junto a otros niveles. Veamos: el 31,34% (21) de las unidades educativas atiende únicamente el nivel primario, el 44,76% (30) abarca inicial y primario, el 4,50% (3) primario y secundario, el 16,42% (11) los tres niveles regulares y el restante 3,98% (2) cubre el nivel secundario solamente. Hay que señalar aquí que no todas las unidades educativas cubren la totalidad de los grados del o los niveles que atienden. Pero lo común es que todas funcionan en el turno de la mañana, excepto una que también funciona en la tarde y otra que lo hace exclusivamente en este turno.

Es importante señalar que solo en un caso hay bachillerato técnico humanístico, nos referimos a la unidad educativa “2 de abril”, ubicada en Charagua Pueblo, que se ha beneficiado para ello con un proyecto piloto técnico tecnológico productivo en la gestión 2015.

Siguiendo con el Cuadro 25, el número de estudiantes en Charagua Iyambae, en la gestión 2015, alcanzó a 7.857. De este total, 994 (12,65%) se concentraba en el nivel inicial, 4.154 (52,87%) en el nivel primario y 2.754 (34,48%) en el nivel secundario; la población docente ascendía a 438 maestros, lo cual significa que por cada docentes había un promedio de 17 estudiantes aproximadamente. En la misma gestión, la DDE informó que el 100% de los docentes eran participantes del Programa de Formación Comunitaria (PROFOCOM) contando con 25 egresados de la primera fase, 153 egresados en la segunda fase y el resto en la tercera fase[[52]](#footnote-52) o periodo de formación.

Del total de los docentes, actualmente existe una porción cuya remuneración es cubierta con fondos del gobierno autónomo local, debido a que los ítem dotados por el gobierno central no cubren a la totalidad de los docentes que demanda la población estudiantil. Estos maestros son denominados “voluntarios”. Varios representantes de las juntas escolares sostienen que si bien esta forma de enfrentar la carencia de ítems es ponderable, también resulta preocupante porque en un futuro cercano podría generar distorsiones y afectar el presupuesto de la AIOC[[53]](#footnote-53).

1. Núcleos educativos en relación a zonas de la AIOC

Observando el total de las unidades educativas, desde la perspectiva de las zonas de la Autonomía Guaraní, se localiza a 24 unidades educativas en Charagua Norte, 9 en Alto Isoso, 14 en Bajo Isoso, 11 en Parapitigusu, 2 en Estación Charagua y 7 en Charagua Centro (Mapa 11). Cruzando esta información con la ubicación de las unidades educativas, por núcleo, tenemos el siguiente panorama: 9 núcleos aglutinan a unidades educativas de una misma zona, uno concentra a unidades de las dos zonas isoseñas y otro a unidades de 4 zonas distintas.

Cuadro 23. Número de unidades educativas del subsistema de educación regular, por núcleo y zonas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Núcleo**  **Educativo** | | **Número de unidades educativas por zonas** | | | | | | |
| **Charagua Norte** | **Alto Isoso** | **Bajo Isoso** | **Parapiti\_**  **guasu** | **Estación Charagua** | **Charagua Centro** | **Total** |
| 1 | 12 de Octubre | 5 | - | - | - | - | - | 5 |
| 2 | 24 de Junio | 1 | - | - | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Rafael Ruiz | 5 | - | - | - | - | - | 5 |
| 4 | Jesús Parada | 5 | - | - | - | - | - | 5 |
| 5 | Bruno Barrientos | 8 | - | - | - | - | - | 8 |
| 6 | Alto Isoso | - | 5 | - | - | - | - | 5 |
| 7 | Bajo Isoso | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 8 | Centro Isoso | - | 4 | 4 | - | - | - | 6 |
| 9 | Iviasiriri | - | - | - | 4 | - | - | 4 |
| 10 | Elisa Eguez | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| 11 | San Miguel | - | - | - |  |  | 5 | 5 |
| **TOTAL** | | **24** | **9** | **14** | **11** | **2** | **7** | **67** |

**Fuente: Elaboración propia en base a Reporte de Planilla – Noviembre /2015, DDE Charagua.**

El hecho de que un núcleo educativo concentre a unidades educativas de la misma zona es valorado por la población indígena local y sus autoridades, porque eso les facilita participar, controlar y asumir las responsabilidades vinculadas a la educación escolar, en coherencia con la organización guaraní y con la organización territorial de la AICHI, lo cual implica incluso prevenir posibles conflictos entre las zonas respecto a la atención y asignación de los recursos locales al ámbito educativo. En esa óptica, la Dirección de Desarrollo Humano del Gobierno de la AIOC señala la necesidad de realizar un reajuste en el caso del Núcleo 24 de Junio, donde se concentran dos unidades educativas de Estación Charagua, una de Parapitiguasu, otra de Charagua Norte y 2 de Charagua Centro[[54]](#footnote-54).

1. Infraestructura y equipamiento de las unidades educativas

Puede decirse que desde la época de los Proyectos Educativos de Núcleo (PEN) y acciones más recientes destinadas al mejoramiento de la infraestructura educativa en Charagua Iyambae, vemos que la misma muestra un mejor estado en la actualidad. Si realizamos un acercamiento a las unidades educativas en sitio encontramos que todas cuentan con equipamiento básico necesario y ambientes propios cuyas, condiciones y mantenimiento en general son aceptables. El presupuesto público de la AIOC de la presente gestión y la anterior permite constatar la asignación de recursos a la refección, mantenimiento, ampliación y/o construcción de la infraestructura educativa en las distintas zonas.

Pero hay dificultades que continúa presentándose, incluso en las construcciones relativamente nuevas, sobre algunas de las cuales padres de familia y docentes indican que son obras que se han deteriorado rápidamente. Una de las mayores limitaciones está en las cabinas de baños y la dotación de agua. En la mayoría de los casos, allá donde existe batería de baños con inodoros, lavamanos e incluso duchas, no funcionan, debido a la falta de agua o la deficiente conexión para su dotación. Esto sucede especialmente y de forma más llamativa en el área rural. De acuerdo a reportes de los establecimientos de salud, en ocasiones, esta situación tiene consecuencias en el bienestar de los estudiantes, considerando que la escuela es un espacio posible para la propagación de distintas afecciones.

La luz eléctrica es otro servicio con el que no se cuenta en muchas unidades educativas, algo relacionado con la insuficiente electrificación del área rural. Algunos docentes atribuyen a este factor un papel limitante para la innovación pedagógica, otros lo señalan como el motivo para ausentarse de las comunidades en días laborables[[55]](#footnote-55).

Un balance realizado por el personal técnico de la DDE y docentes de distintas unidades educativas, señala que, en estricto sentido, la infraestructura y el mobiliario educativo existente requieren readecuación, en función al nuevo modelo educativo que dicta la Ley de Educación, por ejemplo, para romper las clásicas formas de manejo del espacio en las aulas y lograr instalar “aulas - talleres”.

1. Estructura institucional del subsistema de educación regular

El Subsistema de Educación Regular en Charagua Iyambae presenta una estructura institucional, encabezada por la Dirección Distrital de Educación (DDE), dependiente de la Dirección Departamental de Educación de Santa Cruz. La sede de la DDE se encuentra en Charagua Pueblo (plaza principal). Está encabezada por el Director Distrital de Educación, acompañado de un cuerpo profesional conformado por una secretaria, un técnico en recursos humanos, uno en desarrollo curricular y otro en el sistema de información educativa (SIE). La responsabilidad de la DDE es el buen funcionamiento del servicio educativo regular en términos de gestión pedagógica y administrativa. En ese entendido, bajo la tuición del Director Distrital se encuentran los directores de núcleo y de las unidades educativas y, a través de estos, el personal docente y administrativo de todo el sistema de educación regular en Charagua Iyambae. Administrativamente, de la DDE también dependen los centros de educación alternativa, especial y técnico superior.

1. Estructura de participación social comunitaria en educación

En Charagua Iyambae también está presente una estructura de participación social comunitaria en educación, cuyos órganos son denominados aún –por la población– “juntas”. Así se tiene a las “juntas escolares” a nivel de las unidades educativas, a las “juntas de núcleo” a nivel de los núcleos y a la “junta distrital” a nivel del Distrito de Educación Charagua.

En el área urbana, las juntas escolares son elegidas en una asamblea de padres de familia. En el área rural y/o zonas guaraní son elegidas en una asamblea de la comunidad o de las comunidades que hacen uso de la unidad educativa, los miembros de la directiva pueden o no tener hijos en ésta, el principio es que la comunidad toda es responsable de la escuela y cumplir un cargo, como parte de la junta escolar, es un servicio la comunidad; en esa lógica, los miembros de una junta escolar desempeñarán sus funciones en coordinación estrecha con las autoridades de la capitanía comunal, especialmente del secretario o responsable de educación.

Por su parte, las juntas de núcleo en general son elegidas en una asamblea de juntas escolares. Nuevamente, en el ámbito rural o zonas guaraní, estas juntas tendrán que coordinar y recibir el respaldo de la autoridades de las capitanías zonales, para su correspondiente legitimidad. Asimismo, la junta distrital es elegida por las juntas de núcleo de todas las zonas de Charagua Iyambae y, en este ámbito, no se observa una vinculación clara con una instancia orgánica.

Distintos actores locales dan cuenta de la debilidad o conflictividad en la dinámica de la participación social comunitaria en la educación escolar. Los docentes indican que las juntas no cumplen o exceden las atribuciones que les otorga ley. Por su parte, hay padres de familia que manifiestan que los docentes y autoridades educativas muchas veces no respetan ni reconocen la labor de las juntas; además, no siempre estos les informan, a cabalidad, sobre los cambios e innovaciones que implementan en las escuelas. Hay apreciación, asimismo, respecto a una debilidad de la organización indígena guaraní en el tema educativo, dado el antecedente de que el pueblo guaraní, en su momento, tuvo una propuesta educativa propia y avanzó con ella en sus propias reivindicaciones históricas; parte de ese hecho es la creación del Consejo Educativo del Pueblo Originario Guaraní (CEPOG), *Mboarakua Guasu*, y la vigencia de la educación intercultural y bilingüe/plurilingüe en Bolivia.

El CEPOG, con sede en la ciudad vecina de Camiri, constituye el brazo político técnico en el área educativa de la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG), con capacidad de incidencia a nivel departamental (Santa Cruz, Tarija y Chuquisaca) y nacional; es el artífice del “Currículo regionalizado de la Nación Guaraní”, reconocido por el Ministerio de Educación para su correspondiente aplicación. En Charagua Iyambae el CEPOG se articula orgánicamente con sus bases mediante los secretarios de educación de las capitanías comunales y zonales.

1. Educación intracultural, intercultural y plurilingüe – productiva y comunitaria

Un aspecto fundamental relacionado con la educación, tanto en la escuela como en el seno familiar, es el idioma guarní presente, como lengua materna, a nivel de todo el territorio de la ACGHI, especialmente en el área rural; aunque los datos del CNPV de 2012 indican que no todos los que se auto-identifican como guaraní hablan el idioma, lo cual parece ser cada vez más patente para propios y extraños.

Recordemos que el pueblo guaraní ha sido uno de los motores para que la propuesta de educación intercultural y bilingüe (EIB) sea reconocida e intente implementarse a nivel nacional con la Ley de Reforma Educativa de 1994. En Charagua *Iyamabe*, pese a los logros de aquellos momentos, la EIB no tuvo el suficiente arraigo en la práctica escolar, ni en el ámbito familiar ni comunal; los adultos reconocen que hoy existe mayor cantidad de niños y jóvenes que no hablan el idioma guaraní y que tampoco vivencian todas la prácticas y principios culturales de sus padres y abuelos, aunque si las aprecian.

Actualmente, la práctica cotidiana docente prioriza el castellano por sobre el guaraní. Los mismos padres de familia son también quienes ven a la escuela como una “oportunidad” que tienen sus hijos para aprender “bien” el castellano. Esto no quiere decir que renieguen de la presencia del idioma guaraní en la escuela, la inquietud es más bien no ser “discriminados” en los espacios donde no se habla el guaraní o no estar en desventaja para comprender, con a mayor precisión posible, el código de los “otros”[[56]](#footnote-56).

Formalmente, con la implementación de la nueva Ley Educativa, N° 070 se ha dado curso al enfoque de educación intra/intercultural y plurilingüe, en Charagua Iyambae; en ese marco, las autoridades de la DDE explican que se ha optado que el idioma guaraní sea la L2 (segunda lengua) en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar y el idioma castellano sea la L1 (primera lengua). Esta estrategia se debe especialmente al hecho de haber identificado la debilidad o ausencia del manejo oral y/o escrito del idioma guaraní entre los maestros, situación que se espera subsanar en los siguientes años a través de la formación docente complementaria. Para ello, algunos entendidos en el tema también aluden al Instituto de la Cultura y la Lengua Guaraní “Juan Añemoti”, establecido en Camiri, que aún no tiene presencia en el territorio charagueño.

También como parte la implementación de la nueva Ley Educativa, en las distintas zonas la comunidad educativa dan cuenta sobre la planificación y aplicación de los proyectos socio-productivos comunitarios (PSP) en las unidades educativas –en sitio, se puede constatar huertos, parcelas o chacos escolares congregando a los estudiantes–, cuya ejecución es consensuado a inicio de gestión, con la facilitación del docente. En la gestión 2015, la DDE informó que “se organizó y articulo los contenidos curriculares con el PSP y situaciones reales de la comunidad”. Pero este desafío, encuentra aún varias dificultades que muchas veces interrumpen la continuidad y el entusiasmo en tono a las iniciativas implementadas; padres de familia, autoridades educativas y docentes señalan que las dificultades se presentan cuando un PSP exige insumos y asistencia técnica especializada, pero también cuando se requiere el involucramiento de la comunidad. Al respecto, los docentes señalan que los PSP necesidad ser reconocidos por la comunidad para que sean vinculados al su proceso productivo; pues como decía una madre de familia “no es un juego nomás, sino una actividad de verdad”[[57]](#footnote-57).

En la gestión 2015 ha entrado en vigencia el Currículo Regionalizado de la Nación Guaraní (CRNG), antes señalado. El mismo apunta a profundizar el enfoque pedagógico de la Ley Educativa, buscando mayor pertinencia y contextualización sociocultural y productiva. Entre los representantes de base y zonales del pueblo guaraní predomina la idea de que la aplicación efectiva del Currículo Regionalizado es un reto del GAIOC, en concordancia con su Estatuto y con la expectativa de que los sabios (*arakua iya* e *ipayes*) vuelvan a contribuir en la educación de las nuevas generaciones. Recordemos que el CRNG tiene como finalidad “recuperar, fortalecer y ejercer el *Ñande Reko* en armonía y equilibrio con el *Ivi Maraëi*, a través de procesos pedagógicos en la Nación Guaraní” y pretende contribuir en la formación para el “ejercicio de las autonomías y el autogobierno”[[58]](#footnote-58).

A la fecha, en Charagua Iyambae, se ha socializado el material pedagógico producido para en el nivel primario en el marco del CRNG, comenzando a aplicarse en ese nivel. Para reforzar el proceso, en las zonas se habla de poner en marcha las gestiones para poner en funcionamiento el fondo editorial que se nombra en el Estatuto de la AIOC (Artículo 92), con el objetivo de producir y difundir documentos sobre la historia y el saber guaraní, que sean accesibles y atractivos fundamentalmente para la población de base, niños y adolescentes, y no solo para los “entendidos”.

1. Calendario escolar y ciclo productivo local

El calendario escolar local sigue los parámetros vigentes a nivel nacional. En el mes de enero se abren las inscripciones para el nuevo año escolar, en el mes de febrero se inaugura el mismo y se extiende hasta el mes de junio, tiempo en el que viene el descanso pedagógico. En la segunda quincena de julio, aproximadamente, se vuelve a clases hasta finales de noviembre o principios de diciembre, que es cuando llega la clausura del año escolar.

Padres de familia y algunos líderes, en las distinta zonas, observan que este calendario escolar no siempre permite que los niños y adolescentes participen de las actividades productivas en sus familias y comunidades, mediante las cuales ellos desarrollan los saberes locales y destrezas propias en el campo agrícola, pecuario u otros; algo que de otro modo no consolidan ni aprecian lo suficiente. Para ilustrar, veamos enseguida una comparación entre el calendario escolar y el ciclo productivo del maíz:

Cuadro 24. Calendario escolar en comparación con el calendario productivo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALENDARIO** | **Enero** | **Febrero** | | **Marzo** | | **Abril** | | **Mayo** | | **Junio** | | | **Julio** | | **Agosto** | | | | **Septiem.** | | **Octubre** | | **Noviemb.** | **Diciemb.** | |
| **Calendario**  **Escolar** | VF | | **-** (19 al 23 de febrero: Inscripciones para el nuevo año escolar).  **-** 2 de febrero: Inauguración del año escolar e inicio de **clases** o avance de contenidos hasta 5 de junio. | | | | | | | | | 6 de junio al 17 de julio: Descanso pedagógico o vacaciones. | | **-**Reinicio de **clases** o avance de contenidos hasta 27 de noviembre.  **-**20 de noviembre al 4 de diciembre: Acompañamiento y apoyo complementario.  **-**11 de diciembre: Culminación del año escolar e inicio de las vacaciones finales (VF). | | | | | | | | | | | VF |
| **Ciclo**  **productivo**  **del Maíz** | Siembra  (Dic. – Feb.) | | | |  | |  | |  | | Cosecha  (Jun. – Jul.) | | | | |  | |  | |  | |  | | Siembra | |
| Labores culturales  1ª y 2ª carpida | | | | | | | | Almacenamiento en “troje (Jun. – Agt.) | | | | | | |
|  | | | | | | Trilla | | |
| Preparación del Terreno (Agt. a Dic.) | | | | | | | | |

**Fuente: Elaboración en base a Calendario Escolar Bimestralizado de la DDE, gestión 2015, y la información del ciclo agrícola local.**

Al respecto, entre la población guaraní, se atisba la presencia de aquella idea –en algún momento ampliamente discutida por algunos pueblos indígenas en el país– respecto a implementar un calendario escolar[[59]](#footnote-59) de acuerdo al calendario productivo local/regional, precisamente con el objeto de que la institución escolar no interfiera, sino más bien contribuya, el proceso de la educación comunitaria propia de los niños, adolescentes y jóvenes, porque es la base para la reproducción cultural de un pueblo.

#### Subsistema de Educación Superior

Charagua Iyambae cuenta con dos centros educativos correspondientes al Subsistema de Educación Superior: El Instituto Tecnológico Superior “*Tarema Ikua*” y la Unidad Académica “Charagua” dependiente de la Escuela Superior de Formación de Maestros Pluriétnica del Oriente y Chaco, con sede en Camiri.

1. Instituto Tecnológico Superior “*Tarema Ikua*”

El Tarena Ikua es una centro fiscal (con Resolución Ministerial N° 947/2014) ubicado en la comunidad de San Antonio, Zona Parapitiguasu. Ha inaugurado actividades en la gestión 2015 y temporalmente funciona en las instalaciones de la Unidad Educativas Rafael Peña, en el turno de la tarde, donde cuenta con las condiciones básicas para el desarrollo de su labor. La dotación de una infraestructura propia está prevista para los próximos años, a la fecha el proceso se encuentra en su fase inicial (proyecto a diseño final).

Está habilitado para impartir las carreras de mecánica, automotriz, agropecuaria y acuicultura. Actualmente, las dos primeras aún no se implementan debido a la falta de instalaciones y equipamiento, a diferencia de las dos últimas que se encuentran en pleno desarrollo y en este año brindarán la primera promoción del Instituto. Estas carreras en funcionamiento reúnen actualmente un plantel docente y administrativo calificado, conformado por ocho profesionales (1 Rector, 6 docentes y 1 docentes invitado), y concentran un total de 42 estudiantes (27 en agropecuaria y 15 en acuicultura), entre hombres y mujeres, provenientes de comunidades de la Zona, así como de otras internas a Charagua y de municipios aledaños como el de Gutiérrez.

Con el objetivo de ampliar las posibilidades para los interesados en continuar sus estudios en el Instituto, los estudiantes provenientes de la jurisdicción del GAIOC, en la gestión 2016, han tenido la oportunidad de beneficiarse con becas de alimentación y alojamiento (internado) con el apoyo del gobierno local. En la misma óptica de ampliar posibilidades, una propuesta de la que se habla en el Instituto es adecuar su calendario institucional al calendario socioproductivo del entorno local/regional, de modo que los estudiantes puedan coadyuvar sin dificultades en las actividades agrícolas y pecuarias de sus respectivas familias e, incluso, puedan contribuir a generar los recursos que necesitan para solventar sus estudios, en el caso que así lo requieran.

1. Unidad Académica de Formación de Maestros y Maestros “Charagua”

Este Centro es parte del Instituto Normal Superior de los Pueblos Pluriétnicos del Oriente y Chaco (INPPOC), con sede en Camiri. Se localiza en la Zona Estación Charagua, funciona desde año 2009 siguiendo los lineamientos correspondientes establecidos por el Ministerio de Educación. Hasta la fecha ha forjado promociones, a nivel licenciatura, en Ciencias Sociales y en Valores, Espiritualidad y Religiones. Hoy se encuentra formando docentes para el nivel inicial. Cuenta con 94 estudiantes efectivo (1°, 2° y 4° año), de los cuales el 90% son mujeres y el 10% son hombres. El plantel docente y administrativo lo conforman 10 profesionales especializados (1 Coordinador, 7 docentes, 1 docente del PROFOCOM, 1 técnico informático) y un 1 sereno como apoyo del GAIOC. Este plantel no solo atiende a las carreras en funcionamiento, sino también organiza y ejecuta de talleres de formación y actualización en el modelo educativo vigente, dirigidos a docentes en ejercicio.

La Unidad Educativa Charagua cuenta con un espacio propio amplio, en cuyo seno se ha construido el edificio donde funciona. Datos del Ministerio de Educación indican que, entre las gestiones 2006- 2013, fue beneficiada con la construcción de una infraestructura –con un valor de Bs. 2.284.524–, además fue dotada de equipamiento, mobiliario y material bibliográfico –en un monto de Bs. 257.399–, en respuesta a la necesidad de mejorar sustancialmente las condicionas materiales para sus maestros y estudiantes[[60]](#footnote-60).

Dado el enfoque socioproductivo comunitario los estudiantes de la Unidad Académica también desarrollan acciones en las comunidades, mediante prácticas educativas comunitarias durante los cinco años de formación, con un enfoque de investigación participante que implican la realización de charlas, talleres y diagnósticos en diferentes temáticas, en función a la realidad y necesidades de la población. De acuerdo a la evaluación que realiza el plantel administrativo y representantes comunales, mediante esta labor estudiantil la presencia de la Unidad Académica en Charagua *Iyambae* es ponderada por la población en general, debido al alcance y valor social que se le atribuye a la escuela, pero también por brindar una oportunidad para que los jóvenes del lugar puedan profesionalizarse sin abandonar la zona.

La Unidad Académica también es reconocida por el movimiento económico local al cual contribuye, a través de los servicios que demandan (alimentación, hospedaje y comercio) los estudiantes provenientes de las comunidades rurales ubicadas en las distintas zonas de Charagua *Iyambae* y de otros lugares del departamento, como de La Guardia, Santa Cruz de la Sierra y otros.

Es importante indicar, que en años anteriores en Charagua Iyambae también estaba en pleno funcionamiento una unidad académica de la Universidad Gabriel René Moreno (UGRM), con infraestructura propia, ofreciendo servicios de educación superior en el campo de la pedagogía. Igualmente, hasta el año 2011 aproximadamente, estaban abiertas las puertas del Instituto Superior Técnico Agropecuario de Charagua (ISTACH), ofreciendo las carreras de explotaciones agrícolas, trabajos forestales y medio ambiente[[61]](#footnote-61); la población charagueña aún reclama ante el cierre de esta institución e, incluso, demanda su reactivación.

#### Subsistema de educación alternativa y especial

Dentro este subsistema, Charagua Iyambae, cuenta con cinco instituciones de experiencia en las áreas temáticas de su especialidad y la problemática local; cuatro son centros de educación alternativa y uno de educación especial. Todas cuentan con el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación, el cual les ha dotado de ítems para su funcionamiento.

1. Centro de educación alternativa

Los centros de educación alternativa tienen sus instalaciones u oficinas en la Ciudad Benemérita de Charagua, a excepción de uno que se encuentra en la comunidad de *Kopere* Brecha, Zona Alto Isoso (Mapa 13).

**Centro de Educación Alternativa (CEA) “16 de Abril**”: Institución fiscal urbana que funciona en el turno de la noche, con sede en Charagua Pueblo. Tienen una infraestructura propia, en condiciones regulares de mantenimiento. Desde el año 2003 se ha orientado a brindar sus servicios en alfabetización, educación primaria de adultos (E.P.A.), educación secundaria de alumnos (E.S.A.) y educación técnica de adultos (E.T.A.). En este Centro la población joven y adulta tiene la oportunidad de completar sus estudios y lograr el bachillerato. En la gestión 2015, registró 72 estudiantes atendidos por 12docentes, incluido el Director del establecimiento.

**Centro de Educación Permanente “*Arakuaarenda*”:** Institución de convenio que se orienta al área de fortalecimiento socioproductivo comunitario. Hoy posee tres facilitadores con ítems dotados por el Ministerio de Educación y, en la gestión 2015, atendió 77 estudiantes. Su infraestructura propia es amplia y está ubicada en el barrio *Kupesí*, en las afueras de Charagua Pueblo, la misma cuenta con oficinas, cocina, comedor, dormitorios, baños y duchas, un salón de eventos y aulas, destinada a albergar sus actividades y también brindar servicios a eventos educativos de distinta índole, especialmente vinculados al pueblo guaraní, el cual delimita su cobertura. En *Arakuaarenda* nació la APG el año 1987[[62]](#footnote-62).

***Arakuaarendami* “Padre Gabril Siguier”**: Institución fiscal que funciona desde 2012 dirigido a la modalidad de educación permanente, en temas de sanidad y administración pecuaria. Se ubica en *Kopere* Brecha, Alto Isoso, donde tiene una infraestructura propia que cuenta con aulas, un salón de eventos, dormitorios y otras instalaciones que constituyen un internado para los estudiantes. Actualmente tiene dos ítems para sus facilitadores y en la gestión 2015 atendió a 72 estudiantes[[63]](#footnote-63).

Entre los representantes de base de las comunidades hay muchos que se pronuncian a favor de fortalecer estos centros de educación alternativa, para que sumen sus esfuerzos en la implementación y los futuros desafíos del GAIOC, considerando la experiencia institucional que, en terreno, han acumulado a través de los años, valorando al pueblo guaraní y el territorio local.

Aquí no se puede dejar de señalar la presencia de la Fundación Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA), con oficinas en Charagua Pueblo. Actualmente, esta importante institución con larga, activa y valorada presencia en el territorio de Charagua Iyambae continúa desarrollando acciones de alfabetización y educación alternativa, con enfoque intra e intercultural y bilingüe, orientadas a la población guaraní, jóvenes y adultos, mujeres y hombres, en acuerdo con las cuatro capitanías zonales. Uno de sus programas destacados continúa siendo “Maestro en Casa”, que se desarrolla a partir de planes curriculares estructurados por ciclos y niveles y que consta de clases radiofónicas, dotación de materiales didácticos escritos y, semanalmente, encuentros presenciales de los participantes con los maestros guías. Las clases radiofónicas bilingües (guaraní – castellano) se emiten a través del programa “Tejiendo Nuestra Educación” por Radio Santa Cruz, de lunes a viernes y en distintos horarios (14:00 – 14:30 y 19:00 – 19:30).

1. Centros de educación especial

El Arca” es el centro de educación especial, de convenio, que se orienta a brindar apoyo integral a personas con capacidades diferentes. Se ubica en la comunidad de San Antonio de Parapeti, Zona Parapitiguasu, donde cuenta con una infraestructura propia. Allá alberga o atiende a la población que lo requiere mediante distintas acciones, como estimulación temprana e inicial, terapias ocupacionales y actividades destinadas a brindar asistencia social y técnica. Su objetivo es que los estudiantes logren integrarse dentro de la sociedad, por sí mismos. Es impulsada y dirigida por la iglesia católica y recibe el apoyo del Gobierno local, en asuntos de alimentación principalmente. Su plantel docente está conformado por 16 profesionales, que en atiende alrededor de 80 estudiantes.

#### Bibliotecas, museos y recreación artística

En el territorio de Charagua *Iyambae* está presente el Museo de Historia y Cultura Guaraní ubicado en Charagua Pueblo (Plaza Central), que fue implementado por la Fundación Hombre Naturaleza Bolivia, sin embargo, actualmente mantiene sus puertas cerradas. En él se exponían objetos, fotografías y otros elementos característicos del arte, la cultura e historia del pueblo guaraní y la región, incluidos los referidos a la Guerra del Chaco; asimismo se ofertaban los tejidos guaraní y otros implementos elaborados por las mujeres en distintas comunidades. La opinión de muchos habitantes locales es que este Museo debiera rehabilitarse para ser promocionado como parte del patrimonio del GAIOC.

Parte de este patrimonio también es considerada la “Cuidad Benemérita de Charagua”, porque en su propia arquitectura concentra la historia local, regional y nacional, que según señalan los vecinos no fue valorada en esa magnitud por ningún gobierno local hasta la fecha, al punto que en años pasados se suprimió las tradicionales retretas militares en la Plaza de Armas, restando a la población un espacio de sociabilidad incluso.

En cuanto a bibliotecas, en Charagua *Iyambae* no existe una abierta al público para que contribuya a la formación de los estudiantes y a la recreación de la población en general. Tampoco existe un teatro o una infraestructura semejante, excepto los espacios o patios con tarima en varias unidades educativas, que sirven para determinados actos culturales.

En Charagua Estación funciona la Escuela de Ballet, en un pequeño espacio habilitado para el caso, que cuenta con cierto apoyo de las autoridades zonales del gobierno local y con el reconocimiento por los habitantes locales, porque significa un espacio de formación y de recreación artística para la población infantil y adolecente.

### Salud.

#### Indicadores generales de salud de la población

a) Lugares de atención en salud a los que acude la población

El mayor porcentaje de población acude generalmente a los centros de salud públicos cuando requiere una consulta médica o atención en salud. Un porcentaje menor se dirige a cajas de salud, seguros y establecimientos en salud privados. Asimismo, un determinado segmento suele acudir a la medicina tradicional y no faltan quienes optan por auto-medicarse. Al respecto, los datos del Censo 2012 brindan el siguiente panorama:

**Cuadro 25. Población por lugar donde asiste cuando se enferma.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | **Porcentaje** |
| Caja de salud (CNS,COSMIL, u otras) | 10% |
| Seguro de salud Privado | 3% |
| Establecimiento de salud Público | 81% |
| Establecimiento de salud Privado | 10% |
| Médico tradicional | 9% |
| Soluciones caseras | 19% |
| Farmacia (se auto-medica) | 12% |

**Fuente: Elaboración propia en base en base a INE, CNPV 2012.**

Lo expresado en el cuadro está vinculado con el hecho de que en Charagua Iyambae hay mínimas posibilidades de recurrir a otro tipo de establecimientos en salud que no sean los públicos, debido al factor económico pero también a que la oferta privada es escasa, prácticamente se reduce a una clínica privada situada en Charagua Pueblo y a algunos consultorios dentales aquí y en Estación Charagua.

b) Lugar del último parto y cobertura de parto institucional

Si hablamos de la población femenina, de 15 años o más, por el **lugar** al que recurrió para ser atendidas en su **último parto**, vemos que ha incrementado el porcentaje de quienes acuden a un centro de salud y, paralelamente, ha disminuido la atención de los partos en domicilio, incluso otros lugares. El CNPV 2012 muestra que el 68,5 % de las parturientas acudió a un establecimiento de salud, lo cual significa un incremento del 26,3% en comparación con los resultados del CNPV 2001; el 29, 2% fue atendida en su domicilio, es decir 22,3% menos que diez años antes, y el 2,1 en otros lugares, porcentaje similar al de diez años atrás.

**Cuadro 26. Porcentaje de población femenina de 15 años o más por lugar de atención del último parto.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lugar** | **Establecimiento de salud** | **Domicilio** | **En otro lugar** | **Sin especificar** |
| **2012** | 68,5 | 29,2 | 2,1 | 0,2 |
| **2001** | 42,2 | 51,5 | 2,3 | 3,9 |

**Fuente: INE.CNPV 2012**

Ahora bien, si el parto en el domicilio es atendido por una partera y los mismos han disminuido, se puede decir que en la actualidad las mujeres recurren menos a estas especialistas tradicionales. Esto se debe no solo a que se inclinan a ser atendidas por médicos convencionales –a los cuales se les tiene más cerca a través de las postas de salud–, sino también a que en las comunidades ya no se cuenta con la presencia de parteras, tal como antes. La opinión de la población guaraní es que esta realidad trae consigo, inevitablemente, la pérdida de valiosos saberes propios en salud en las nuevas generaciones.

Con relación a la cobertura de la **atención** **institucional de partos** o cantidad de los mismos atendidos por el personal de salud médico o enfermero, sobre la estimación global de los partos esperados, el Ministerio de Salud muestra la siguiente información sobre Charagua *Iyambae*:

**Cuadro 27. Cobertura de parto institucional (2009 - 2014).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| 94,5 | 102,4 | 106,1 | 87,9 | 97,0 | 101,3 |

**Fuente: Ministerio de Salud. Período 2009 - 2014**

Si comparamos la información entre el año 2009 y el 2014 constatamos un incremento de la cobertura del parto institucional de 5,8 puntos, pese a la baja registrada en 2012 que inmediatamente vuelve a remontar.

c) Cobertura de registro de vacunación

Sobre el mismo período 2009 – 2014, el Ministerio de Salud informa también a cerca de la **cobertura** de registro de personas vacunadas con BCG[[64]](#footnote-64), pentavalente[[65]](#footnote-65), antipoliomelítica y antiamarilica. En el Cuadro que viene a continuación, observamos que entre 2009 y 2013 hay un aumento paulatino en la cobertura de registros en todas las vacunas, a diferencia del año 2014 cuando se da una baja general, incluso por debajo del nivel de 2009, con excepción de la vacuna antirotavirílica:

**Cuadro 28. Cobertura de registro de vacunados con pentavalente, BCG, antipolio, antirotavirus y antiamarílica.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cobertura** | **Año** | | | | | |
| **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| BCG | 98,65 | 116,70 | 105,98 | 113,77 | 106,95 | 85,57 |
| Pentavalente | 96,64 | 99,93 | 104,55 | 103,48 | 105,22 | 73,67 |
| Antipolio | 96,64 | 100,17 | 105,26 | 100,13 | 105,22 | 73,67 |
| Antirotavírica | 57,32 | 71,69 | 91,85 | 85,56 | 92,62 | 70,86 |
| Antiamarílica | 81,16 | 83,59 | 114,26 | 121,54 | 112,73 | 91,81 |

**Fuente: Ministerio de Salud. Período 2009 – 2014.**

d.) Desnutrición infantil

La información registrada por los establecimientos de salud de Charagua *Iyambae*, gestión 2015, devela una cantidad de niños menores de cinco años de edad que sufren desnutrición, fundamentalmente en un grado moderado:

**Cuadro 29. Cantidad de desnutrición infantil en Charagua Iyambae.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Edad** | **Grado** | | **Total** |
| **Moderado** | **Severo** |
| **0 < 1** | 16 | 2 | 18 |
| **1< 2** | 15 | 0 | 15 |
| **1< 5** | 12 | 0 | 12 |
| **Total** | **43** | **2** | **45** |

**Fuente: Estadísticas en salud, gestión 2015, a nivel de la Charagua**

**Iyambae centralizado en el Hospital M.E.S. Charagua.**

Si nos remitimos al cien por ciento de la población, comprendida en los grupos etarios señalados en el Cuadro, encontramos que la cantidad de los niños identificados con desnutrición representa un porcentaje del 0,9%.

1. Registro de personas con capacidades diferentes

En el ámbito de las personas afectadas por alguna discapacidad, el Ministerio de Salud indica que en el territorio de Charagua Iyambae suman 87 registradas, entre hombres (42) y mujeres (45); de aquel total, 73 personas están carnetizadas a la fecha. En cuanto a la edad, no hay registro de niños lactantes ni preescolares, pero sí a partir de la edad escolar, así como de adolescentes, jóvenes adultos y adultos mayores; el mayor porcentaje se sitúa entre adolescentes (46%) y jóvenes adultos (42%). De acuerdo a la calificación, el mayor porcentaje de los registrados está con discapacidad grave (31%), seguido de aquellos con discapacidad moderada (28%), muy grade (26%) y leve (15%). De acuerdo al tipo de discapacidad, la cifra mayor indica al de tipo intelectual (36%), seguido por el físico (31%), múltiple (28%) y sensorial (5%).

**Cuadro 30. Personas con discapacidad según registro del Ministerio de Salud (2015).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Registrados** | **Carnetizados** | **Sexo** | | **Edad** | | | | | | **Calificación** | | | | **Tipo** | | | |
| **Femenino** | **Masculino** | **Lactantes (<1)** | **Preescolares**  **(1-4)** | **Escolares**  **( 5-9)** | **Adolecentes**  **(10-20)** | **Jóvenes adultos (21-59)** | **Adultos mayores (>=60)** | **Leve** | **Moderado** | **Grave** | **Muy grave** | **Física** | **Intelectual** | **Sensorial** | **Múltiple** |
| 87 | 73 | 42 | 45 | 0 | 0 | 6 | 40 | 37 | 4 | 13 | 24 | 27 | 23 | 27 | 31 | 5 | 24 |
| 100% | 84% | 48% | 52% | 0% | 0% | 7% | 46% | 42% | 5% | 15% | 28% | 31% | 26% | 31% | 36% | 5% | 28% |

**Fuente: Ministerio de Salud. 2015**

Con relación a este segmento de la población, en Charagua *Iyambae* existe la organización social en la que se aglutinan a nivel local y las representa para velar sus intereses y necesidades; los representantes de esta organización indican que en el lugar hay mucho por hacer en lo que concierne a la inclusión de sus afiliados, principalmente en el ámbito laboral. Como se ha visto en el tema educación, la población en edad escolar cuenta con un centro de educación espacial, en la comunidad de San Antonio del *Parapeti*, al cual pueden asistir desde las distintas zonas.

#### Perfil epidemiológico de la población

Tomando la información en salud de la gestión 2015 y centrándonos en el número de casos atendidos en consulta médicas, vemos lo siguiente: En las 15 dolencias más frecuentes se han presentado en consulta 21.249 personas, lo que equivale aproximadamente al 57% (30% mujeres y 27% hombres) con relación al total de la población en Charagua Iyambae. La infección respiratoria aguda ocupa, con amplio margen, el primer lugar entre las 15 dolencias más frecuentes, afectando fundamentalmente a la población infantil menor de cinco años; las afecciones de la piel, vienen en segundo lugar, especialmente entre los niños de 1 a 4 años de edad; en tercer lugar aparece la lumbalgia, sobre todo entre el población de 60 y más años de edad, un segmente al que también afecta la hipertensión arterial. Veamos:

**Cuadro 31. Principales causas de consulta médica por grupo etario.**

| **Dolencia** | **1ª** | | **1-4ª** | | **5-9ª** | | **10-20ª** | | **21-59a** | | **60 y más** | | **Total** | | **Total general** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M\*** | **F\*\*** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** |
| Infección respiratoria aguda. | 1167 | 1016 | 2177 | 2177 | 373 | 408 | 249 | 329 | 269 | 581 | 495 | 655 | 4730 | 5166 | 9896 |
| Afecciones de la piel | 210 | 194 | 708 | 666 | 137 | 128 | 103 | 94 | 86 | 120 | 129 | 170 | 1373 | 1372 | 2745 |
| Lumbalgia | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 25 | 48 | 168 | 266 | 595 | 675 | 789 | 994 | 1783 |
| Enfermedades diarreicas | 281 | 232 | 488 | 442 | 34 | 38 | 45 | 38 | 41 | 65 | 45 | 50 | 934 | 865 | 1799 |
| Infección aguda del oído | 120 | 108 | 350 | 352 | 29 | 28 | 18 | 14 | 17 | 46 | 61 | 79 | 595 | 627 | 1222 |
| Hipertensión arterial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 77 | 120 | 271 | 378 | 350 | 500 | 850 |
| Conjuntivitis | 75 | 80 | 191 | 166 | 33 | 36 | 12 | 23 | 19 | 25 | 40 | 50 | 370 | 380 | 750 |
| Infecciones urinarias baja | 2 | 7 | 20 | 31 | 12 | 14 | 15 | 106 | 34 | 215 | 32 | 57 | 115 | 430 | 545 |
| Parasitosis | 28 | 27 | 128 | 148 | 15 | 26 | 12 | 14 | 9 | 15 | 17 | 26 | 209 | 256 | 465 |
| Enfermedades reumáticas | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 12 | 23 | 46 | 44 | 52 | 76 | 111 | 187 |
| Gastritis /gastritis aguda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 26 | 26 | 60 | 22 | 28 | 62 | 114 | 176 |
| Diabetes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 29 | 33 | 77 | 39 | 106 | 145 |
| Neumonía | 22 | 36 | 32 | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 5 | 12 | 65 | 79 | 144 |
| Cólico Abdominal | 2 | 0 | 4 | 3 | 5 | 7 | 14 | 15 | 33 | 45 | 9 | 7 | 67 | 77 | 144 |
| Cefaleas | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 11 | 19 | 25 | 32 | 19 | 63 | 56 | 119 |

\*M**: población masculina /** \*\*F**: población femenina**

**Fuente: Elaboración propia en base a Estadística en Salud, gestión 2015, a nivel de la AIOC, centralizado en el Hospital M.E.S. Charagua**

Pasando a las causas de hospitalización más frecuente, específicamente, encontramos que las enfermedades diarreicas y la neumonía son las primeras causas, afectando a todas las edades pero muy especialmente a niños menores de 5 años y a los adultos mayores. Veamos el Cuatro siguiente para constatar las quince causas más frecuentes de hospitalización, por grupo etario, a nivel de toda la entidad territorial:

**Cuadro 32. Causas más frecuentes de hospitalización por grupo etario[[66]](#footnote-66)**

| **Diagnostico** | **1ª** | | **1-4ª** | | **5-9ª** | | **10-20a** | | **21-59a** | | **60 y más** | | **Total** | | **Total general** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M\*** | **F\*\*** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** |
| Enfermedades diarreicas | 14 | 4 | 14 | 15 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 11 | 15 | 11 | 52 | 45 | 97 |
| Neumonía | 19 | 7 | 13 | 14 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 41 | 27 | 68 |
| Ictericia neonatal | 21 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 12 | 33 |
| Infección urinaria baja | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | 4 | 6 | 11 | 22 | 33 |
| Sospecha de dengue | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 5 | 9 | 5 | 2 | 15 | 15 | 30 |
| Colelitiasis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 21 | 0 | 4 | 1 | 27 | 28 |
| Hipertensión arterial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 4 | 11 | 5 | 17 | 22 |
| Amenaza de parto prematuro | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Politraumatismo | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 10 | 2 | 17 | 19 |
| Dht moderada | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 | 10 | 7 | 17 |
| Enfermedades diarreicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 8 | 8 | 8 | 16 |
| Apendicitis | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 6 | 9 | 15 |
| Sind. Fosa iliaca derecha | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 6 | 8 | 14 |
| Cólico biliar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 1 | 2 | 2 | 12 | 14 |
| Colescistitis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 2 | 3 | 8 | 11 |
| Dht severa | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 24 | 3 | 8 | 11 |

**\*M**: población masculina / **\*\*F:** población femenina

**Fuente: Elaboración propia en base a Estadística en Salud, gestión 2015, a nivel de Charagua Iyambae, centralizado en el Hospital M.E.S. Charagua**

En el ámbito de la natalidad la información registrada en los establecimientos de salud indica que por cada 100 niños nacidos uno nace muerto, de acuerdo al promedio del período 2014 – 2015[[67]](#footnote-67). Asimismo, en este mismo período, se observa que del total de decesos registrados (27 casos), el 7% corresponden a menores de un año de edad (2 casos), el 3,5% a niños entre 1 a 4 años, el 3,5% a aquellos entre 10 a 19 años, el 3,5% a jóvenes entre 20 a 29 años, el 14 % a adultos entre los 30 a 49 años y el 63% a adultos mayores entre los 60 años y más[[68]](#footnote-68).

Para terminar de hablar sobre el perfil epidemiológico en Charagua Iyambae no podemos de dejar de hacer referencia a un mal que preocupa a la población, hablamos de la **enfermedad de chagas** (tripanosomiasis humana americana) cuyo vector de contagio es la vinchuca. Si bien, el chagas no figura como las causas más frecuentes de consulta u hospitalización, la información del Servicio Departamental de Salud (gestión 2015) indica que el territorio Charagua Iyambae está comprendida en el área más afectada aún por ese mal, dentro del departamento de Santa Cruz, donde la población más vulnerable está en las comunidades guaraní; el año 2011 una inspección determinó que el 30 por ciento de las viviendas estaba infestada con vinchucas.

#### Servicio público de salud

a) Establecimientos de salud

Al interior de la jurisdicción territorial existen 34 establecimientos de salud pública, distribuidos en todas las zonas, de los cuales uno es de segundo nivel y los demás 33 son de primer nivel.

**Cuadro 33. Establecimientos de salud de segundo nivel.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zona** | **Localidad** | **Nombre** | **Tipo de establecimiento** | **Código SNIS** | **Población**  **en el área de su influencia**[[69]](#footnote-69) |
| Charagua Centro | Ciudad Benemérita de Charagua | Hospital Mamerto Egüez Soruco | Hospital  Básico | 700259 | 37.370 |

**Fuente: Hospital Mamerto Egüez Soruco. Charagua, julio 2016.**

El Hospital “Mamerto Egüez Soruco” (MES) es el **establecimiento de segundo nivel,** cuya infraestructura (propia) está ubicada en Charagua Pueblo. Su área de influencia, empero, abarca a todas las zonas de Charagua *Iyambae* por ser el único en su tipo. Ello implica que el Hospital brinda los servicios en salud que no pueden ofrecer los establecimientos de primer nivel, sea por limitaciones técnicas o reglamentarias. De esta manera, determinados casos atendidos en estos establecimientos son transferidos a las instalaciones del Hospital MES, generando muchas veces una concurrencia de pacientes superior a sus capacidades de infraestructura, equipamiento, medicamentos y suficiente personal.

En cuanto a los **establecimientos de primer nivel**, encontramos a 9 consultorios vecinales, 15 puestos de salud, 6 centros de salud con internaciones (área rural) y 3 centros de salud ambulatorio (área urbana). La mayoría de los establecimientos de salud están en el área rural, donde muchos carecen se servicios de electricidad, por lo menos en las condiciones requeridas para brindar siempre una buena y oportuna atención al paciente.

Si observamos el panorama desde el punto de vista de las zonas de la AIOC hallamos lo siguiente: Charagua Centro cuanta con 3 establecimientos, Estación Charagua con 1, Charagua Norte con 10, Parapitiguasu 8, Alto Isoso con 4 y Bajo Isoso con 7.

**Cuadro 34. Establecimientos de salud de primer nivel por tipo y zona.**

| **Zona** | **Tipo de establecimiento** | | | | | **Total** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consultorio**  **vecinal** | **Puesto**  **de salud** | **Centro de salud con internación (rural)** | **Centro de salud**  **ambulatorio**  **(urbano)** | **Centro de salud**  **Integral** |
| Charagua Centro | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Estación Charagua | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Charagua Norte | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 10 |
| Parapitiguasu | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| Alto Isoso | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Bajo Isoso | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **Total** | **9** | **15** | **6** | **3** | **0** | **33** |

**Fuente: Elaboración propia en base a registros del Programa SAFCI. Oficina Charagua, julio 2016.**

El número y el tipo de establecimientos habilitados en una comunidad o localidad están definidos por la cantidad de población que debe atenderse, en base a normas nacionales para el sector salud. La población y el personal médico indica que varias son las dificultades ocasionadas por la dispersión de las comunidades rurales, en el amplio espacio como es Charagua *Iyambae*, y con carreteras de tierras que en épocas de lluvia presentan insuficientes condiciones para su tránsito normal; por ejemplo, impide a que las personas accedan a un servicio de salud con urgencia, a que se informen oportunamente y participen de las campaña que se desarrollan en los establecimientos; en el caso del Bono Juana Azurduy, no ayuda a que las madres gestantes se dirijan a sus controles médicos con regularidad[[70]](#footnote-70).

A partir de los programas **Salud Familiar Comunitaria Intercultural (SAFCI)**, impulsado por el gobierno central con el apoyo del gobierno local, se hacen los esfuerzos para brindar las condiciones posibles para que los servicios médico lleguen a las mismas puertas de la población rural, lo cual incide para que los establecimientos de salud actúen con mayor alcance en el área de su influencia. El Programa SAFCI – Mi Salud está presente en Charagua *Iyambae* desde 2007 y un balance sobre el mismo indica que entre el 2010 a 2014 no tuvo apoyo del gobierno local de turno, lo cual repercutió en su normal desenvolvimiento y consolidación.

b) Recursos humanos

Al interior del espacio territorial que abarca Charagua Iyambae existen actualmente 41 médicos y 74 enfermeras en total (80% de auxiliares y 20% con licenciatura aproximadamente). Si comparamos estos datos con los de 2011[[71]](#footnote-71), por ejemplo, vemos que los recursos humanos en salud han aumentado significativamente en los últimos años. Desagregando por nivel, vemos que el Hospital MES concentra a 17 médicos y 13 profesionales en enfermería, así como a otros profesionales y empleados que impulsan su funcionamiento cotidiano, en las distintas áreas: medicina interna, pediatría, ginecología, odontología, cirugía, laboratorio, farmacia, rayos x y ecografía[[72]](#footnote-72). En el siguiente cuadro tenemos el detalle de la totalidad de los recursos humanos presentes en el Hospital:

**Cuadro 35. Recursos humanos Hospital “Mamerto Egüez Soruco”. Establecimiento de segundo nivel en salud.**

| **Personal** | | **Fuente/Dependencia** | **Total parcial** | **Total** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Médico** | Especialistas | Ministerio de Salud | 2\* | 17 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| Generales | SEDES/HIPPIC | 2\*\* |
| Ministerio de Salud | 2 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 4 |
| ASSO[[73]](#footnote-73) | Ministerio de Salud | 1 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 4 |
| Odontólogo | Municipio/TGN | 1 |
| **Enfermería** | Licenciatura | Ministerio de Salud | 2 | 13 |
| Sedes | 1 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 4 |
| Auxiliares | Ministerio de Salud | 4 |
| Sedes | 1 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| **Farmacia y Laboratorio** | Farmacia | AIOC – Charagua Iyambae | 3 | 10 |
| Seguro Público | AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| Laboratorio | Ministerio de Salud | 2 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 2 |
| Rayos X | Sedes | 1 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| **Administrativo** | Administración | AIOC – Charagua Iyambae | 1 | 5 |
| Secretaria | AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| Auxiliar contable | AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| Estadística | Ministerio de Salud | 1 |
| Almacén | AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| **Servicio** | Cocina | Ministerio de Salud | 1 | 11 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 1\*\*\* |
| Lavandería | Ministerio de Salud | 1 |
| Limpieza | AIOC – Charagua Iyambae | 4\*\*\*\* |
| Sereno | AIOC – Charagua Iyambae | 1 |
| Choferes | Ministerio de Salud | 1 |
| AIOC – Charagua Iyambae | 2 |

\*1 solo medio tiempo /\*\* ambos medio tiempo /\*\*\*para fin de semana/\*\*\*\* 1 para fin de semana.

**Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada en el Hospital MES. Charagua, julio 2016**

Es importante señalar que para solventar la totalidad de los recursos humanos del Hospital concurren aportes de distintas fuentes: Ministerio de Salud, Gobernación de Santa Cruz y Gobierno Local.

En los **establecimientos de primer nivel** en total están presentes 26 médicos (entre especialistas y generales) y 62 especialistas en enfermería (nivel licenciatura y auxiliares en mayor proporción). Si observamos la estadística referida a recursos humanos de la gestión actual[[74]](#footnote-74), al mes de julio, no todos los establecimientos contaban con personal médico, pero si la mayoría con personal de enfermería, salvo en los casos de Tacobo, Machipo, Rancho Viejo y Joseravi, donde no figuran personal de ningún tipo. Los detalles de lo afirmado están presentes en el Cuadro abajo expuesto, el mismo también permite localizar a los establecimientos en salud de primer nivel, por zonas y comunidades:

**Cuadro 36. Recursos humanos en establecimientos de primer nivel en salud.**

| **Zona** | **Comunidad** | **Nombre establecimiento salud** | **Personal por establecimiento** | | **Personal**  **por zona** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Médico** | **Enfermería** | **Médico** | **Enfermería** |
| Charagua Pueblo | Charagua | Centro de Salud Charagua | 8 | 4 | 8 | 6 |
| Barrio 1° de Mayo | 1° de Mayo | 0 | 1 |
| Itayu | Itayu | 0 | 1 |
| Estación Charagua | Estación Charagua | Roberto Ugarte | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Charagua Norte | Kapiguasuti | Kapiguasuti | 1 | 2 | 5 | 18 |
| Taputa | Taputa | 1 | 2 |
| Akae | Akae | 0 | 1 |
| Masavi | Masavi | 1 | 2 |
| Igmiri | Igmiri | 0 | 1 |
| Aimiri | Aimiri | 0 | 1 |
| El Espino | El Espino | 1 | 6 |
| Tacobo | Tacobo | 0 | 0 |
| San Lorenzo | San Lorenzo | 1 | 1 |
| Kaipepe | Kaipepe | 0 | 1 |
| Parapitiguasu | Itatiqui | Itatiqui | 1 | 1 | 6 | 12 |
| San Antonio | San Antonio | 4 | 7 |
| Okita | Okita | 0 | 1 |
| Pueblo Nuevo | Pueblo Nuevo | 0 | 1 |
| San Francisco | San Francisco | 0 | 1 |
| Tarenda | Tarenda | 1 | 1 |
| Floresta | Floresta | 0 | 1 |
| Machipo | Machipo | 0 | 0 |
| Alto Isoso | Isiporenda | Isiporenda | 1 | 2 | 4 | 13 |
| Yapiroa | Yapiroa | 1 | 2 |
| Copere | Copere | 1 | 2 |
| José Iyambae | José Iyambae | 1 | 7 |
| Bajo Isoso | Rancho Nuevo | Rancho Nuevo | 0 | 2 | 1 | 9 |
| Iyovi | Iyovi | 0 | 3 |
| Kuarirenda | Kuarirenda | 0 | 2 |
| 25 de Mayo | 25 de Mayo | 1 | 1 |
| Aguarati | Aguarati | 0 | 1 |
| Rancho Viejo | Rancho Viejo | 0 | 0 |
| Joseravi | Joseravi | 0 | 0 |
| **Total RR.HH. Salud** | | | **26** | **62** | **26** | **62** |

**Fuente: Elaboración propia en base a registros del Programa SAFCI, Oficina Charagua, julio 2016**

Como sucede en el Hospital MES, en los establecimientos de salud de primer nivel también concurren los aportes de las instancias nacional, departamental y local para la contratación del personal, de acuerdo a las políticas y programas destinados a la atención primaria en salud[[75]](#footnote-75).

Aclaremos aquí que el personal de los programas SAFCI – Mi Salud está presente exclusivamente en los establecimientos del primer nivel, desde donde desplazan sus actividades en las comunidades rurales y urbanas, tratando de llevar a la práctica el modelo en salud que implica participación comunitaria y familiar, intersectorialidad, interculturalidad e integralidad. Esto supone un proceso de asimilación o apropiación del enfoque por parte del personal médico pero también de la población, que tiene una noción preconcebida de la medicina convencional y, muchas veces, mira con desconfianza las nuevas prácticas.

Para concluir con este punto, es importante decir que una de las mayores preocupaciones de la población local sobre el personal médico, principalmente, es su alta rotación y/o frecuente deserción de los establecimientos de salud situados en al área rural, incluso entre aquellos con especialidad en salud comunitaria e intercultural.

#### Acciones de promoción de la salud

Siguiendo normativas e instrucciones correspondientes, el Hospital MES y demás establecimientos de salud desarrollan varias acciones de promoción de la salud, como las que señalamos a continuación:

**Control del Niño Sano.** Abarca a la población escolarizada, desde el nivel inicial al nivel secundario. Se desarrolla en dos momentos, uno entre los meses de marzo a abril y otro al concluir el año escolar. En dicho control participan un equipo profesional conformado por médicos generales, odontólogo, enfermeras/os y médicos practicantes. Su ejecución exige la coordinación entre el Hospital, la Dirección Distrital de Educación y directores de establecimientos.

**Ferias médicas temáticas.** Tienen el objetivo de informar a la población sobre asuntos importantes para su salud. Se refieren especialmente a los distintos programas de salud, como el de tuberculosis, dengue, chagas, Bono Juana Azurduy, Bono Carmelo y otros, en fechas específicas y lugares estratégicos.

**Promoción de la lactancia materna.** Se dirigen a las madres y padres de familia, en la etapa prenatal y posnatal, para concientizar sobre el hecho de que “no hay mejor leche para el bebé que la leche materna”, tanto para la buena nutrición, la salubridad y lo afectivo[[76]](#footnote-76).

**Charlas educativas en salud.** Estas se han empezado a implementar con más regularidad en los centros de salud como el Centro de Salud Roberto Ugarte en Estación Charagua. El objetivo es interactuar e informar a la población sobre los servicios y temas relevantes para el cuidado de la salud. Una de las limitaciones que se observan es que estos eventos tienen poca asistencia de los interesados, quienes manifiestan la necesidad de reforzar la convocatoria a la población, por ejemplo, a través de campañas radiales y televisivas. Se señala la importancia de coordinar con los centros educativos para garantizar la asistencia de adolescentes y jóvenes en aquellos eventos médico-educativos, especialmente en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, emocional y comunitaria, que también contribuya a la “salud” de las relaciones interpersonales en la familia, sobre la cual varios padres y madres hablan de una “crisis de autoridad” desconcertante en la actualidad.

Igualmente, se aplica el **Subsidio Universal Prenatal** y el **Bono Juana Azurduy**. La población identifica algunas dificultades en el despliegue de los mismos, por ejemplo, no todas las mujeres en situación de beneficiarse del Bono acuden a controles ni se registran; en ocasiones, tampoco hay una continuidad en el personal encargado del programa. Igualmente, destinado a la población de 60 años para adelante se implementa el programa denominado **Complemento Nutricional para el Adulto Mayor “Carmelo**, fundamentalmente desde el año 2015. El Programa de **Alimentación Complementaria Infantil**, también se ejecuta a través del desayuno y almuerzo escolar.

#### Estructura social en salud

Durante la gestión 2016 en Charagua *Iyambae* se ha organizado las instancias de participación y control social en salud, para dar cursos a la gestión participativa en salud, desde el nivel comunal, zonal y de toda la jurisdicción territorial. En ese entendido, actualmente cada comunidad cuenta con su autoridad local en salud (ALS) y cada zona con su Comité Local en Salud (COLOSA), como puede leerse en este gráfico:

**Figura 7. Sistema de Salud: ALS y COLOSA**

****

Asimismo, en el nivel de todo el territorio charagueño se tiene el Consejo Social Municipal de Salud (CSMS), cuya directiva está conformada por representantes de las distintas zonas, de acuerdo a lo expuesto en este gráfico:

**Figura 8. Consejo Social Municipal de Salud**

****

Esta estructura social en salud surge y se articula con la población y las organizaciones sociales mediante espacios de deliberación, como ampliados, mesas y cumbres de salud; al mismo tiempo se vincula con las instancias estatales en salud, a través de su participación en la Máxima Instancia de Gestión Local en Salud (MIGLOS), que también se ha organizado en la presente gestión. Los representantes del CSMS sostienen que la consolidación de esta práctica social en salud se enmarca no solo en las políticas nacionales sino y, fundamentalmente, en los mandatos del Estatuto de la AIOC, al cual se ajustarán plenamente conforme avance la constitución del autogobierno guaraní.

#### La medicina tradicional

1. Los especialistas

En comunidades rurales y en el área urbana están presentes quienes cultivan la práctica de la medicina tradicional de forma especializada, sean hombres y/o mujeres: Parteras con sus propias destrezas; sabios y sabias con conocimiento en la preparación de medicamentos propios en base a elementos de la naturaleza; curanderos o *ipayes* con sus dones curativos ordinarios y extraordinarios para asistir a quienes solicitan su atención o intervención. Entre estos últimos encontramos a los *ama ija*, con saberes sobre la lluvia; a los *poro auveja*, con facultades para adivinar; a los médico *pporopoano vae* y a los *paumotimboa*, descubridor y sanador a través de la fumada (tabaco), no solo cuando se trata de enfermedades que aquejan a las persona, sino también a la misma naturaleza, por ejemplo, cuando presentan males como las sequías[[77]](#footnote-77).

La población guaraní y no guaraní, por lo menos determinado segmento, recurre a estos especialistas para curar sus dolencias y afecciones físicas, emocionales, sociales y espirituales, pero varios testimonios manifiestan que aquello tiende a mantenerse en celosa reserva en muchos casos[[78]](#footnote-78).

Hoy se constata, entre los habitantes *guaraní* y no *guaraní,* una amplia alusión de la necesidad de implementar prácticas en salud que complementen la medicina convencional con la medicina tradicional, junto a una estrategia que permita la recuperación y revalorización de ésta, tomando en cuenta que muchas prácticas tradicionales en salud se van perdiendo paulatinamente en las nueva generaciones. El Programa SAFCI – Mi Salud aparece como impulsora de esta propuesta intra e interculturalidad en salud. Médicos académicos con años de trabajo en las comunidades de la región, igualmente, reconocen el potencial que guardan la medicina tradicional y sus especialistas, incluso para la misma eficacia de la medicina convencional en el paciente, en los contextos como el *guaraní*[[79]](#footnote-79).

1. Las inquietudes

Charagua *Iyambae* muestra la emergencia de propuestas locales para trabajar en la conservación y/o recuperación de los saberes y prácticas referidos a la medicina tradicional y la amplia variedad de flora y fauna de la región con propiedades benéficas tanto para la salud humana como para la sanidad animal y de la naturaleza. Así, encontramos a la comunidad *Capetindi*, en la zona Alto Isoso, como la sede de una iniciativa actual que proyecta implementar un centro de medicina tradicional; también hallamos a la comunidad *Ibitipora*, zona Charagua Norte, donde se ha desarrollado un encuentro internacional, durante el mes de abril de 2016, que ha abordado la cuestión de la medicina tradicional con presencia de sus protagonistas (*ipayes, arakua iyas* y parteras).

Por supuesto, los especialistas tradicionales poseen amplias y profundas facultades en este terreno. Sin embargo, la población común, especialmente femenina en el área rural, también tiene conocimientos sobre la biodiversidad nativa con propiedades nutritivas y medicinales y recurren a ella cuando la necesitan. Solo para ilustrar brevemente, el siguiente cuadro muestra algunas de las plantas locales, con usos medicinales, a las que se aluden en Charagua *Iyambae*:

**Cuadro 37. Plantas nativas y usos medicinales.**

| **Planta medicinal** | **Dolencias para las que se utilizan** |
| --- | --- |
| Lanza Lanza | Chagas |
| Sinini | Diabetes |
| Vira vira | Tos, fiebre, acides |
| Toco toco | Diarrea, bilis y vómitos |
| Tusca | Inflamaciones internas y externas. |
| Cacha (tallo) | Hemorragias y fiebre |
| Cuchi (raíz) | Heridas y fracturas |
| Amarguillo | Fiebre, vesícula, problemas gástricos y estomacales. |
| Mata sarna | Parásitos externos (en humanos y animales), diuréticas. |
| Quebracho blanco | Fiebre y dolor de estómago |
| Algarrobo | Antidiarreico |
| Algarrobilla | Disentería, úlcera, vesícula |
| Sacharosa | Paludismo, dolor de cabeza, presión |
| Tunilla | Tuberculosis. |
| Soto | Desinflamante y analgésico ( dolor de muela) |
| Caraguata | Purificador de la sangre |
| Pitajaya | Purificador de agua y controla problemas cardiacos. |
| Sábila | Quemaduras, mancha en la piel, dolor de cabeza, fiebre, sinusitis. |
| Cardosanto | Fiebre y conjuntivitis. |
| Zapallo | Problemas intestinales. |
| Poleo | Dolor de estomago |
| Afata | Diarrea o disentería |
| Malva taporita | Diarrea |
| Mistol | Diarrea, cicatrizante |
| Paja cedrón | Para heridas. Cicatrizante |
| Uña de gato | Diurética |
| Cola de caballo | Diurética |
| Vallesia glabra | Fatigas del corazón, carnosidades del ojo, hemorragias, vesícula. |
| Ajunao | Para curar sarnas, |
| Balsamina | Para control de parásitos externos (piel) |
| Bejuco hediondo | Dolor de hígado, |
| Tuna | Desinflamación de huesos y articulaciones, reumatismo |
| Choroke | Infección intestinal o diarrea |
| Bejuco blanco | Insolación |
| Popi poli | Insolación |
| Chiori | Infecciones de la piel |
| Pica pica | Dolor de muela, abscesos edemáticos subcutáneos, |

**Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas, Charagua, julio 2016, Diagnóstico del Distrito Isoso,**

**PGTI de la TCO Charagua Norte (2004) y PGTI TCO Parapitiguasu (2004).**

Sobre este tema, hay que decir que los diagnósticos territoriales realizados en las TCOs, con anterioridad, se han identificado numerosas especies vegetales con propiedades y usos medicinales: 51 en Isoso, 108 en Parapitiguasu y 130 en Charagua Norte. Además, en la medida en que los saberes del pueblo guaraní no solo se reduce al potencial de las plantas, los mencionados diagnósticos también han identificado una gran fauna silvestre con propiedades y usos medicinales: 36 en Isoso, 57 en Parapituguasu y 36 en Charagua Norte[[80]](#footnote-80). Hoy en día, representantes y líderes del pueblo guaraní en la AIOC recuerdan que este y el resto del “patrimonio” natural e intelectual, con el que cuentan, aún esperan ser protegidos legalmente “con toda la seriedad del caso”, para evitar pérdidas o desposesión de cualquier tipo en favor de agentes externos o intereses privados.

### Deporte y recreación.

#### Infraestructura deportiva

En Charagua *Iyambae* existe infraestructura deportiva en cada zona, en estado de mantenimiento o habilitación regular y precario. Charagua Pueblo cuenta con un Coliseo (Félix Salek), de carácter polifuncional y con tinglado, y con un Estadio, actualmente en refacción; también dispone de la cancha “de las hermanas” (como se la conoce entre la población) frecuentemente utilizado para partidos de básquet, futbol de salón y volibol. En algunos barrios existen espacios habilitados como canchas de futbol, básicamente de tierra. Asimismo, las unidades educativas poseen canchas polifuncionales. En Estación Charagua las dos unidades educativas poseen canchas polifuncionales con tinglado y son utilizados tanto por los estudiantes como por la población deportista; en el lugar también se cuenta con una cancha de futbol barrial.

En las comunidades indígenas, de las distintas zonas, la mayoría de las unidades educativas cuentan con sus chanchas deportivas. En algunos casos, las comunidades tienen una cancha polifuncional y solo una minoría de ellas cuenta con tinglado. Son frecuentes también las canchas de futbol habilitados en determinadas áreas, siempre con piso de tierra, considerando que el futbol es el deporte más practicado en Charagua *Iyambae*.

#### Ligas, clubes y asociaciones deportivas

El deporte es activado por actores tales como los clubes y las asociaciones según la especialidad, así como por las unidades educativas en todas las zonas.

a) El futbol

En el ámbito del futbol se tiene seis ligas zonales, conformados por clubes internos, y una Liga Interzonal. Las primeras organizan sus campeonatos anualmente y los equipos ganadores se dirigen a participar en la Copa de Campeones a nivel de Charagua Iyambae. Este campeonato es organizado entre los meses de noviembre y/o diciembre por la Liga Interzonal y la Liga Zonal anfitriona, en la medida en que su sede es rotativa. El equipo ganador que conquista la Copa de Campeones, suele ir a disputar a los campeonatos regionales, cuando estos se organizan, por ejemplo, la Copa de Campeones del Chaco.

La Liga de Charagua tiene las categorías de honor, ascenso y damas. Actualmente, supera los 60 años de vigencia, aunque hasta la fecha no tiene estatutos ni personería jurídica (observan sus seguidores). En ella están los clubes de futbol más antiguos de Charagua Iyambae y entre todos suman alrededor de una veintena: Club 21 de Abril (con propia sede), Real Charagua, CRE, Atlético San Miguel, Deportivo Rocha, 10 de Noviembre, Real Comercio, Escuela Normal Charagua, Real Piriti (de la comunidad del mismo nombre), 24 de Septiembre (de Capiguasuti), Real Cordillera (de Capiacuandi), 1° de Mayo y otros; la misma liga aglutina a 6 clubes de mujeres, con sede en Charagua Pueblo, incluido una de Estación Charagua. En la Liga Zonal de Bajo Isoso se registra 11 equipos, en Alto Isoso 10, en Parapitigusu 8, en Charagua Norte 20 y en Estación Charagua 6.

En ocasiones los organizadores de la Copa de Campeones y los más entusiastas deportistas del futbol organizan campeonatos infantiles a nivel zonal o interzonal, como los llevados adelante en 2009 y 2013. Estos eventos no tienen continuidad debido a la falta de campos deportivos y de presupuesto necesario, pues organizarlos implica recursos para pagar el arbitraje, garantizar el traslado de los equipos participantes, dotarles de alimentación y alojamiento. Mucho más complicado resulta cuando los retos son mayores, como en el caso de participar en la Copa Tahuichi, en Santa Cruz de la Sierra, donde Charagua *Iyambae* ha sido invitada pero no logró enviar a su representación infantil.

En algunas oportunidades los clubes o las ligas organizan partidos con algunos equipos invitados de otros lugares del departamento, para el deleite de la población y el impulso de los talentos locales, quienes por los escasos recursos y oportunidades para ser valorados no desarrollan todo su potencial ni son promocionados.

b) Otros actores deportivos y disciplinas

Es importante resaltar la presencia de la Asociación de Futbol de Salón en la Zona Charagua Centro, que también organizan los campeonatos deportivos correspondientes. Hoy también está la Asociación de Motociclismo Deportivo y aún la Asociación de Karate, con sede en Charagua Pueblo. Las ligas de básquetbol y volibol han dejado de tener el dinamismo de antes y las jornadas de boxeo ya no se organizan, a pesar de que existen algunos deportistas en esta disciplina en Charagua Pueblo.

c) Los Juegos estudiantiles plurinacionales y magisteriles

Los juegos estudiantiles plurinacionales implican distintas disciplinas deportivas y se desarrollan durante el primer semestre del año, antes de las vacaciones de invierno. Involucrando a los equipos o representaciones de los núcleos educativos, en los distintos niveles. Los ganadores se dirigen a los juegos estudiantiles a nivel de la provincia y de allá a los juegos departamentales y nacionales cuando clasifican. La delegación de la AIOC ha alcanzado resultados importantes a nivel regional y departamental en varias oportunidades. Al respecto, en 2015, la DDE señaló en su informe de fin de gestión como un logro la participación de Chraragua Iyambae en “los quintos juegos Estudiantiles Plurinacionales en la pre fase y 1º fase, 2º fase y 3º fase en los niveles primario comunitario vocacional y secundario comunitario productivo”.

Para culminar, es importante señalar que a partir de las unidades educativas también surgen los juegos magisteriles organizados anualmente y destinados a la interacción deportiva de los docentes fundamentalmente.

De acuerdo al balance realizado por los impulsores de la Copa de Campeones, en torno a la preparación de la propuesta del Plan Sectorial del Deporte (que no prosperó), solo el 20% de la población de Charagua *Iyambae* practica algún deporte y de estos un número reducido de deportistas tiene o sigue un programa de entrenamiento sostenido, incluso en el caso de los equipos deportivos de las unidades educativas que participan en los juegos estudiantiles; las apreciaciones son que la juventud ya no practica deporte como hasta hace una década atrás y el deporte ya no es un escenario común para su interacción. Empero, no se descarta la vocación deportiva de la población, que cuenta con docentes de educación física (que conocen la ciencia del deporte) en las unidades educativas y deportistas de experiencia, iniciativa y perseverancia para insistir que se asigne al deporte el presupuesto que le corresponde por norma, en los momentos de la elaboración de los POAs anuales en el gobierno local; una hazaña en la que no siempre obtienen buenos resultados.

### Vivienda y servicios.

#### Vivienda.

1. Acceso y tenencia a la vivienda

De acuerdo a resultados y criterios del CNPV 2012, del total de las viviendas existentes en Charagua *Iyambae* el 98,5% son **particulares** y el 1,5% **colectivas**; si comparamos con los datos del CNPV 2001, existe un descenso de las primeras y un leve ascenso de las segundas.

**Cuadro 38. Porcentaje de viviendas particulares y colectivas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Año** | **Particulares** | **Colectivas** |
| **2012** | 98,5 | 1,5 |
| **2001** | 99,5 | 0,5 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Centrándonos en las viviendas particulares y su **tipo**, el CNPV 2012 indica que la mayor cantidad son casas, chozas o pahuichis (89,8%) seguidas de cuartos o habitaciones sueltas (7,6%), viviendas improvisadas (1,3%), departamentos (1%) y un número mínimo de locales no destinados a viviendas (0,3%). Comparando con el CNPV 2001, vemos que hay un descenso de 5,7% en las primeras y cierto ascenso en las siguientes, particularmente en el de tipo cuartos y habitaciones sueltas, como observamos en el siguiente cuadro:

**Cuadro 39. Porcentaje de viviendas particulares según tipo.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo**  **Año** | **Casa/ Choza/ Pahuichi** | **Departamento** | **Cuarto(s) o habitación(es) suelta(s)** | **Vivienda improvisada** | **Local no destinado para vivienda** |
| **2012** | 89,8 | 1,0 | 7,6 | 1,3 | 0,3 |
| **2001** | 95,5 | 0,2 | 3,7 | 0,5 | 0,2 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

En cuanto a la **tenencia de viviendas**, el 83,2% de los hogares tiene vivienda propia, el 6,7% alquilada, el 0,2% en contrato anticrético, el 0,1% en contrato anticrético y alquiler, el 4% cedida por servicios, el 5,1% en calidad de préstamo y el 0,8 por otra(s) modalidad(es) no especificadas.

**Cuadro 40. Porcentaje de hogares por tenencia de la vivienda.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tenencia**  **Año** | **Propia** | **Alquilada** | **Contrato anticrético** | **Contrato anticrético y alquiler** | **Cedida por servicios** | **Prestada por parientes o**  **amigos** | **Otra** |
| **2012** | 83,2 | 6,7 | 0,2 | 0,1 | 4,0 | 5,1 | 0,8 |
| **2001** | 72,4 | 7,8 | 0,1 | 0,3 | 9,4 | 9,2 | 0,8 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Los datos señalados, provenientes del CNPV 2012 y comparados con los del CNPV 2001, significan un incremento del 10,8% de hogares con vivienda propia, en la última década, y correlativamente una disminución mínima de los otros, con excepción de aquellos que acceden a una vivienda por contrato anticrético y otra(s) modalidad(es) no especificadas. Ahora bien, las viviendas son variadas, no solo por el modelo sino también por el material del que están construidos, lo cual tiene que ver con los alcances económicos y los hábitos de sus propietarios.

b) Materiales de construcción de las viviendas

De acuerdo a los materiales de construcción de las viviendas, siguiendo el CNPV 2012, el 35,6% presentan **paredes** de ladrillos, bloque de cemento y hormigón, el 25,3% de adobe o tapial, el 0,1% de piedra, el 3,3% de madera, el 0,2% de caña, palma y tronco, y el 0,8 de otros materiales no especificados. En comparación con el CNPV del 2001, encontramos una variación significativa en el descenso de las viviendas del primer y quinto grupo, de 13,5% y 12,2% respectivamente, y en el ascenso de aquellas del segundo y tercer grupo, del 12,8% y 15,1% respectivamente.

**Cuadro 41. Porcentaje de viviendas por materiales más utilizados en las paredes.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Material**  **Año** | **Ladrillo, bloque de cemento, hormigón** | **Adobe, tapial** | **Tabique,**  **quinche** | **Piedra** | **Madera** | **Caña, palma, tronco** | **Otro** |
| **2012** | 35,6 | 25,3 | 34,7 | 0,1 | 3,3 | 0,2 | 0,8 |
| **2001** | 49,1 | 12,5 | 19,6 | 0,2 | 15,5 | 1,4 | 1,8 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Viendo las viviendas desde del material de los **techos**, continuando con datos del CNPV 2012, el panorama es el siguiente: el 75,7% de las viviendas tiene techos de calamina o plancha metálica, el 19,1% tienen techos de teja de arcilla, cemento o fibrocemento, el 0,3% de losa de hormigón armado, el 4% de paja, palma y caña de barro y el 0,9% de otros no especificados. Estos datos, en comparación con una década atrás, registran una disminución del 7,4% en el primer grupo de viviendas y un aumento de 5,6% en el segundo grupo, de 0,1% en el tercero y de 2,2% en el cuarto.

**Cuadro 42. Porcentaje de viviendas por materiales más utilizados en los techos.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Material**  **Año** | **Calamina o plancha metálica** | **Teja de arcilla, cemento, fibrocemento** | **Losa de hormigón armado** | **Paja,**  **palma,**  **caña, barro** | **Otro** |
| **2012** | 75,7 | 19,1 | 0,3 | 4,0 | 0,9 |
| **2001** | 83,1 | 13,5 | 0,2 | 2,2 | 1,0 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

En cuanto a los materiales utilizados en los **pisos**, encontramos que existen principalmente más viviendas con pisos de tierra (54,3%), de cemento (27,9%) y de mosaico (11,5%) y son más escasas las casas con pisos de tablón de madera (0,35), machihembre o parquet (0,1), de ladrillo (5,4%) y de otros no especificados, según el CNPV 2012. Nuevamente, si comparamos con el CNPV de 2001, aquellos datos señalan un aumento en las viviendas con pisos de tierra (del 13,9%), con cemento (del 8,1%) y de otros materiales (del 0,2%), así como una disminución de las viviendas con pisos de tablón de madera (del 0,2%), machihembre (del 0,1%), mosaico (del 19,2%) y ladrillo (3,1%).

**Cuadro 43. Porcentaje de viviendas por materiales más utilizados en los pisos.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Piso**  **Año** | **Tierra** | **Tablón de Madera** | **Machihem\_**  **bre, parquet** | **Cemento** | **Mosaico Baldosa Cerámica** | **Ladrillo** | **Otra** |
| **2012** | 54,3 | 0,3 | 0,1 | 27,9 | 11,5 | 5,4 | 0,4 |
| **2001** | 40,4 | 0,5 | 0,2 | 19,8 | 30,7 | 8,3 | 0,2 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

En los últimos años se ha desarrollado varios proyectos de construcción y mejoramiento de viviendas en las distintas zonas, en el marco de las políticas nacionales. En la actualidad, por ejemplo, se procede con el mejoramiento de viviendas en el área urbana (70 en Charagua Pueblo y 30 en Estación Charagua), favoreciendo a las familias más vulnerables. Una de las sugerencias importantes, entre los representantes y miembros de base de la población *guaraní*, es que los programas de vivienda deben acogerse a las formas de uso del espacio familiar y comunal que caracteriza a los beneficiarios, de modo que no prevalezca diseños con visión urbana, occidentalizada y poco funcional para el contexto sociocultural local.

#### Servicios básicos.

a) Cobertura y acceso a servicios de agua, saneamiento básico y energía eléctrica.

Con relación a la población que habita en las viviendas particulares constatamos que, en la última década, se ha producido una mejora importante en la **cobertura de los servicios básicos**, si vemos comparativamente los resultados de los CNPV 2012 y 2001. En este entendido, por un lado, el 90,9% goza de acceso a agua (cañería de red, pila pública, pozo o noria con bomba), lo que representa un aumento del 25%; por otro lado, el 65,9% cuenta con acceso a saneamiento básico (alcantarillado, cámara séptica o pozo ciego), lo que significa un aumento del 19,2%; por su parte, el 53,1% tiene acceso a energía eléctrica, lo que equivale a 30,6% de incremento.

**Cuadro 44. Población en viviendas particulares por cobertura de agua, saneamiento y energía eléctrica.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Población**  **Año** | **Residentes en viviendas particulares** | **Cobertura de servicios básicos** | | |
| **Agua** | **Saneamiento Básico** | **Energía Eléctrica** |
| **2012** | 31.024 | 90,9 | 65,9 | 53,1 |
| **2001** | 23.719 | 75,9 | 46,7 | 22,5 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Si avizoramos estos **servicios por área**, el escenario devela una mayor cobertura de agua y energía eléctrica en el área urbana, aunque en la última década la situación igualmente ha mejorado para el área rural, substancialmente en el acceso a energía eléctrica, aunque no ha pasado el 50%. En lo concerniente a saneamiento básico, el área rural presenta mayor cobertura a diferencia del área urbana, pero pese a ello, en ésta última, la situación ha mejorada significativamente. Para mayores detalles, veamos el siguiente cuatro:

**Cuadro 45. Porcentaje de población en viviendas particulares con acceso a servicios básicos por área.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% Población**  **Servicio** | **Total** | | **Área urbana** | | **Área rural** | |
| **2012** | **2001** | **2012** | **2001** | **2012** | **2001** |
| **Agua** | 90,9 | 75,9 | 99,5 | 97,1 | 89,9 | 73,6 |
| **Saneamiento básico** | 65,9 | 46,7 | 48,2 | 0,4 | 67,9 | 51,8 |
| **Energía eléctrica** | 53,1 | 22,5 | 89,2 | 84,5 | 49,0 | 15,6 |

**Fuente: INE CNPV 2001 y 2012**

1. Procedencia y distribución de agua

Profundizando la información sobre los servicios básicos, hallamos que la **procedencia del agua** en los domicilios es variada y/o la población se dota del líquido elemento a través de distintos medios. Por orden de importancia, la mayor cantidad de hogares se provee de cañerías de red (65,3%), de pozo o noria con bomba (15,9%), pileta publica (6,5%), río, vertiente o acequia (5,4%), pozo o noria sin bomba (3,2%), carro repartidos (2,6%) y lago, laguna o curichi (1,2%), según el CNPV 2012. La infraestructura construida para los sistemas de distribución de agua para el consumo humano poseen casetas de cloración, lo que se observa al respecto es que en las comunidades rurales tienden a uno usarlas permanentemente, más aún si la caseta sufre desperfectos o se terminan los insumos, no existiendo control y gestión comunal en torno a este servicio, aunque en muchas casos exista comités de agua. Esta situación, desde luego, hace que los usuarios pongan en riesgo su salud, ya que estarían llegando a consumir agua no tratada adecuadamente[[81]](#footnote-81). En algunos casos, las plantas de tratamiento de agua no abastecen la demanda actual de la población, que a la fecha se habría incrementado un 16% aproximadamente[[82]](#footnote-82) .

Volviendo a los datos citados respecto a la procedencia y distribución de agua, una comparación con los resultados del censo anterior, nos permite identificar que el agua en términos de procedencia, ha aumentado por cañería (en 11,2%) y por pozo o noria con bomba (en 1,5%); correlativamente, ha disminuido en los otros casos.

**Cuadro 46. Porcentaje de hogares por procedencia del agua.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Procedencia**  **Año** | **Cañería de red** | **Pileta Pública** | **Carro repartidor** | **Pozo o noria con bomba** | **Pozo o noria sin bomba** | **Río, Vertiente, acequia** | **Lago, laguna, curichi** | **Otros** |
| **2012** | 65,3 | 6,5 | 2,6 | 15,9 | 3,2 | 5,4 | 1,2 | - |
| **2001** | 54,1 | 9,0 | 3,3 | 14,3 | 7,2 | 6,6 | 2,4 | 3,0 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Especificando la información, sobre la **distribución de agua por cañería** tenemos que, del total de los hogares que gozan del agua a través de esta modalidad, el 17,3% lo recibe por cañería ubicada al interior de la vivienda y el 43,5% lo hace por cañerías ubicadas afuera. En este ámbito, el cambio más significativo se ha dado en el primer caso, donde ha habido un crecimiento importante del 14,7%, en el lapso de tiempo comprendido entre el penúltimo y el último censo nacional de población y vivienda.

**Cuadro 47. Porcentaje de hogares por distribución de agua en la vivienda, por cañería.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lugar de la**  **cañería**  **Año** | **Por cañería dentro la vivienda** | **Por cañería fuera de la vivienda** | **No se**  **distribuye**  **por cañería** |
| **2012** | 32,0 | 41,8 | 26,1 |
| **2001** | 17,3 | 43,3 | 39,4 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

En el caso de la distribución de agua mediante cañerías por fuera de la vivienda, en las comunidades *guarní* observan que muchas veces las piletas están muy alejadas de sus hogares, por lo que resulta sacrificado para la familia dotarse de agua diariamente. Lo mismo se dice de otras formas de distribución como pozos o vertientes.

c) Servicio sanitario y desagüe

Hablando del **desagüe del servicio sanitario** o baño en las viviendas, el CNPV 2012 indica que el 54,1%, de los hogares cuenta con pozo ciego, el 7,9% disponen de cámara séptica y el 6,7% de alcantarillado; esto equivale a un incremento del 4,2% en el primer caso, del 2,3% en el segundo y un 5,9% en el tercero, comparando con los datos del CNPV 2001. Por su parte, existe un porcentaje que hace uso de la superficie (0,4%) y otro porcentaje importante que no cuenta con el servicio sanitario (30,9%), pese a que en la última década en estos dos casos se ha dado una disminución, del 2,6% y del 9,8% respectivamente.

**Cuadro 48. Porcentaje de viviendas por desagüe del servicio sanitario o baño.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desagüe**  **Año** | **Alcanta\_**  **Rillado** | **Cámara séptica** | **Pozo ciego** | **A la superficie** | **No tiene baño** |
| **2012** | 6,7 | 7,9 | 54,1 | 0,4 | 30,9 |
| **2001** | 0,8 | 5,6 | 49,9 | 3,0 | 40,7 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

d) Eliminación de la basura

Se calcula que para la cantidad de habitantes de la Estación Charagua, Charagua Pueblo y San Antonio se generan 2,9 toneladas de basura por día. En cuanto a su **manejo de la basura,** se puede decir, que el número de viviendas también varía de acuerdo a la forma de su eliminación[[83]](#footnote-83). En la gran mayoría la basura se quema (74%), en otras la botan en un terreno baldío o la calle (4%), y al río (1%); hay viviendas donde recurren a enterrarla (8%) y a otras prácticas (1%). Existe un porcentaje de viviendas que utilizan el carro basurero (11%) o los contenedores públicos (1%), lo cual nos alude a que estas viviendas se encuentran en el área urbana especialmente, donde efectivamente esos servicios existen y funcionan con regularidad, bajo control del gobierno local, pero sus condiciones de regojo y tratamiento de los residuos son todavía precarios y no tienen una gestión integral, advierte los usuarios.

**Cuadro 49. Número de viviendas por forma de eliminación de la basura.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Total** | **Depositan**  **en basurero público o contenedor** | **Utilizan el servicio público de recolección (carro basurero)** | **Botan a terreno baldío o en la calle** | **La botan al río** | **La queman** | **La entierran** | **Otra forma** |
| 6.289 | 87 | 697 | 253 | 81 | 4.640 | 482 | 49 |
| 100% | 1% | 11% | 4% | 1% | 74% | 8 % | 1% |

**Fuente: INE, CNPV 2012**

e) Combustible para cocinar

Pasando al tema del **combustible utilizado para cocinar**, en el 57,9% de las viviendas se recurre a la leña y en el 40,7% al gas en garrafa o de cañería. En un porcentaje mínimo de viviendas se usan la electricidad (0,4%) y otros medios no especificados (0,1%). Existe, también, viviendas en las que no se cocina. Esta información proveniente del CNPV 2012, comparándola con la ofrecida por el censo anterior, da cuenta de un incremento de hogares que usan leña (en 5,3%), electricidad (en 0,4%) y de aquellos donde no cocinan (en 0,4%); al mismo tiempo indica una reducción de hogares donde se usa gas (en 6%) y guano (0%).

**Cuadro 50. Porcentaje de viviendas por combustibles o energía más utilizados para cocinar.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Leña** | **Guano bosta taquia** | **Gas en garrafa y cañería** | **Electricidad** | **Otro** | **No cocina** |
| **2012** | 57,9 | 0,0 | 40,7 | 0,4 | 0,1 | 0,9 |
| **2001** | 52,6 | 0,1 | 46,7 | 0,0 | 0,2 | 0,5 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

#### Carencias de los servicios básicos

a) Necesidades básicas insatisfechas por componente

De acuerdo a la carencia en los servicios básicoso **necesidades básicas insatisfechas** en los hogares los resultados del CNPV 2012, revelan que el 55,9% de las viviendas muestra inadecuados materiales de construcción y el 81,1% insuficiente espacio; el 57,6% de los hogares sufre de inadecuados servicios de agua y saneamiento, el 70,4% de insumos energéticos, el 56,7% de servicios de educación y el 18,1% de salud. Aunque una comparación con el CNPV 2001 permite sostener que la situación ha tenido mejoras, en la última década. Observemos el siguiente Cuadro:

**Cuadro 51. Necesidades básicas insatisfechas (NBI), por componente.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Vivienda** | | **Inadecuados**  **servicios**  **de agua y saneamiento** | **Inadecuados**  **insumos energéticos** | **Insuficiencia en educación** | **Inadecuada atención en salud** |
| **Inadecuados materiales de la vivienda** | **Insuficientes espacios en la vivienda** |
| **2012** | 55,9 | 81,1 | 57,6 | 70,4 | 56,7 | 18,1 |
| **2001** | 68,9 | 86,3 | 68,5 | 92,4 | 69,9 | 0,0 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Hablando específicamente de la carencia luz eléctrica se identifica que el tendido de la red, bajo control de CRE, cubre el área urbana así como el área rural, allá donde llega. Como se advierte en el cuadro 54, muchas comunidades no gozan de este servicio. En Charagua Norte falta que la electrificación llegue a 8 comunidades (Aimirí, Chorrito Bajo, Chorrito Alto, Itayovai, Kaipëpe, San José Obrero, Yaguarenda, Quechacho), en Parapitiguasu a 4 comunidades (Ipitacuape, Itatiki, Ricon Chico, Okita) y en Alto Isoso y Bajo Isoso a todas las comunidades, si bien en estas zonas ya se ha montado la red eléctrica aún no funciona e igualmente deja fuera a 7 comunidades correspondientes a Bajo Isoso; en Charagua Centro quedan pendientes las comunidades que corresponden al área rural y orgánicamente a la Capitanía del Gran Kaipependi-Karavaicho (GKK)[[84]](#footnote-84).

Es importante decir, empero, que hay varias comunidades donde las familias se dotan de electricidad a través de paneles solares –como Okita en Parapitiguasu por ejemplo– y de motores a diesel o gas. En octubre de 2015, en la comunidad El Espino, Zona Charagua Norte, el gobierno nacional, departamental y la CRE inauguraron la primera planta fotovoltaica del departamento, con una capacidad de 60 kilowatt, que genera energía a través de un sistema hibrido de diésel y energía solar; los beneficios alcanzan a 235 familias, que cuentan hoy con luz domiciliaria y alumbrado público.

b) Porcentaje de población según necesidades básicas insatisfechas

Desde el punto de vista del porcentaje de la población que no tiene satisfechas sus necesidades básicas, los resultados del CNPV 2012[[85]](#footnote-85) muestran lo siguiente: el 70,4% se encuentra en situación de NBI; esto, sin embargo, supone una leve mejora del 12,5%, en la última década, ya que el CNPV 2001 había identificado un 82,9% de personas con NBI.

Ahora bien, desagregando el dato sobre el porcentaje total de la población con NBI registrado en 2012, se revela que el 59,6% presenta insatisfacción o situación de vulnerabilidad **moderada**[[86]](#footnote-86), el 10,7% de **indigencia** y el 0,1% de **marginalidad**. Además, del total de la población no vulnerable, el 22,6% se encuentra en el **umbral de la vulnerabilidad**.

**Cuadro 52. Porcentaje de la población según Necesidades Básicas Satisfechas e Insatisfechas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Población total** | **Población**  **en viviendas particulares (estudiada)** | **Población con necesidades básicas satisfechas (NBS)**  **(no pobre)** | | | **Población con necesidades**  **básicas insatisfechas (NBI)**  **(pobre)** | | | |
| **Total** | **NBS** | **Umbral** | **Total** | **Moderada** | **Indigente** | **Marginal** |
| **2012** | 32.186 | 30.431 | 29,6 | 7,0 | 22,6 | 70,4 | 59,6 | 10,7 | 0,1 |
| **2001** | 24.427 | 23.681 | 17,1 | 2,8 | 14,3 | 82,9 | 61,4 | 21,5 | 0 |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

Bajo los criterios del Valor Bruto de la Producción y la carencia de servicios básicos o NBI, identificamos el siguiente escenario respecto a la vulnerabilidad de las comunidades, siguiendo información proporcionada por el Ministerio de Planificación del Desarrollo:

Cuadro 53. Clasificación de las comunidades de Charagua Iyambae por Valor Bruto de la Producción (VBP) y carencia de Servicios Básicos

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORIA A: VBP Agropecuario promedio UPA < 3.080 Bs.** | | | | | | | | |
| **Comunidades con carencia de Servicios Básicos >= 50%** | | | | | | **Comunidades con carencia de Servicios Básicos < 50%** | | |
| **Comunidades** | | | | | **Número** | **Comunidades** | **Número** | |
| Caraguatati | | | | | 1 |  |  | |
| El Espino | | | | | 1 |  |  | |
| El Quebracho | | | | | 1 |  |  | |
| Los Bordos | | | | | 1 |  |  | |
| Tentarembei | | | | | 1 |  |  | |
| **Total General** | | | | | **5** |  |  | |
| **CATEGORIA B: VBP Agropecuario promedio UPA >= 3.080 Bs y < 5.296 Bs.** | | | | | | | | |
| **Comunidades con carencia de Servicios Basicos >= 50%** | | | | | | **Comunidades con carencia de Servicios Basicos < 50%** | | |
| **Comunidades** | | | | **Número** | | **Comunidades** | | **Número** |
| Aguarati | | | | 1 | |  | |  |
| Caipepe | | | | 1 | |  | |  |
| Chorito Alto | | | | 1 | |  | |  |
| Chorito Bajo | | | | 1 | |  | |  |
| Cuarirenda | | | | 1 | |  | |  |
| El Carmen del Espino | | | | 1 | |  | |  |
| Guasuigua | | | | 1 | |  | |  |
| Itayuvay | | | | 1 | |  | |  |
| Ivitipora | | | | 1 | |  | |  |
| Kapeatindi | | | | 1 | |  | |  |
| Karapari | | | | 1 | |  | |  |
| Kopere Brecha | | | | 1 | |  | |  |
| Kopere Loma | | | | 1 | |  | |  |
| Machipo | | | | 1 | |  | |  |
| Nueva Esperanza | | | | 1 | |  | |  |
| Rincon Chico | | | | 1 | |  | |  |
| Tacuarembo | | | | 1 | |  | |  |
| Yaraeta | | | | 1 | |  | |  |
| Yuki | | | | 1 | |  | |  |
| **Total General** | | | | **19** | |  | |  |
| **CATEGORIA C: VBP Agropecuario promedio UPA >= 5.296 Bs y < 9.597 Bs.** | | | | | | | | |
| **Comunidades con carencia de Servicios Basicos >= 50%** | | | | | | **Comunidades con carencia de Servicios Basicos < 50%** | | |
| **Comunidades** | **Número** | | | | | **Comunidades** | **Número** | |
| 25 de Mayo | 1 | | | | | Guirapucuti | 1 | |
| Aguaraigua | 1 | | | | | San Antonio de Parapeti | 1 | |
| Copere Montenegro | 1 | | | | | **Total General** | **2** | |
| Coropo | 1 | | | | |  |  | |
| Guariri | 1 | | | | |  |  | |
| Ibabiyuti | 1 | | | | |  |  | |
| Ibasiriri | 1 | | | | |  |  | |
| Ipitacuape | 1 | | | | |  |  | |
| Itatiqui | 1 | | | | |  |  | |
| Iyovi | 1 | | | | |  |  | |
| Joseravi | 1 | | | | |  |  | |
| La Brecha | 1 | | | | |  |  | |
| Masavi | 1 | | | | |  |  | |
| Piquirenda | 1 | | | | |  |  | |
| Piriti | 1 | | | | |  |  | |
| Rancho Nuevo | 1 | | | | |  |  | |
| Rancho Viejo | 1 | | | | |  |  | |
| Retoðo | 1 | | | | |  |  | |
| San Jose Obrero | 1 | | | | |  |  | |
| San Lorenzo | 1 | | | | |  |  | |
| Taputami | 1 | | | | |  |  | |
| Yapiroa | 1 | | | | |  |  | |
| **Total General** | **22** | | | | |  |  | |
| **CATEGORIA D: VBP Agropecuario promedio UPA >= 9.597 Bs y < 23.654 Bs.** | | | | | | | | |
| **Comunidades con carencia de Servicios Básicos >= 50%** | | | | | | **Comunidades con carencia de Servicios Basicos < 50%** | | |
| **Comunidades** | | **Número** | | | | **Comunidades** | **Número** | |
| Angua | | 1 | | | | Kaa Okai | 1 | |
| Capiguazuti | | 1 | | | | **Total General** | **1** | |
| Casa alta | | 1 | | | |  |  | |
| Cruce de los Guanaco | | 1 | | | |  |  | |
| Estacion Aimiri | | 1 | | | |  |  | |
| Guandare | | 1 | | | |  |  | |
| Igmiri | | 1 | | | |  |  | |
| Isiporenda | | 1 | | | |  |  | |
| Itayu | | 1 | | | |  |  | |
| Kopere Iguazu | | 1 | | | |  |  | |
| Pueblo Nuevo | | 1 | | | |  |  | |
| Saipuru | | 1 | | | |  |  | |
| San Francisco | | 1 | | | |  |  | |
| San Isidro | | 1 | | | |  |  | |
| San Juan de Karandaigua | | 1 | | | |  |  | |
| San Silvestre | | 1 | | | |  |  | |
| Tacuru | | 1 | | | |  |  | |
| Tamachindi | | 1 | | | |  |  | |
| Tarenda | | 1 | | | |  |  | |
| Tierra Nueva | | 1 | | | |  |  | |
| **Total General** | | **20** | | | |  |  | |
| **CATEGORIA E: VBP Agropecuario promedio UPA >= 23.654 Bs.** | | | | | | | | |
| **Comunidades con carencia de Servicios Basicos >= 50%** | | | | | | **Comunidades con carencia de Servicios Basicos < 50%** | | |
| **Comunidades** | | | **Número** | | | **Comunidades** | **Número** | |
| Casa grande | | | 1 | | |  |  | |
| Durango | | | 1 | | |  |  | |
| Pinondi | | | 1 | | |  |  | |
| Tacobo | | | 1 | | |  |  | |
| Tapuata | | | 1 | | |  |  | |
| **Total General** | | | **5** | | |  |  | |

**Fuente: CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN POR CATEGORÍA POR VALOR BRUTO DE LA PRODUCCIÓN (VBP) Ministerio de Planificación del Desarrollo.** [**http//info-spie**](http://www.info-spie)**.planificaion.bog.bo**

La información ofrecida por este cuadro, indican que las comunidades con extrema vulnerables de Charagua *Iyambae* se sitúan en la Categoría A y en la Categoría B, en la medida en que tienen una carencia de servicios básicos igual o superior al 50% y un VBP agropecuario promedio UPA de menos de 3.080 Bs. (anual), en el primer caso, y entre 3.080 Bs y menos de 5.296 Bs. (anual), en el segundo caso.

#### Transporte.

a) Servicios de transporte

En la jurisdicción territorial se encuentra servicios de distintas empresas que prestan servicios de transporte de pasajeros interprovincial, básicamente en dos rutas: Charagua - Santa Cruz de la Sierra y Charagua - Camiri. Para la primera ruta está un servicio de trufis. Para la segunda ruta están 6 empresas de flotas y 1 de trufis; entre todas cubren con regularidad las salidas y retornos diarios en varios horarios (mañana, tarde y noche). En todos los casos, las empresas tienen oficinas en la terminal de buses ubicada en Charagua Pueblo, con sucursales en Estación Charagua; excepto una que directamente sale de Isoso hacia la ciudad capital de departamento.

La población también tiene la opción de recurrir al servicio de transporte por ferrocarril, en la ruta Yacuiba - Villamontes - *Boyuibe* - Charagua - Santa Cruz de Sierra, en la actualidad una vez por semana.

Las rutas intercomunales y/o interzonales están cubiertas por un servicio libre de taxis y trufis sin horarios fijos, cuya parada principal se encuentra en Charagua Pueblo (Mercado Central). Al respecto existen observaciones en los usuarios provenientes de las comunidades respecto a que este transporte debe regularizar sus servicios con horarios y tarifas fijas, tal como el gobierno local regula los servicios en las rutas interprovinciales.

Si bien la población de las colonias menonitas utiliza el transporte público para dirigirse o salir de sus hogares, el medio propio que utiliza son carrozas propulsadas por caballos. Algo similar también suele ocurrir en el caso de algunos habitantes indígenas o rurales que aún se trasladan en sus carrozas, al interior de sus comunidades o áreas de trabajo y de estas hacia el área urbana incluso.

En el ámbito urbano, la población cuenta con servicios de moto-taxis, taxis libres y radiotaxi, los cuales al mismo tiempo pueden transportar pasajeros a comunidades aledañas y otros destinos más alejados, de acuerdo a solicitud.

**Cuadro 54. Empresas de transporte de pasajeros y rutas.**

| **Modalidad** | **Tipo** | **Empresa** | **Ruta** | **Frecuencia** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Salida** | **Entrada** |
| Por carretera | Servicio de flotas | 21 de Abril | Charagua Pueblo - Santa Cruz de la Sierra. | Diario | Diario |
| Colonia Durango - Casa Grande –Pinondi - Estación - Santa Cruz de la Sierra. | Jueves | Ídem |
| Trans Virgen de Charagua | Charagua Pueblo - Santa Cruz de la Sierra. | Diario | Ídem |
| Trans Charagua | Charagua Pueblo - Santa Cruz de la Sierra. | Diario | Ídem |
| Expreso Isoso | Isoso - Charagua Pueblo - Santa Cruz de la Sierra. | Lunes, miércoles,  Viernes | Martes,  Jueves,  Domingo |
| San Antonio - Charagua Pueblo - Santa Cruz de la Sierra. | Viernes,  Sábado,  Lunes | Viernes,  Domingo,Lunes |
| Charagua Iyambae | Estación – Charagua Pueblo -  Santa Cruz de la Sierra. | Diario | Diario |
| Virgen de Charagua | Isoso - Santa Cruz de la Sierra. | Lunes, miércoles,  Viernes | Martes  Jueves  Domingo |
| Servicio de trufis inter\_  Provincial | Andrés Ibáñez | Charagua Pueblo - Santa Cruz de la Sierra. | Diario | Diario |
| 12 de Octubre | Chagua Pueblo – Camiri. | Diario | Diario |
| Servicio libre  intercomunal e interzonal (trufis y taxis) | - | Charagua Pueblo - Estación Charagua.  Charagua Pueblo -.*Isoso*,  Charagua Pueblo - San Antonio y a las distintas zonas, incluyendo colonias menonitas. | Diario | Diario |
| Servicios trasporte urbano | Sindicato de Moto Taxi “15 de Febrero” | Interno a Charagua Pueblo - Estación Charagua - áreas aledañas - colonias menonitas y otros destinos a solicitud del pasajero. | Diario | Diario |
| Taxis libres | Idem | Ídem | Ídem |
| Radio Taxi “Cachirulo” | Ídem | Ídem | Ídem |
| Por ferrovía | Servicio de tren de pasajeros | Ferroviaria Oriental  Tren Mixto | Yacuiba - Villamontes - Boyuibe - Charagua - Santa Cruz de Sierra. | Vienes | Jueves |

**Fuente: Elaboración propia, en base a información recabada en la Terminal Municipal de Charagua, julio 2016**

A las empresas de transporte de pasajeros interprovincial, que también prestan servicios de transporte de carga comercial y encomiendas, se suma la Transportadora Charagua, orientada al **transporte de carga** en camión, en la ruta hacia Santa Cruz de la Sierra, las colonias menonitas y a otros destinos de acuerdo a los requerimientos de los usuarios. Señalemos aquí que la empresa ferroviaria también es otra posibilidad para trasladar carga.

b) Infraestructura: vías carreteras y férreas

La red de infraestructura vial que recorre, conecta y orienta a la población, hacia adentro y hacia afuera de los límites territoriales de la AIOC, está conformada por las siguientes rutas:

* Si partimos de Charagua Pueblo hacia Santa Cruz de la Sierra, exige hacerlo vía Abapó, por donde también puede llegase a Camiri. Esto implica tomar la ruta por Kapiguasuti, Piriti, Guirapukuti, Takuarembó, Akae, Taputamí, Taputá, Saipurú, Takurú, Igmiri, Masavi, Yaraeta, Guariri, Los Bordos, El Espino, Yaguarenda, Ivitipora, Takovo y Puerto Viejo (Zona Charagua Norte).
* También, desde Estación Charagua puede seguirse la ruta Chorritos Bajo, San Lorenzo, *Aimiri*, El Carmen, San José Obrero, Yaguarenda, Takovo y Puerto Viejo (Zona Charagua Norte).
* Si la dirección que se quiere tomar es al sur, desde Charagua Pueblo ubicamos la ruta hacia San Francisco, San Antonio del Parapeti, cruzando el puente del ferrocarril, Pueblo Nuevo del Parapeti, Casa Alta, siguiendo el gaseoducto a Itatiki (Zona Parapitiguasu), por donde puede llegarse a Boyuibe y dirigirse a Camiri, Villamontes y Yacuiba.

* Por la ruta que conduce de Charagua a Estación Charagua se sigue hacia el Isoso: Isiporenda, Karapari, Kopere Guasu, Kopere Montenegro, Kopere Brecha; Kopere Loma, Kapeatindi, Yapiroa, Ibasiriri, La Brecha, Guirayosa, Tamachindi (Zona Alto Isoso); Rancho Nuevo, Mini, Yuki, San Silvetre, Paraboco y Kuarirenda (Zona Bajo Isoso). Por esta ruta hay la posibilidad de llegar incluso a Pailón. Además, es por donde se ingresa a las colonias menonita que se visibilizan a 14 Kms. de Estación Charagua.
* Otra ruta secundaria pero importante es la que conducen de modo más directo desde Rancho Nuevo (Zona Bajo Isoso) hasta empalmar aproximadamente con la mitad de la ruta que va de Aimiri a San Lorenzo (Zona Charagua Norte). Igualmente, desde aquel mismo punto, está la ruta hasta Choroquetal, más al noroeste (Zona Bajo Isoso) y la ruta Aimiri - Igmiri.
* También están los demás caminos que conectan a las comunidades por las que no pasan directamente las rutas antes señaladas, pero que se conectan con estas en determinados puntos, por lo cual también son imprescindibles para la población.

Desde el punto de vista de las competencias gubernativas sobre la infraestructura vial, los mencionados caminos o ciertos tramos son clasificados como red fundamental (3 carreteras), caminos departamentales (4 tramos) o caminos vecinales (21 en total que suman 754,70 kms.[[87]](#footnote-87)), los cuales están a cargo del gobierno nacional, departamental o local respectivamente (Mapa 17), situación que es necesario tenerlo presente a la hora de demandar o planificar mejoras de vías. Consideremos que, en general, se trata de caminos de tierra (arenosa y arcillosa) y solo en algunos casos de ripio, con mínima infraestructura en puentes y alcantarillas, todo lo cual incide negativamente en la época de lluvia, que es cuando surgen más dificultades de transitabilidad, incluso interrupciones que dejan incomunicada a la población y suspenden el traslado de los productos destinados a otros puntos del departamento.

En ese escenario, para los siguientes años se planifican algunos proyectos camineros para mejorar la infraestructura en la región. Encontramos aquí el proyecto (asfaltado) Espino – Charagua – Boyuibe, a cargo de una empresa china que ha iniciado la etapa de estudio para su diseño final y que se estima iniciar obras a principios de 2017. Según las expectativas de la población, este camino generara una mejor opción para los viajes a Santa Cruz de la Sierra y rumbo al sur del departamento.

En cuanto a la vía férrea, ella atraviesa Charagua Iyambae de norte a sur y viceversa, pasa por las zonas Charagua Norte, Estación Charagua y Parapitiguasu. Los usuarios la consideran un medio regular durante todo el año, pero que siempre requiere mantenimiento para la seguridad de pasajeros y conductores.

#### Comunicación e información

a) Disponibilidad de tecnología de información y comunicación

En la actualidad la población en la AIOC dispone de tecnología de información y comunicación, tanto en sus domicilios como a través de ofertas fuera de los mismos (centros de internet). Para el primer caso, el CNPV 2012 registró 44% de hogares que contaban con radio, 23,8% con televisor, 21% con teléfono (fijo), 5,1% con computadora y el 0,7% con conexión a internet. Con base en el siguiente Cuadro, podemos decir que hoy existen menos hogares con radio, más hogares con televisor y teléfono y, a diferencia de una década atrás, hay hogares que disponen de computadora y servicio de internet.

**Cuadro 55. Porcentaje de hogares por disponibilidad de tecnologías de información y comunicación.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Radio** | **Televisor** | **Teléfono** | **Computadora** | **Internet** |
| **2012** | 44,0 | 23,8 | 21,0 | 5,1 | 0,7 |
| **2001** | 52,5 | 15,2 | 1,8 | **-** | **-** |

**Fuente: INE, CNPV 2001 y 2012**

En la actualidad la telefonía local, nacional e internacional es mucho más fluida que antes, no solo a través de los servicios de telefonía fija, como el que brinda la Cooperativa de Teléfonos Automáticos Santa Cruz (COTAS) y la Empresa Nacional de Telecomunicaciones S.A. (ENTEL), sino igualmente a través de un mayor servicio de telefonía e internet móvil, ofertaba por las empresas VIVA, TIGO y ENTEL, en al área urbana como en algunas comunidades rurales. Así, la disponibilidad de teléfonos móviles en los últimos años ha ascendido substancialmente entre la población y tiende a ir en aumento, debido a que el servicio o cobertura de la telefonía móvil se incrementará próximamente en las distintas zonas, a través de ENTEL en convenio con el gobierno local, por ejemplo, nos referimos a la instalación en proceso de nuevos telecentros satelitales integrales en más de una decena de comunidades guaraní.

b) Medios de comunicación

Los medios de comunicación presentes en la jurisdicción son radiales y televisivos. Localmente, no se cuenta con prensa escrita ni digital.

Entre los **medios radiales** encontramos a la emisora comunitaria denominada Santa CRUZ FM Charagua[[88]](#footnote-88), con sede en Charagua Pueblo, que está conectada a radio Radio Santa Cruz de la ciudad capital de departamento; emite programas radiales en castellano y guaraní, para lo cual cuenta con recursos humanos capacitados, ambientes con estudio de grabación y emisión de programas en vivo; diariamente brinda también servicios publicitarios, producción y emisión de programas a solicitud o por convenio interinstitucional. Asimismo, están la Radio AS y Yasitata, ambas con oficinas en Charagua Pueblo, brindando su emisión y servicios a la comunidad de forma diaria; la última es evangélica, por tanto, ofrece una programación básicamente religiosa, tanto en castellano, guaraní e incluso alemán bajo. La Radio Aguarague, situada en Estación Charagua, se encuentra temporalmente fuera de servicio.

**Cuadro 56. Radioemisoras en Charagua Iyambae.**

| **Radio** | **Sede** | **Frecuencia** | **Área de cobertura** | **Tipo** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Radio Santa Cruz | Charagua Pueblo | 98,3 (MHz) | Charagua Iyambae | Comunitaria |
| Radio AS  (Antena Sur) | Charagua Pueblo | 91.90 (FM) | Charagua Pueblo,  Estación Charagua y aledaños. | Privada |
| Yasitata | Charagua Pueblo | 105,5 (MHz) | Charagua Iyambae | Privada |
| Aguarague | Estación Charagua | 101,3 (FM) | Estación Charagua y aledaños. | Privada |

**Fuente: Elaboración propia, con información recabada en el Departamento de Comunicación del GAIOC, agosto 2016.**

La población también capta con frecuencia emisoras de alcance departamental y nacional, como radio Panamericana y Fides, en el área urbana y rural.

Respecto a los **medios y servicios televisivos** presentes en Charagua Iyambaeexisteuna cobertura reducida básicamente a Charagua Pueblo y secundariamente a Estación Charagua y comunidades aledañas; en general, con señales poco óptimas. Así tenemos al canal de televisión de la Cooperativa de Agua, ahora con señal abierta para tota la población cubriendo el área señalada, que sin embargo no tiene programación propia. También existe el servicio de televisión por cable a domicilio, a través de la empresa “TV Cable”, pero con cobertura solo para Charagua Pueblo, al cual los hogares pueden acceder mediante un pago mensual (100 Bs.) y gozar de 20 canales aproximadamente. Este medio, al igual que el primero, brinda espacios para que las instituciones y organizaciones informen y se comuniquen con la población.

La población también accede a canales abiertos de alcance departamental y nacional, como UNITEL, ATB, PAT, RED UNO y Bolivia TV. La repetidora de esta última se encuentra bajo custodia del Regimiento Boquerón, situado en Charagua Pueblo, y no tiene un funciona permanente.

Tanto en el área urbana como en el área rural, hay familias que acceden a otras señales (nacionales e internacionales) vía antenas parabólicas; por un lado, las propiciadas por Entel (denominadas “Tupak Katari”) y, por otro, las instaladas por Tigo Star, la cual exige un pago de tarifa mensuales (entre 120 y 380 Bs.), según el plan que se elija.

Finalmente, a través del servicio de internet cierto porcentaje de la población, principalmente urbana, puede acceder a medios digitales; mediante las redes sociales los jóvenes, e incluso los adultos, se comunican e informan. En este ámbito incluso surgen iniciativas locales de interacción virtual entre o que involucran a la juventud, por ejemplo, “Arasape: la revista guaraní para tejer ideas juveniles” que ha comenzado a circular en formato impreso y a través del Facebook[[89]](#footnote-89).

### Tecnologías y ciencias ancestrales

Antes del culminar el presente capítulo detengámonos brevemente en señalar algunos ámbitos que expresan las tecnologías y las ciencias ancestrales presentes en el territorio de la AIOC[[90]](#footnote-90).

a) Cultivo asociado

Consiste en la plantación conjunta de distintos cultivos, lo cual les ayuda en la captación de nutrientes, el control de plagas, la polinización y otros factores que contribuyen a mejorar la productividad agrícola. Las familias guaraní recurren a la siembra de maíz asociada a la kumanda tupi y el joco por ejemplo. Una gramínea, una leguminosa y una cucurbitácea que interactúan generando un microclima apto para el cumplimiento del ciclo productivo favorable para las tres especies. Es decir, el maíz actúa como sustento a la kumanda tupi, ésta le provee nitrógeno a través de sus raíces al maíz y de paso protege a la espiga de las plagas al momento de formación de la mazorca y el joco ayuda a ambos con sus amplias hojas a mantener la humedad del suelo.

Se entiende que esta tecnología guaraní es uno de los principales componentes de la gestión de riesgos alimentario aplicada por las familias para garantizar su producción y el autoabastecimiento de alimentación. En la actualidad los mismos indígenas observan que este tipo de cultivos tienen rendimientos bajos y exigen un sacrificio humano excesivo, en comparación con los sistemas agrícolas “convencionales”, no obstante, remarcan el valor medioambiental que conllevan para enfrentar el cambio climático y reducir el riesgo a la inseguridad alimentaria.

b) Estrategias de manejo del riesgo climático

El territorio de la AIOC, como parte de la región del Chaco boliviano, presenta un alto grado de vulnerabilidad climática, frente a lo cual el pueblo guaraní ha desarrollado saberes ancestrales especializados referidas al comportamiento de las zonas de vida en las que se asentaron, en el afán de garantizar su sobrevivencia a través de una actividad productiva apegada a los ciclos de la naturaleza. Así encontramos a las estrategias de manejo del riesgo climático y al interior de ella la lectura de los indicadores climáticos biológicos, atmosféricos y astronómicos, transmitidas por los “abuelos” de una generación a otra, mediante la práctica directa.

Cuadro 57 Algunos indicadores climáticos en la lectura local

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Pronóstico** |
| El algarrobo | Mucho fruto y muy maduro significa sequía en el muevo ciclo agrícola. |
| Libélula | Si corta las ramas en la parte superior de los árboles lloverá poco, si corta en la parte inferior habrá mucha lluvia. Observar en agosto y septiembre). |
| Posiciones de la luna | Al iniciar la época de lluvia, si la luna sale inclinada durante el cuarto creciente habrá lluvia suficiente para los cultivos, si está como parada llovería poco. |
| Las estrellas | Si antes de diciembre se observa muchas estrellas en el cielo, habrá buena producción; si se observa pocas probablemente haya seguía, por tanto hay riesgo de mala producción. |
| Canto de aves (aracüa/charata y macagua/halcón) | Si cantan anuncian la llegada del viendo entre tres a cuatro días después. |

**Fuente: Elaboración propia en base a cumbre autonómica para la construcción de PGTC, Bajo Isoso, Agosto 2016.**

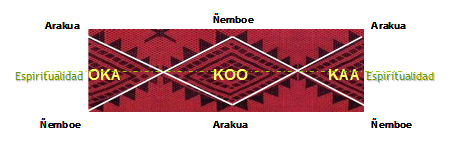
Entre la población guaraní existe algunos araku iyas especialistas en la recreación sistemática de estos saberes, a quienes se puede recurrir para tomar previsiones para encarar el ciclo agrícola especialmente. Sin embargo, en general los adultos detentan estos saberes, en distintos grados, y también pueden dar cuenta de cómo los indicadores climáticos hoy no presentan comportamientos regulares, tal como antes, de modo que la lectura que se hace a través de ellos, muchas veces, ya no son acertadas.

b) Tejido guaraní.

En el pueblo guaraní de Charagua Iyambae existe un conocimiento sobre las platas textiles nativas que una vez hiladas sirven para la confección de lazos, redes de pesca, cestos, bolsos, vestimenta, hamacas u otros productos, no obstante, en las últimas década gran parte de esta práctica ha menguado. Lo que se mantiene y ha alcanzado un sitial importante es el tejido de lana o/y algodón, que son parte de la misma identidad guaraní: *asoyas* (poncho, ponchillo o frazada), *vokó* o bolso y otro tipo de productos orientados fundamentalmente al mercado. Estos tejidos con confeccionados mediante telares verticales de madera, normalmente construidos por las mismas “mujeres tejedoras”. Éstas son las que detentan el saber sobre esta tecnología textil de larga data, se las considerada verdaderas artistas para quienes el proceso creativo que experimentan es el medio por el cual alcanzar una producción material y una plenitud espiritual, forjando una obra de utilidad y belleza al mismo tiempo.

Los tejidos se caracterizan por un diseño que en términos generales se acoge a la iconografía, que se ha hecho distintiva del pueblo guaraní en el Chaco boliviano, pero que al mismo tiempo guarda una especificidad, incluso según cada zona guaraní en la AIOC. En dicha iconografía sobresale el estilo *karakarapepo* y el *moisi*, el primero hace referencia al plano superior del cosmos, mientras el segundo al plano inferior; así, la composición del tejido guaraní tiende a expresar la propia noción de organización del espacio y la visión sagrada del universo, siempre dual, contradictoria y complementaria al mismo tiempo.

Figura 9. Organización del espacio / universo guaraní



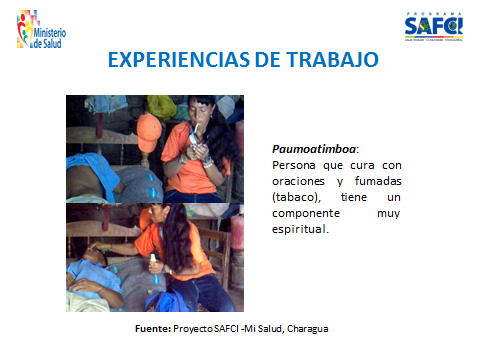
**Fuente: Módulo 1. Proyecto DIPECHO**

Tradicionalmente en estos tejidos primaban colores fuertes, como representación simbólica del pensamiento ancestral ligada a la naturaleza circundante, como el verde, azul, amarillo y rojo entre otros, obtenidos de tinturas provenientes de cortezas, hojas, frutos, semillas, tierras o piedras extraídas mediante procedimientos que exigen destrezas y conocimientos especializados. En la actualidad, y para fines de comercialización, la técnica se ha complejizado y sofisticado, dando lugar a tejidos menos coloridos sino más sobrios, reducidos en muchos casos a dos tonos opuestos, pensados para el gusto comprador *karai*, muchos de ellos turistas. Sin embargo, esto no quiere decir que sufre una transfiguración de lo propio en función de las exigencias del mercado. “Hay una forma de presentación iconográfica que intentan conservar a toda costa; es decir, ‘una forma nuestra’ que debe ser aceptada por el *karai*, mismo que visto desde el ángulo propio expresa la necesidad de preservar la identidad”, en palabras de Elio Ortiz. Las mujeres tejedoras insisten, además, en hallar una manera de proteger esa “forma nuestra” de la iconografía que guarda el tejido guaraní, ante la copia que sufre por parte de productores externos a las zonas y la región guaraní.

c) Medicina tradicional

Consiste en un conjunto de conocimientos, técnicas y procedimientos de larga data utilizados para el mantenimiento o restablecimiento de la salud desde un punto de vista holístico, tanto de las personas, animales y la misma naturaleza, desarrollados por el pueblo guaraní y transmitidos de generación en generación, a través de sus especialistas como *ipayes* y parteras, mediante la práctica directa, vía oral y mediante revelaciones trascendental de los *iyas*.

Figura 10. Experiencias de trabajo en medicina tradicional.



Como ya se ha señalado antes, entre los *ipayes* o payes están de varios tipos: los *ama ija*, con saberes sobre la lluvia, los *poro auveja*, con facultades para adivinar, los *pporopoano vae* y los *paumotimboa*, descubridor y sanador a través del tabaco. De acuerdo a Ortíz y Cuarey, “ser paye no es sinónimo de ‘curandero’ común y corriente, sino alguien que posee los dones espirituales y mágicos para combatir el mal y las enfermedades de una comunidad, es decir, un sujeto que pertenece y adquiere conocimiento del mundo místico” (2009: 59). En la atención de un paciente por parte de un *ipaye* está muy presente la invocación a fuerzas espirituales e implica el desarrollo de rituales de sanación cargados de simbolismo y la administración de un tratamiento con medicinas tradicionales de acuerdo al mal detectado.

Respecta a las parteras, ellas detentan los saberes de un modelo tradicional de parto. La atención a la parturienta puede suponer suministrarle masajes en la espalda y el abdomen, observarle los ojos y atender los síntomas físicos, suministrarle algunos mates calientes de yerbas medicinales, brindarle consejos y pedirle que haga determinados movimientos o ponerse en determinadas posturas (de cuclillas por ejemplo) para contribuir a un mejor trabajo de parto. Para después del alumbramiento las parteras indican también el suministro de mates y alimentación específica para la madre, caldo de gallina especialmente, así también hace las recomendaciones a la familia sobre los cuidados posnatales que requieren la madre y el recién nacido.

## **SISTEMAS DE VIDA**

### Cosmogonía

En el principio del mundo todo estaba oscuro y vino *Tumpa*, el Dios Creador de la luz (trueno) y del saber espiritual, que emergió del centro de su propio universo y creó primero la palabra (*Ñee*) creadora, el lenguaje; después creo la tierra y sobre ella las plantas, las selvas, las llanuras y los animales como el colibrí, la víbora, la cigarra, la langosta, la perdiz, el tatú y muchos otros. También hizo a los primeros hombres y mujeres. Así, *Tumpa* se manifiesta en plural, como creadores de cada una de las especies de plantas y animales, que dan sus poderes a los *ipayes* y *mbaekua*. Por debajo de estos *tumpas* están los *iya* o dueños y protectores de los ríos, quebradas, bosques, campos de cultivo, caminos y animales, a quienes se pide permiso para acceder a los recursos.

Pero como todo lo creado necesita completarse y perfeccionarse, se requería la presencia de *Arakuaa*, Dios de la ciencia humana. Con el paso del tiempo *Arakuaa* hizo que el ser humano se olvidara de la *Ñee* creadora y espiritual de *Tumpa*. La gente tomo caminos equívocos y fue culpable de su propia destrucción, para retronar al mundo de la oscuridad para nuevamente aprender a sentir el espíritu creador.

*Tumpa* y *Arakuaa* existieron desde el principio del universo y expresan polos opuestos entre sí pero complementarios al mismo tiempo, necesarios para generar vida y el movimiento de las cosas. *Tumpa* es palabra, ser espiritualidad y saber sentir, *Arakuaa* es pensamiento y saber experimentar y hacer en este mundo. El primero alude al corazón o *Pia* y el segundo a la cabeza; el primero es saber espiritual y el segundo es saber material. Así los mitos sugieren que la existencia humana conlleva dos momentos significativos que tienen a repetirse cada cierto tiempo: el momento de sentir el mundo, de reencontrarse con la oscuridad creadora y de origen, y el momento del saber experimental y racional, de la expansión ante la luz diurna.

En la medida en que la tierra posee forma plana y circular, sostenida por palmeras debajo, en el plano superior se encuentra gobernando el espíritu diurno y en el plano inferior el espíritu nocturno. Cada cierto tiempo la tierra “se voltea” invirtiendo ambas posiciones. Así ocurrió en 1892 cuando el mundo guaraní fue trastocado en el momento en que sus *kereimbas* o guerreros fueron masacrados en *Kuruyuki*; un ciclo que cambió en 1992 cuando el pueblo guaraní se afirmó para seguir el camino de su reconstitución.

La vida, así, es un constante caminar. Hay un camino cósmico para todos y cada uno de los seres y elementos (como el sol, la luna, las estrellas, los animales, las plantas, los ríos, etc.), por el cual tienen que recorrer. La vida se traduce en saber elegir el camino correcto que está diseñado para cada cual según su naturaleza; en esto, las generaciones de hoy tienen la responsabilidad de orientar a las nuevas generaciones, a través de los *Ñee Iya* (poseedores del don de la palabra).

El camino correcto está siempre en el centro de dos caminos laterales y todos poseen su principio, un punto medio y final, completando así el ciclo temporal y espacial de la existencia. El punto medio es la mitad o centro cósmico donde la vida es posible, siendo el punto de encuentro y equilibro sistémico entre los opuestos que se excluyen pero al mismo tiempo se complementan: derecha-izquierda, arriba-abajo, hombre-mujer, vivos-muertos, pasado-futuro.

En ese centro cósmico la medianoche es el momento ideal para conectarse con el cielo, cuando las estrellas descienden a la tierra, y el mediodía es el momento propicio para conectarse con el mundo de abajo, cuando las almas de los muertos ascienden a la superficie. El mundo de arriba y el mundo de abajo poseen las mismas características que la tierra, solo en sentido inverso y contradictorio.

Con respecto al mundo de abajo: Cuando en la tierra es de día, allá es de noche y viceversa. Cuando la gente duerme en la tierra, allá los muertos despiertan y son humanos. Cuando aquí la gente despierta, allá los muertos duermen convertidos en vegetales.

Con respecto al mundo de arriba: Cuando en la tierra la gente duerme, en el cielo es día y las estrellas son personas. Cuando aquí es día, en el cielo los seres son objetos inanimados.

La distribución del espacio comunal y familiar está definida por aquel ordenamiento sistémico de la vida y del cosmos, que también tiene que ver con la interpretación y organización de los astros. En ese ámbito, *Ñandu Rape* (Vía Láctea) es el camino que divide el cielo en dos mitades opuestas, de norte (su cuerpo) a sur (su cuello y cabeza con la cruz del sur en la frente). Del lado noreste, de este camino, quedan los animales como el Zorro y el Pecarí y del lado, oeste, quedan el arado, los niños y las ollas de barro. En el cuerpo del *Ñandu Rape*, asimismo, se sitúan otros seres y objetos (divisados entre machas y estrellas), como un nido de abejas y dos avisperos; en su extremo inferior se señalan el *koembiya* o lucero del alba que traer el día. En síntesis, hay una forma de explicar el cielo a la luz del sistema organizativo terrestre y viceversa, hay una forma de explicar la tierra mediante el ordenamiento astral. De este modo la tierra y el cielo serán sus propios reflejos, pero manifestando realidades de sentido opuesto, como en el espejo, donde la derecha es izquierda y el norte es el sur.

En esta visión, como se ha visto, la palabra como don (*ñee*) está presente vinculada a la belleza, al canto, la música y las artes. La palabra tiene y expresa su dimensión cósmica y sagrada en la comunidad, cuando se conecta al objeto ritual mediante la asamblea, donde las palabras se alargan y se multiplican porque hacen referencia a la integralidad de las cosas, teniendo efecto solo si salen del sentimiento. Por eso los animales y plantas tienen su *ñee*, así como los mismos elementos creados por el ser humano, como los instrumentos musicales, los cuales no tocan sino hablan. Así existe una lengua universal cósmico, que es bella y es útil; dos cualidades que deben ir juntas en toda manifestación humana; mucho más en el arte, donde no existe lo bello sin s u utilidad material o lo espiritual separado de lo material[[91]](#footnote-91) .

### Sistemas de vida

La distribución del espacio comunal guaraní, local, regional y total, está definida y es parte de la dinámica sistémica del cosmos, donde todo debe alcanzar un equilibrio y moverse a través de una organización surgida paulatinamente en función a todos los seres y componentes, orientados por los caminos adecuados. En esa visión, si entendemos a los sistemas de vida como comunidades integrales y articuladas por las zonas de vida y las unidades socioculturales que las habitan, en la jurisdicción de Charagua Iyambae están presentes un conjunto de sistemas de vida, cada uno soportado por más de una zona de vida. Así podemos hablar de los siguientes sistemas de vida:

* Sistemas de vida comunitarios guaraní, dedicados principalmente a la producción agrícola diversificada y pecuaria en pequeña escala, además con actividades de pesca, caza y recolección y con prácticas de venta de la fuerza de trabajo al interior y externamente a las zonas que implican este sistema de vida. Aquí está presente la cosmogonía que supone la búsqueda de la tierra sin mal, junto a los dueños y protectores de cada elemento animal, vegetal, mineral y otros elementos que componen la Madre Tierra Naturaleza.
* Sistemas de vida agropecuarios privados, que interactúan con las zonas de vida a través de la producción intensiva, la mecanización, el monocultivo, la extensión de la frontera agrícola y pecuaria y la compra de fuerza de trabajo.
* Sistemas de vida de menonita, que tienen similar carácter al de los anteriores, con la salvedad de que sus actores no se vinculan con la dinámica política y social del territorio, pero si interactúan y son parte de su dinámica económica, porque además incursionan en otros rubros en los cuales venden sus servicios a la población, en la lógica que su propia organización social posibilita.
* Sistemas de vida urbana, representadas por Charagua Pueblo y Estación Charagua; cada una está asentada en un sector específico de una zona de vida. En Charagua Pueblo se ubican las instituciones públicas y privadas más importantes presentes en el territorio y que hacen parte del mismo: gobierno local, cuartel militar, policía, asociación de ganaderos y otros productores privados, servicios bancarios, terminal de buses, servicios de comercio (protagonizada por migrantes de la zona andina y los valles del país principalmente), transporte, hospedaje, la sede de la Capitanía Charagua Norte, hospital de segundo nivel, Iglesia de San Miguel, unidades educativas varias y otros. En Estación Charagua se encuentra la Estación ferroviaria, la sede de la Capitanía Alto Isoso, centro de salud, algunas unidades educativas, además de una población dedicada especialmente a la función pública, al comercio, transporte y otros. En esa medida, estos sistemas de vida urbanos interactúan con los demás sistemas de vida, incidiendo en ellos y viceversa, no solo porque son la sede del poder y la autoridad pública estatal, incluso espacio de encuentro orgánico del pueblo guaraní en Charagua *Iyambae*, sino también porque son la residencia de los productores agropecuarios privados que tienen sus predios particulares en las otras zonas, muchos como terceros en medio de las TCOs.

Ahora bien, desde el ángulo de la organización territorial también podemos plantear que las zonas de la AIOC, tal como quedan establecidas en su Estatuto (Artículo 16), se configuran como macros sistemas de vida –que incluye en su interior a los antes citados– porque se constituyen en espacios de administración, planificación y gestión del territorio de Charagua Iyamabe, donde las unidades socioculturales, a partir de las redes organizativas y/o entidades de representación, deberán encontrarse para establecer acuerdos y compromisos orientados a armonizar acciones, proyectos e intereses, para el logro de formas sustentables de producir y vivir, en equilibrio con la naturaleza, mitigando y superando las presiones más negativas sobre las zonas de vida.

Cuadro 58. Correlación entre unidades socioculturales, zonas de vida y zona de la organización territorial de la AIOC

| **Zonas de la AIOC** | | **Unidades socioculturales** | **Zonas de vida\*** |
| --- | --- | --- | --- |
| Zonas socio-territoriales | Charagua Norte | -6.059 habitantes en total  -31 comunidades guaraní pertenecientes a la Capitanía Zonal Charagua Norte.  -Propietarios privados (agro/pecuarios). | ZV 134, 310, 40, 307 |
| *Parapitiguasu* | -4.001 habitantes en total  -11 comunidades pertenecientes orgánicamente a la Capitanía Zonal Parapitiguasu.  -Propietarios privados (agro/pecuarios) | ZV. 289, 288, 306 |
| Alto *Isoso* | -4.343 habitantes.  -13 comunidades guaraní pertenecientes orgánicamente a la Capitanía Zonal Alto Isoso.  -Propietarios privados (agro/pecuarios) | ZV 308, 309, 42, 307. |
| Bajo *Isoso* | -4.828 habitantes.  -24 comunidades guaraní, pertenecientes orgánicamente a la Capitanía Zonal Bajo Isoso.  -Propietarios privados (agro/pecuarios)  -Comunidades campesinas | ZV 307, 309, 26, 295, 21, 40, 42, 407, 400 |
| Charagua Centro | 3.496 habitantes en Charagua Pueblo (área urbana), donde se asienten las principales instituciones públicas y privadas, cuartel militar, servicios de comercio, transporte y otros.  149 habitantes, en 3 comunidades guaraní pertenecientes orgánicamente a la Capitanía del GKK. | ZV 139 |
| Estación Charagua | -1.751 habitantes (área urbana)  -(3 comunidades menonita) | ZV 310, 40 |
| Parques y áreas | Parque Nacional *Kaa Iya* del Gran Chaco | -Comunidad ayorea en aislamiento (probado)[[92]](#footnote-92)  -Puesto Militar  -Instalaciones petroleras (557 Kms del gaseoducto Bolivia – Brasil) | ZV 295, 292, 293, 77 |
| Parque Nacional y Area Natural de Manejo Integrado *Otuquis* | -1 comunidad | ZV 81 |
| Área de Conservación e Importancia Ecológica de la Nación Guaraní *Ñembi Guasu*. | -1 comunidad  -Comunidad ayorea no contactada (probable) | ZV 78, 75, 74, 81 |

\*De acuerdo a clasificación sobre zonas de vida del Ministerio de Planificación del Desarrollo[, http://si-spie.planificacion.gob.bo/](http://si-spie.planificacion.gob.bo/)

**Fuente**: **Elaboración propia, 2016**

Para la planificación y gestión del territorio, en función a las zonas de la AIOC, los actores cuentan con experiencia acumulada y cimientos firmes que emergen de la organización social y productiva existente en ellas. Si hablamos del pueblo guaraní, fundamentalmente, hablamos de una sabiduría histórica respecto las zonas de vida en las cuales se asientan y con cuyos componente interactúan, desde el punto de vista productivo, social y cultural; material y espiritual. Esa sabiduría se traduce en estrategias de uso y manejo sustentable e integral de los recursos naturales y del espacio social o en sistemas socioproductivos propios, los cuales, no obstante, en términos globales muestras actualmente signos de debilitamiento o crisis, como se ha precisado antes, debido a varios factores como el cambio climático, en tanto fenómeno global pero con manifestaciones particulares en la región del Chaco boliviano.

### Riesgos y cambio climático

Hablar de los cambios que sufre en clima en los últimos años es un tema frecuente entre la población de Charagua Iyambae. Se indica que las lluvias presentan mucha variabilidad difícil de prever, tienden a retrasarse modificando la época de la siembra, que hoy suele realizarse especialmente entre diciembre y enero, febrero e incluso marzo, cuando antes el tiempo propicio y regular estaba entre noviembre, diciembre a enero. Se señala que varias vertientes donde el agua fluía cotidianamente y ahora permanecen secas todo el año. Se explica que el calor y los rayos del sol ahora se sienten mucho más intensos, en comparación con una década atrás, afectando la misma producción agropecuaria y el desarrollo normal de la flora y fauna silvestre.

La sequía es un evento climático adverso del que más se sufre hoy en día en Charagua Iyambae, provocando que muchas de las formas tradicionales de producir la tierra, especialmente a secano, ya no tengan los resultados positivos que antes proporcionaban. La percepción de los indígenas y campesinos es que en esta parte del Cacho boliviano “los suelos son muy buenos para producir de todo”, pero “el problema es la falta agua” o, por el contrario, “viene demasiada lluvia”, que en ocasiones hasta provoca el desborde de los ríos u otras fuentes de agua. Aquí sobresale el Río Parapetí en cuya banda o muy cerca se asientan alrededor de una veintena de comunidades, pertenecientes a las zonas Parapitiguasu, Bajo y Alto Isoso, donde la crecida de las aguas en los últimos años ha arrasado con gran cantidad de sus sistemas de riego ya instalados.

“Las enseñanzas de los abuelos para domar el agua ya no alcanzan”, “ni el estudio de los ingenieros”, entonces “¿Ahora qué hacemos?” “¿Hay ayuda para esto?”. Son preguntas de muchos pobladores de base se hacen. Experimentados agricultores indican que para hacer frente a los efectos del cambio climático, de modo que se pueda garantizar la producción agrícola, la alternativa es ampliación de los sistemas de riego, ya sea con tecnología propia como introducida, dependiendo del caso; empero, también se advierte que hoy se observa que por más irrigadas y suficientemente húmedas estén las raíces de las plantas, la radiación social con frecuencia tiende a quemar las hojas, afectando así su desarrollo y, por tanto, la cosecha.

Así, en las comunidades guaraní se dice que la situación climática contemporánea ha provocado que muchos vayan dejando o disminuyan la actividad agrícola, porque el cambio o las variaciones llegan a tal punto que “hasta la naturaleza se confunde y ya no avisa bien” sobre la lluvia, el viento o el frio intenso que viene desde el sur, por ejemplo. La escasa información sobre el tema, refuerza que se vea con resignación los efectos adversos del cambio climático, como algo ante lo cual no hay nada por hacer, por ejemplo, para garantizar la seguridad alimentaria de la familia con base a la producción propia, sino esperar el socorro y/o buscar rutas alternas, como la venta de la fuerza de trabajo en áreas próximas o alejadas.

En las comunidades de Bajo Isoso y Alto Isoso se señala que, ciertamente, en los últimos años se ha dejado de cultivar con la intensidad de antes, por ejemplo el maíz, base de la dieta y de las relaciones intercomunales. Los adultos mayores indican que aún en los años 70, 80 e incluso 90 del siglo pasado se producía maíz en abundancia, “hasta para convidar al vecino, “hasta para votar al río” y, por supuesto, para organizar el arete y/o areteguasu. Como se ha señalado antes, estas ceremonias festivas están en franca desaparición debido a la escasa producción de maíz que las familias obtienen en la actualidad, lo cual se atribuye a los efectos negativos del cambio climático en la región, pero también a la pérdida de saberes propios para el buen cuidado del cultivo, entre las generaciones jóvenes. Como una forma de combatir esta realidad varios insisten en reforzar las siguientes medidas: el cuidado suficiente del cultivo, las buena prácticas para la preparación y preservación de los suelos, la variedad de semillas, el cultivo asociado, los mecanismos de intercambio intercomunal e interzonales para garantizar la vitalidad y productividad del grano, esforzarse en prestar atención o volver a estudiar el tiempo y sus indicadores para actuar oportunamente, porque para la agricultura “todo tiene su momento justo” y “el tiempo no se repite igualísimo, siempre” [[93]](#footnote-93).

Lo cierto es que pese a los desastres de los últimos años, el gobierno local de Charagua Iyambae no cuenta aún con un plan de gestión del riesgo climático y/o agroalimentario, ni tienen normativas locales sobre este campo. Si bien hay algunas iniciativas a nivel de otras instituciones y de la organización guaraní, aún no se siente el impacto ni su multiplicación. La comunidad Ipitakuape, Zona Parapitiguasu, por ejemplo, en el año 2004 formuló su plan comunal de gestión del riesgo, con el objeto de planificar “acciones de prevención y preparación ante la sequía recurrente, vientos huracanados e incendios, que permitan disminuir los daños, pérdidas de vidas humanas y bienes materiales”.

Se podría aseverar que si bien no existe un plan gestión del riesgo climático y/o agroalimentario, desde las instancias pertinentes del gobierno local han desarrollado algunas estrategias para responder y prever los efectos negativos en la vida productiva cotidiana de la población en el área rural, considerando que los mayores eventos adversos son: seguías e inundaciones[[94]](#footnote-94). Ante la seguía se implementan varias medidas: perforación de pozos, distribución de agua en cisternas, adquisición y distribución de alimentos para las personas y el ganado, administración de dosis de vitamina veterinarias, distribución de geo-membranas engomadas para los reservorios de agua, allá donde sea necesario. Respecto a las inundaciones, explican que cuando la precipitación pluvial desmedida se da en las cabeceras del Río Parapitiguasu, la acumulación de agua “revienta” en las llanuras de Isoso provocando inundaciones, ante ello se desarrolla acciones para proteger los chacos utilizando bolsas de arena con barbecho; lo cual es cada vez más necesario, habida cuenta que las aguas excesivas también arrastran arena de un modo inusitado, desde las partes altas a las partes bajas, de modo que su base va subiendo de nivel dejando a las comunidades de las riveras por debajo de ese nivel.

Por último es importante decir que actualmente no existe en Charagua Iyambae ningún mecanismo técnico para contribuir en la medición sistemática de las precipitaciones pluviales, desde que el ISTCH cerró sus puertas, ya que con ello también se canceló la pequeña estación meteorológica que se poseía y que estaba a cargo de la institución.

## **PROBLEMAS Y DESAFÍOS**

### Componente: Gestión Territorial

#### Ocupación del espacio.

a. Problema:

* Los procesos de reasentamientos humanos en los Territorios Indígenas Comunitarios de Origen (TIOC´s) todavía no están consolidados, debido a carencias vitales como el acceso al agua para consumo, caminos estables y viviendas básicamente.
* Los procesos de reasentamiento requieren de alta inversión económica, lo que pone en riesgo la generación de nuevas comunidades con condiciones básicas.
* El crecimiento de la mancha urbana de Charagua Pueblo y Estación Charagua es desorganizado, no existe aprobación de urbanizaciones que tengan en su diseño el acceso a servicios educativos, recreacionales y de salubridad.

b. Desafíos:

* Es necesario ajustar las propuestas y mecanismos de ocupación que han desarrollado las organizaciones en sus respectivos territorios. En base a ello, deberá plantearse una propuesta que posibilite la ocupación vía el reasentamiento humano o mediante la promoción de iniciativas productivas.
* Es evidente que el crecimiento de la mancha urbana tiene que ir acompañado del ordenamiento territorial urbano. Por ello urge desarrollar procesos de planificación y desarrollo urbano para satisfacer todos los servicios demandados por sus habitantes.

#### Control territorial y seguridad jurídica.

a. Problemas:

* Charagua Iyambae por tener una superficie territorial amplia y población dispersa (propiedades agropecuarias y comunitarias), imposibilita el control territorial eficiente de sus autoridades públicas.
* Si bien, las organizaciones guaraní han logrado acceder a mayor territorio, estas áreas recuperadas no siempre son continuas, están en muchos casos distantes entre ellas y es desconocido por la mayoría de los comunarios de base.
* Existe constante presión en algunas TIOC´s por sectores campesinos para acceder a nuevas áreas, destinadas a actividades productivas, pero sobre todo para la explotación de la madera.
* En centros urbanos de Charagua Pueblo y Estación Charagua, la mayoría de los terrenos no están inscritos en el catastro, lo que impide el acceso a créditos solidarios para la mejora de viviendas.

b. Desafíos:

* Charagua Iyambae es un territorio muy amplio, por lo que las autoridades públicas e indígenas deberán generar acuerdos recíprocos para establecer puntos de control y monitoreo territorial y de los recursos naturales.
* Promover mayor presencia de entidades estatales encargadas de la regulación del derecho propietario de los predios urbanos y que coadyuven a la planificación del ordenamiento territorial urbano.

#### Uso y manejo de recursos naturales.

a. Problemas:

* Si bien, se desarrollaron algunos proyectos de aprovechamiento de la flora y fauna, todavía es incipiente a pesar de contar con una vasta vegetación natural que ofrece interesantes especies para usos medicinal y nutricional.
* Pese a que las organizaciones guaraní cuentan con estatutos orgánicos internos donde se regula el aprovechamiento de los recursos naturales, se hace muy difícil controlar a comunarios y/o personas que cazan animales del monte o extraen madera para comercializarlas de forma particular.
* Existe cada vez mayor interés por los comunarios de reproducir sistemas de uso de la tierra similares a las colonias menonita, es decir ampliando la frontera agrícola y loteando la superficie comunal.
* Contrariamente a la situación del Parque Nacional y ANMI Kaa Iya, no se tiene información detallada de la flora y fauna existente en los territorios indígenas, lo que dificulta generar iniciativas económicas a partir de su aprovechamiento para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias guaraní.
* La proliferación de la alambradas para evitar la circulación del ganado en territorios comunales y privados, a la larga afectará también a la circulación y población de los animales del monte.
* El modelo productivo expansionista e intensivo de las colonias menonita atenta a la vulnerabilidad del ecosistema, incrementando la amenaza de sequía.

b. Desafíos:

* Por la enorme riqueza boscosa que se tiene en las diferentes zonas guaraní, es necesario definir especies estratégicas que pueden ser aprovechadas para mejorar las condiciones de vida de las familias guaraní sin ocasionar efectos irreversibles a sus respectivos ecosistemas.
* Ante la carente participación en la administración de los Parques Nacionales que se encuentran en Charagua Iyambae, será decisión de sus autoridades públicas la generación de políticas, programas y proyectos que busquen su aprovechamiento turístico ambiental.
* Por la tendencia agroecológica y medio ambiental, la Autonomía Indígena Originaria Campesina deberá crear políticas, planes y programas de protección y prevención de desastres ecológicos provocados sobre todo por la ampliación de la frontera agrícola y los modelos productivos agrícolas insostenibles.

### Componente: Gobierno Comunitario.

#### Instituciones.

a. Problemas:

* Instituciones de desarrollo, públicos y privados no siempre ejecutan sus acciones sectoriales de acuerdo a las políticas planteadas en el Estatuto ni en los Planes Estratégicos que se disponen. Por ejemplo, existen instituciones que promueven la agricultura extensiva, el monocutivo y uso de agroquímicos y otras que, impulsan la agricultura familiar, biodiverisificada y ecológica.

b. Desafíos:

* Aperturar espacios de debate permanente entre instituciones de desarrollo, organizaciones indígenas y autoridades de gobierno que desarrollen propuestas consensuadas de cara a la implementación de planes, programas y proyectos que se orienten al Yaiko Kavi Pave y por ende, a la reproducción de la vida.

#### Inversión pública local.

a. Problemas:

* La inversión pública se ha orientado en mayor porcentaje a cubrir solamente necesidades sociales relacionadas a los servicios básicos (básicamente, saneamiento básico, salud y educación), lo que se considera insuficiente y desequilibrado en la lucha contra la pobreza.
* El órgano ejecutivo del GAIOC Charagua Iyambae aún no ha conformado un equipo técnico eficiente y eficaz, tanto para plantear, formular y ejecutar proyectos estratégicos, como para agilizar el cumplimiento del Plan Estratégico y de la Agenda Patriótica 2025
* El GAIOC todavía no ha logrado definir una politica de distribución de recursos financieros que oriente la inversión hacia proyectos y acciones estratégicas.

b. Desafíos:

* Aperturar espacios interculturales (guaraní y otros actores que conviven) de debate y diálogo horizontal que contribuyan a la generación de nuevas estrategias que orienten las inversiones hacia el vivir bien.
* Establecer mecanismos de generación de recursos propios para la GAIOC que permitan disminuir su dependencia de las trasferencias del TGE (Tesoro General del Estado), es decir, tanto de los recursos de CT (Coparticipacion Tributaria) como del IDH (Impuesto Directo a los Hidrocarburos).
* Fortalecer las capacidades de los respectivos equipos técnicos del Órgano Ejecutivo para acompañar la planificación y ejecución presupuestaria considerando el plan estratégico y el horizonte histórico hacia el vivir bien.

#### Gestión pública.

a. Problemas:

* Las autoridades electas, dirigencias indígenas, juntas vecinales y población urbana y rural de Charagua Iyambae desconocen sus atribuciones y la lógica de funcionamiento de la nueva entidad autonómica, lo que afecta la eficiencia de la gestión de la GAIOC Charagua Iyambae.
* Los recursos humanos que componen el GAIOC Charagua Iyambae tienen escasa formación en gestión pública bajo régimen Autonómico Indígena Originario Campesino, que dificulta la aplicación de políticas establecidas en el Estatuto Autonómico y el planteamiento de propuestas en éste ámbito.
* Escasa capacidad del GAIOC Charagua Iyambae de plantear políticas y propuestas para la generación de propios recursos que por el momento solamente asciende al 3% del total de las fuentes de ingreso.

b. Desafíos:

* Promover procesos educativos formales y alternativos que fortalezcan las capacidades de bases, dirigentes urbanos y comunitarios y, autoridades para instaurar un modelo de gestión pública eficiente bajo el régimen de la AIOC.
* Fortalecer los espacios de articulación permanentes entre organizaciones urbanas y rurales y autoridades electas para formular una planificación del desarrollo concertada y una ejecución factible enmarcados en el horizonte histórico de la nación guaraní.
* Establecer campañas comunicacionales que expliquen la lógica de funcionamiento del GAIOC Charagua Iyambae resaltando las facultades y atribuciones de cada órgano y las formas de participación y toma de decisiones de las bases y sus organizaciones que las representan.

### Componente: Economía y Producción Comunitaria.

#### Turismo.

a. Problemas.

* Charagua Iyambae posee una red caminera precaria, de tierra, dispersa, sin mantenimiento oportuno y que en época de lluvias se vuelve intransitable, condiciones que imposibilitan establecer un turismo atractivo, ágil y sin riesgos.
* Si bien, se tiene registro básico de sitios turísticos que forman parte de la cultura guaraní y la guerra del chaco, no se ha tomado en cuenta los Parques Nacionales Kaa Iya y Otuquis y otros atractivos. Por tanto, no se tiene conocimiento cabal de las potencialidades locales para generar planes y programas turísticos.
* La mayoría de los servicios de hotelería no cuentan con las condiciones ni servicios básicos; pues su infraestructura ha sido readecuada para este fin, no ofertan servicio de alimentación y la atención al cliente todavía es deficitario.

b. Desafíos.

* Por las características culturales, históricas y ambientales, el GAIOC Charagua Iyambae deberá desarrollar estrategias de promoción turística que implique profundizar el conocimiento de los circuitos turísticos, invertir en la generación de las condiciones de acceso a los mismos, capacitar recursos humanos para la atención a turistas e incentivar a la empresa privada para la inversión en el sector.

#### Producción agropecuaria.

a. Problemas.

* Los agricultores actuales no tienen claridad en la determinación del comportamiento climático durante el ciclo productivo agrícola, pues la mayoría desconoce la interpretación de bioindicadores climáticos, ni tampoco maneja datos climáticos digitales del tiempo. Esta situación se agrava más porque en Charagua Iyambae actualmente no se cuenta con estaciones meteorológicas en funcionamiento.
* Los rendimientos de los cultivos de la gestión 2011-2012 que se utilizan de referencia, son considerablemente bajos en relación del promedio histórico anual. Esto puede deberse principalmente a la carencia de lluvias en periodos importantes durante el desarrollo de los cultivos; sin embargo, también puede atribuirse a la mala preparación del suelo, al incremento de la producción en monocultivo, el retraso en la siembra por carencia de maquinaria agrícola, utilización de semillas degeneradas, mala aplicación de agroquímicos, entre otros.
* La biodiversidad cultivada cada vez es menor, afectando a la seguridad y soberanía alimentaria. Esto se debe a que cada vez son menos familias que cuentan con semillas locales; mucho tiene que ver también los periodos de sequía prolongada.
* Las tecnologías agrícolas utilizadas son diversas y aplicadas todas en un ciclo productivo. Cada agricultor construye su propia combinación tecnológica ante la ausencia de asistencia técnica permanente, pues las instituciones públicas y/o privadas del sector deberían desarrollar investigaciones y transferencia de nuevas tecnologías hacia los productores.
* Si bien el ganado bovino se ha incrementado entre las comunidades guaraní y propiedades privadas, todavía la carga animal está muy distante a las recomendadas técnicamente en sistemas semi-intensivos. Por tanto, las tecnologías en cuanto al manejo de ganado todavía giran en torno a la oferta alimentaria del bosque, a la capacidad de resistencia del ganado a las enfermedades endémicas y a la disponibilidad de agua.

b. Desafíos.

* Se requiere generar planes, programas y proyectos de seguridad y soberanía alimentaria que promuevan acciones partiendo de la implementación de centros comunitarios de conservación y reproducción de semillas nativas y su distribución solidaria a todas las comunidades y familias con sistemas productivos frágiles. Asimismo, se debe conformar territorios comunitarios estratégicos de producción de alimentos saludables para su distribución solidaria a comunidades declaradas en situación de emergencia por sequía. Estos territorios se les deberá proporcionar las condiciones suficientes para la asegurar una producción aceptable y sana de alimentos, es decir, el acceso a riego, provisión de semillas locales mejoradas, la asistencia técnica y otros elementos.
* Se deberá incentivar entre los criadores de ganado bovino la realización de buenas prácticas ganaderas relacionados al manejo de potreros, siembra de pastos, elaboración de ensilaje y heno, control sanitario oportuno y otros, con la finalidad de mejorar la productividad y en consecuencia los ingresos familiares. Así también sería esencial promover la implementación de un centro de mejoramiento genético de ganado bovino criollo para los fines mencionados.
* Se deberá generar acuerdos con las instancias competentes para la instalación de estaciones meteorológicas, distribuidas estratégicamente en el territorio de Charagua Iyambae. Paralelamente, se impulsará espacios de revalorización de conocimientos sobre predicción climática. Ambos como estrategia de reducción de los efectos de cambio climático.

#### Transformación y comercialización de la producción agropecuaria.

a. Problemas

* Se podría aseverar que en las comunidades guaraní, las prácticas de transformación de la producción agrícola, ganadera o forestal para la comercialización son inexistentes. Esto no significa que en las comunidades haya carencia de productos transformados como las harinas a base de maíz, roscas, charque, harinas y otros a base de algarrobo, derivados de miel de abejas, tejidos guaraní, champúes y otros productos.
* En el mundo guaraní, los mecanismos de comercialización existentes se realizan en condiciones de desventaja absoluta. Esto se debe a las bajas cantidades que ofertan sus productos en momentos de necesidad/urgencia de adquirir otro bien o servicio; pero además, lo hacen de manera individual, por tanto, bajo ausencia total de cualquier organización económica indígena.

b. Desafíos.

* A tanta diversidad de productos transformados elaborados a pequeña escala, se deberá desarrollar una estrategia de promoción de aquellos considerables potenciales para su comercialización a gran escala. En este sentido, ya se tienen algunas experiencias interesantes, por ejemplo la harina de algarrobo, frangollo de maíz, los subproductos de la colmena, entre otros.
* Para el caso de la comercialización del maíz existe una red de centros de almacenamiento de granos en Charagua Norte, sobre cuya base se debería generar proyectos de comercialización para toda la entidad autonómica. De la misma manera debería actuarse con la miel de abeja que tiene un centro de acopio y almacenamiento en el centro urbano de Charagua Pueblo y el de tejidos artesanales del Isoso.
* Para la promoción y comercialización de estos productos estratégicos será necesario el establecimiento de una unidad de comercialización de productos diversificados.

### Componente: Desarrollo Humano Integral

#### Educación.

a. Problemas:

* En las comunidades guaraní, la separación o desencuentro de la educación familiar/comunitaria con la educación escolarizada, erosiona la reproducción de las prácticas, saberes y la memoria propios del pueblo guaraní en las nuevas generaciones, poniendo en riesgo la reproducción social y económica comunitaria. Esta situación también repercute en la castellanización de las comunidades, unas más que otras, y consecuentemente pone en debate la persistencia de la reproducción identitaria en el tiempo.
* La debilidad o ausencia del manejo del idioma guaraní entre los maestros, tanto oral como escrito, más la influencia a que el castellano sea la L1 (primera lengua) en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar y el guaraní la L2 (segunda lengua).
* Existe una población cercana al 30% de niños y adolescentes que no acceden a ningún centro de educación formal ya sea por incremento de los embarazos adolescentes, distancia geográfica de las unidades educativas respecto a varias comunidades, escasos recursos económicos y migración (temporal o estacionaria) de las familias hacia otros puntos del departamento por razones de trabajo. Esto conduce al analfabetismo, lo que implica entre otras cosas, limitaciones en obtener y comprender información esencial, mayor posibilidad a estar desempleado, de recibir los salarios más bajos, de acceder a empleos de menor calidad, entre otros.
* La tasa de profesionales por cantidad de estudiantes es enorme, pues existe solamente un profesional por cada 17 estudiantes, a diferencia de Camiri donde existe un profesional por cada 7 estudiantes. Esto significa entre otras cosas, que la inversión en educación no se dirige a un objetivo claro, pues una sociedad con mayor proporción de profesionales permite generar ideas creativas para forjar una economía sólida y sustentable.
* A pesar que se tiene un promedio de 17 alumnos por docente, el GAIOC actualmente contrata “docentes voluntarios”. Esto significa que la política educativa aplicada en las anteriores gestiones era aperturar escuelas en todas las comunidades, sin analizar la cantidad de alumnos y los costos que este servicio implicaría.
* Todavía la participación de los padres de familia y organizaciones comunitarias en la gestión educativa es débil y en consecuencia afecta a la calidad educativa, pues, entre otras atribuciones establecidas en la ley educativa, no tienen propuestas de políticas educativas claras y el acompañamiento al proceso educativo es débil y está sujeto a las decisiones de las autoridades educativas. Uno de los ejemplos claros es la provisión del servicio de desayuno escolar, pues éste, no se brinda desde el primer día de clases y no es elaborado con productos locales.

b. Desafíos:

* Se deberá continuar la implementación del Currículo Regionalizado de la Nación Guaraní en la educación regular fomentando la participación de los sabios (arakua iya e ipayes) para que contribuyan a una educación con identidad y comunitaria. Para reforzar el proceso educativo, se debe producir y difundir documentos sobre la historia y el saber guaraní, que sean accesibles y atractivos para la población de base, niños y adolescentes.
* Se deberá fortalecer la participación social en los procesos educativos dentro el GAIOC, pues de esta manera se tendrá procesos educativos más eficientes, servicios de desayuno escolar más nutritivos y oportunos, proyectos socio-productivos (PSP) más exitosos, entre otros.
* En virtud de que un 30% de la población que está en edad de recibir instrucción no lo está haciendo, será necesario promover incentivos para su profesionalización en el ámbito de la educación alternativa y/o permanente. Para el caso de mejorar los índices de profesionalización se encuentra en proceso de implementación el bachillerato técnico humanístico; pero también, se deberá crear incentivos para los bachilleres que deseen profesionalizarse en áreas relacionadas al mejoramiento de la productividad agropecuaria, transformación y generación de empresas para dinamizar la economía local.

#### Salud.

a. Problemas:

* Si bien la enfermedad de chagas (tripanosomiasis humana americana), cuyo vector de contagio es la vinchuca, no figura entre las causas más frecuentes de consulta u hospitalización. Las campañas contra la vinchuca son poco agresivas, aunque el mejoramiento de viviendas está ayudando en bajar los índices de infestación.
* El Hospital Mamerto Egüez Soruco es el único establecimiento de salud en Charagua Iyambae que se acerca a la categoría de Segundo Nivel. Por esta característica, es que los servicios médicos ofertados no tienen estándares de funcionamiento y su administración adolece de un sistema de planificación, seguimiento y evaluación. Todo esto afecta a la calidad del servicio, que se agrava más cuando la población tampoco entiende los procedimientos en la atención medica que en teoría debía empezar por visitar a los centros de salud de primer nivel.
* Si bien, en los últimos años el acceso de los servicios de salud se ampliaron en las comunidades con la construcción de postas y centros de salud, no todos cuentan con personal médico y/o enfermeros; más aún, cuando existe frecuente rotación o deserción de los recursos humanos, sobre todo en las comunidades más lejanas.
* Las ferias y espacios educativos en salud implementadas para interactuar y brindar información a la población sobre los programas de salud vigentes, los servicios existentes y promocionar las buenas prácticas en salud no llegan a motivar lo suficiente a la población para que participe y se involucre; las estrategias de comunicación sobre las mencionadas actividades son débiles y aun de poco alcance todavía.
* La dispersión de las comunidades rurales con caminos básicamente de tierra y que por esta condición, en épocas de lluvia resultan intransitables, impide a que las personas accedan a un servicio de salud con facilidad y urgencia, a que se informen oportunamente y participen de las campañas que se desarrollan en los centros.

b. Desafíos:

* Si bien, la práctica de la medicina tradicional (guaraní) está vigente en la jurisdicción del GAIOC, no es reconocida por el sistema de salud pública local, por tanto, se requiere formular una estrategia de conservación y revitalización del saber en salud del pueblo guaraní, que tiende a erosionarse entre las nuevas generaciones.
* Existen iniciativas para impulsar y procesar la medicina tradicional al interior de Charagua Iyambae, sobre la base de la biodiversidad nativa con propiedades y usos medicinales, que son todavía aspiraciones que requieren madurar con determinación para efectivizarse.
* Se deberá generar políticas de protección de especies vegetales con propiedades y usos medicinales, asi como la fauna existente en el territorio de Charagua Iyambae.
* La participación comunitaria en salud ha comenzado bajo el nuevo modelo a llevarse a la práctica en Charagua Iyambae. Las comunidades cuentan con sus autoridades locales en salud (ALS), cada zona con sus comités de salud y Charagua Iyambae con su Consejo Social Municipal de Salud (CSMS). El desafío es consolidar su estructura y su dinámica el marco de la democracia intra e intercultural y la implementación del Estatuto de la AIOC.
* Jóvenes, padres y madres de familia requieren ejercer sus derechos a la información sobre la salud sexual y reproductiva y el bienestar emocional, familiar y comunitario, para prevenir embarazos adolescentes y otras complicaciones para la salud personal y el vivir bien de la persona, la familia y/o colectivo.

#### Vivienda y servicios.

a. Problemas:

* Si bien, se ha avanzado en el mejoramiento y en la construcción de viviendas, todavía los datos muestran que la mayoría de la población todavía sus viviendas están construidas con materiales inadecuados e insuficientes espacios.
* En la última década ha habido mejoras en la satisfacción de las necesidades básicas de la población. Sin embargo, todavía se tiene hogares que sufren de inadecuados servicios de agua, de electricidad e insumos energéticos. Sobre todo, la carecia de agua, hace que los usuarios pongan en riesgo su salud, ya que estarían llegando a consumir agua no tratada adecuadamente.
* Los medios de comunicación (radiales y televisivos) presentes en Charagua Iyambae tienen cobertura limitada en el territorio de Charagua Iyambae, aunque la mayoría de los casos, tienen señal deficiente. Esto se vincula con la falta de mayor cobertura del servicio de electrificación y de telefonía fija y móvil, así como del servicio de internet.

b. Desafíos:

* Se deberá continuar con políticas de acceso a vivienda de tal manera que en futuro se tenga hogares con mejor calidad de vida.
* Coadyuvar en el acceso a información y comunicación oportuna en toda la jurisdicción que permita fortaecer los lazos de relacionamiento intercomunitario, asi como también con las áreas urbanas.En ese flujo que permiten las nuevas posibilidades ya surgen iniciativas locales, de interacción virtual no solo recreativa sino también formativa, de parte de y que involucra a la juventud guaraní, solo como ejemplo nombramos a “Arasape: la revista guaraní para tejer ideas juveniles”, que ha comenzado a circular en formato impreso y a través del Facebook orientado a interpelar a la juventud.

#### Deporte.

a. Problemas:

* El deporte no es un ámbito priorizado por la población ni por los gobiernos locales de turno. Se calcula que aproximadamente un 20% de la población local practicas algún deporte y dinamiza los campeonatos o encuentros deportivos con fines de recreación ordinaria. Los talentos locales poseen escasos recursos, equipamiento y oportunidades para ser valorados, promocionarse y desarrollar sus potencialidades al máximo con programas de entrenamiento físico, nutricional y emocional adecuados.
* En general, la infraestructura y el equipamiento deportivo es regular a deficiente, tanto en el área urbana como en las comunidades rurales.

b. Desafíos:

* Las instalaciones existentes, con una política que se oriente al mantenimiento, refacción, ampliación y equipamiento deportivo son una base para impulsar la práctica del deporte entre la población, como un medio no solo para la recreación, bienestar corporal y la promoción de talentos sino de interacción social y encuentro intercultural a nivel infantil, juvenil y adulto, tanto de hombres y mujeres.

# **POLITICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS.**

Figura 11. Finalidades de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae



**Fuente: Estatuto de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae.**

## **VISION DE DESARROLLO**

Charagua Iyambae es un territorio autónomo indígena en el que todos sus habitantes, urbanos y comunitarios conviven en armonía, respetan las decisiones de sus organizaciones sociales y/o indígenas y reproducen sus manifestaciones culturales en libertad. Cuentan con un gobierno participativo, eficiente y solidario que aplica todas sus competencias, que coadyuva al ejercicio de un régimen de justicia propia, al desarrollo de una educación sociocomunitaria, el acceso a un servicio de salud con calidad y calidez y coadyuva a la dinamización de la economía local sosteniblemente haciendo posible que sus habitantes se desarrollen a plenitud para alcanzar su yaiko kavi pave.

## **OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

### Objetivo general

El Gobierno Autonomo Indigena Originario Campesino de Charagua Iyambae a partir de un nuevo modelo de gestión publica promueve el fortalecimiento de su sistema de vida, su cultura e interculturalidad, su institucionalidad y la generación de ingresos para la gestión integral y sostenible de su territorio.

Objetivos específicos.

* Fortalecer las estructuras organizativas Guarani y urbanas en el marco de los nuevos roles de participación política y toma decisiones en la autonomía indígena, para construir de forma conjunta procesos de democracia intercultural.
* Contribuir a la gestión pública trasparente y eficiente del nuevo gobierno a través del fortalecimiento de capacidades de los actores locales y la generación de especios de articulación con la sociedad para la planificacion, seguimiento y evaluacion de la gestión.
* Rescatar y fortalecer el sistema sociocultural guaraní y de otras naciones presentes en el territorio, en la perspectiva de fortalecer la identidad de los hombres y mujeres de la autonomía Guarani Charagua Iyambae.
* Establecer mecanismos y herramientas técnicas para la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad, en el marco de los valores culturales, ancestrales, conforme las necesidades de las familias y respeto al kaa iya (dueño del monte).
* Fortalecer el sistema económico familiar Guarani y de los actores productivos que habitan el territorio a partir del apoyo a iniciativas innovadoras, con tecnologías adecuadas que promuevan el desarrollo de actividades sostenibles para la mejora en la vida de sus habitantes.
* Promover el acceso a los servicios básicos como derecho universal de todos los habitantes de la autonomía indígena, con calidad y calidez.
* Garantizar la educación gratuita en el marco del modelo productivo socio comunitario.

## **LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS.**

### Economía y producción comunitaria.

* Promover una agricultura sostenible que vele la seguridad y soberanía alimentaria y genere excedentes para la generación de ingresos familiares.
* Promover la producción privada, cooperativa y otras formas de organización económica para la producción de bienes y servicios y la generación de ingresos para la sostenibilidad económica de los habitantes del territorio.
* Promover la crianza sostenible de ganado bovino con buenas prácticas ganaderas con la finalidad de mejorar la productividad e ingresos.
* Desarrollar una estrategia de promoción de productos transformados considerados potenciales para la incorporación de valor añadido.
* Promover la constitución y manejo gerencial de Organizaciones Económicas Comunitarias para mejorar su eficiencia de gestión y generación de beneficios.

### Estructura social y gobierno comunitario.

* Establecer mecanismos y normas para el trabajo coordinado entre órganos que aporten en la definición y aprobación de leyes y proyectos de desarrollo con perspectiva territorial.
* Fortalecer la articulación de los actores institucionales locales para establecer alianzas en pro del desarrollo local integral.
* Promover la participación activa y proactiva de todos los ciudadanos de la AIOC para mejorar su participación y control en la definición de las políticas públicas locales.
* Contribuir a la generación de capacidades de los actores en las estructuras de poder establecidas en el estatuto para asumir los desafíos de la gestión pública intercultural en la AIOC.
* Fortalecer la participación e involucramiento ciudadano en la gestión del desarrollo local mediante estrategias comunicacionales.

### Gestión de riesgos y cambio climático.

* Promover la implementación de iniciativas productivas sostenibles
* Implementar un sistema de gestión del riego climático y agroalimentario, con base en los saberes propios y la experiencia acumulada por los actores locales sobre el manejo de los eventos climáticos adversos y mecanismos de alerta temprana.

### Gestión territorial o de la Madre Tierra.

* Promover la implementación de iniciativas económicas productivas orientadas al desarrollo sostenible de las zonas y el territorio.
* Fortalecer el sistema normativo de las zonas para garantizar el acceso equitativo al territorio y el uso sostenible de los recursos naturales.
* Establecer acciones de zonificación del territorio para su uso y manejo según la vocación productiva.
* Implementar diversos instrumentos, acciones técnicas, legales y políticas para garantizar el control del territorio.
* Promover la participación del gobierno indígena en la gestión de los parques y áreas de preservación ecológica que existen en su territorio e identificar y preservar otras áreas de alto valor biológico, según establece sus competencias.
* Mejorar el habitad urbano con ornamentación y reforestación en barrios y espacios públicos, bajo un nuveo modelo de gestión territorial urbana.

### Fortalecimiento de los saberes propios e interculturalidad.

* Reafirmar la lengua guaraní a partir en la escuela, la comunidad y la organización guaraní, en cada una de las zonas y a nivel de toda la AIOC, articuladas a las iniciativas de la APG y el Estado Plurinacional.
* Fortalecer la medicina tradicional y/o las prácticas y saberes guaraní en salud, en el marco de la gestión intercultural, participativa e integral del nuevo modelo de servicio público de salud.
* Promover políticas públicas que profundicen un modelo educativo basado en la ley 070 con participación activa de las organizaciones sociales y sabios indígenas.

### Fomento al desarrollo humano integral

* Impusar la implementación del bachillerato técnico y la ampliación de la educación superior en la AGCHI, mediante centros técnicos y/o unidades universitarias, para ampliar las posibilidades de profesionalización de los jóvenes bachilleres para su incorporación al desarrollo del territorio y la implementación del autogobierno.
* Promoción y prevención en salud, particularmente de los males endémicos como el chagas y en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, a favor de bienestar individual y colectivo de la población (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores).
* Establecer un nuevo sistema de salud, acorde a los desafíos de la nueva entidad territorial y que articule la medicina científica y tradicional para brindar una tanecion de calidad y con calidez para sus habitantes.
* Mejorar la cobertura de los servicios de educación, salud y deporte, mediante la gestión institucional para mayor asignación de ítems (nacionales y departamentales) docentes y de salud para la AGCHI y el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento educativo, de salud y deportivo.
* Promoción del talento artístico, científico y deportivo de la infancia, adolescencia y juventud, desde el punto de vista físico, intelectual, emocional y espiritual.
* Promoción y fomento de la práctica deportiva de la población estudiantil y de todos los habitantes de la AGCHI.
* Mejoramiento de la tenencia y calidad de la vivienda y ampliación de la cobertura y la calidad de la infraestructura y gestión de los servicios básicos (agua potable, electricidad, telefonía móvil, saneamiento básico) para los hogares, con énfasis en las comunidades guaraní más vulnerables.

# **PROGRAMACION DE RESULTADOS Y ACCIONES.**

## **IDENTIFICACION DE PILARES, METAS, RESULTADOS Y ACCIONES POR ZONAS Y TRI.**

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estacion Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.- Universalización de los servicios básicos | 1.- El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con servicios de agua y alcantarillado sanitario. | 1. El 95% de la población urbana cuenta con servicios de agua potable. | 99,5% de la población urbana cuenta con servicios de agua por sistema de cañerías obsoleto | 95% de la población urbana de Charagua Centro y Estación cuenta con agua potable. | 1. Ampliación de cobertura de los servicios de agua potable en el área urbana. | Incremento del 3% de cobertura del sistema de agua potable de Charagua Centro y Estación Sistema de agua potable, mejorado y categorizado. |  |  |  |  | Incremento del 0,5 % de cobertura del sistema de agua potable de Charagua Pueblo. | Incremento del 2,5 % de cobertura del sistema de agua potable de Charagua Pueblo. |  |
| Escasa participación ciudadana en la gestión del agua. | Población urbana empoderada participa en decisiones sobre la gestión del agua potable. | 2. Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios urbanos. | Conformación de comités de agua con su normativa. |  |  |  |  | Conformación de comités de agua con su normativa. | Conformación de comités de agua con su normativa. |  |
| 2. 80% de la población rural cuentan con servicios sostenibles de agua segura. | 54% de población urbana cn servicio de alcantarillado y saneamiento. | 80% de hogares rurales cuentan con servicio sostenible de agua segura. | 1. Ampliación de cobertura de los servicios de agua segura en el área rural. | 34 sistemas de agua segura implementados (9 en Bajo Isoso, 10 en Alto Isoso, 9 en Charagua Norte, 4 en Parapitiguasu y 2 en Charagua Centro) | 9 Sistemas de Aguas en Charagua Norte Implementados | 4 sistemas de agua segura implementados en Parapitiguasu. | 9 sistemas de agua segura implementados en Bajo isoso (Coropo, Valle Esperanza, las Playitas y otros) | 10 sistemas de agua segura implementados en Alto Isoso | 2 sistemas de agua segura implementados en comunidades de Charagua Pueblo |  |  |
|  |  | Debil funcionamiento de comités de agua. | Población rural empoderada participa en decisiones sobre la gestión del agua potable. | 2. Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios rurales. | Conformación de comités de agua con su normativa. | Conformación de comités de agua con su normativa. | Conformación de comités de agua con su normativa. | Conformación de comités de agua con su normativa. | Conformación de comités de agua con su normativa. | Conformación de comités de agua con su normativa. |  |  |
|  | 3. El 70% de la población urbana cuenta con servicios de alcantarillado y saneamiento. | 54% de población urbana con servicio de alcantarillado y saneamiento. | 70% de la población urbana con servicio de alcantarillado y saneamiento. | 1.Ampliación de cobertura de alcantarillado (sanitario y pluvial) y saneamiento en el área urbana. | Ampliacion alcantarillado, derenaje plulvial y saneamiento en Charagua Centro y Estación. |  |  |  |  | Ampliacion alcantarillado, derenaje plulvial y saneamiento en Charagua Pueblo. | Ampliacion alcantarillado, derenaje plulvial y saneamiento en Estación Charagua. |  |
|  |  | Planta de tratamiento que no abastece el crecimiento de la población. | 2 Plantas de tratamiento de aguas residuales para el área urbana, funcionando. | Rehabilitación y mejoras de plantas de tratamiento de aguas residuales de las áreas urbanas. | construccion de la planta de tratamiento de aguas residuales Charagua Centro |  |  |  |  | Mejora funcionamiento de lagunas de tratamiento, Conformación empresa pública descentralizada para la administración y gestión del sistema de alcantarillado y saneamiento básico. | construccion de la planta de tratamiento de aguas residuales Charagua Centro |  |
| 2. El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con servicios de comunicación telefónica e internet | 2. Se ha ampliado el servicio de telefonía e internet en localidades con población mayor a 50 habitantes. | Limitada cobertura telefónica de internet en la mayoría de las comunidades. | Se ha ampliado la cobertura de telefonía e internet en las comunidades indígenas. | 1. Instalación y ampliación de redes de interconexión de fibra óptica, microondas (radio enlaces) y/o enlaces satelitales, e instalación del equipamiento necesario para brindar el servicio de acceso a internet. | Antenas para telefonía celular en comunidades del área rural. | Programa de Apoyo a la Mantenimiento y Servicios de los telecentro en las U.E de la Zona Charagua Norte. | Antenas para telefonía celular en comunidades del área rural. | Convenio con ENTEL para radio base en 25 de mayo, Kuarirenda Iyovi, Yuki, Paraboca. | Antenas para telefonía celular en comunidades del área rural. |  |  |  |
| 3. El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con servicios de energía eléctrica y luz | 2. Se ha logrado el 100% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área urbana. | 89% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área urbana. | 100% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área urbana, que incluye ampliación del alumbrado público. | 2. Construcción, mejoramiento y mantenimiento del alumbrado público urbano. | Mejoramiento sistema alumbrado público urbano Charagua Centro y Estación |  |  |  |  | Mejoramiento sistema alumbrado público urbano Charagua Centro y Estación. | Mejoramiento sistema alumbrado público urbano Charagua Centro y Estación. |  |
| 3. Se ha alcanzado el 90% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área rural. | 49% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área Rural. | 90% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área rural. | 1. Extensión y densificación de redes de energía eléctrica y luz, y uso de energías alternativas en el área rural. | Sistema de electrificación del Alto y Bajo Isoso. |  |  | Gestiones para electrificación comunidades bajo Isos zona norte (8 comunidades) | Sistema de electrificación del Alto y Bajo Isoso. |  |  |  |
| 4. El 100% de las bolivianas y los bolivianos están integrados a través de sistemas de transporte en sus diferentes modalidades. | 6. Conexiones de Capitales de Departamento. | Camino departamental Charagua - Isoso, inestable en época de lluvia. | Camino departamental Charagua - Isoso, ripiado. | 2. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial departamental. | Mejoramiento y mantenimiento camino ripiado Charagua - Isoso. |  |  | Gestión del nuevo gobierno para la mejora del camino Charagua – Isoso. | Mejoramiento y mantenimiento camino ripiado Charagua - Isoso. |  |  |  |
|  | Caminos vecinales inestables en época de lluvia. | Caminos vecinales mejorados con acceso permanente. | 3. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial municipal. | Mantenimiento caminos vecinales de la entidad territorial (10 caminos vecinales CHN, 3 BI) y circunvalación Charagua | Programa de mejoramiento y mantenimiento de Camino Comunales para 4 sectores de la Zona. |  | Mantenimiento caminos vecinales de la entidad territoria 3 Bajo Isoso. |  | Mantenimiento circunvalación Charagua y tramo carretero zonal Charagua-Itayu-Ibabiyuti-Kapiakuandi (área de influencia) | Mantenimiento Camino con Charagua Pueblo y área de influencia. |  |
| 5. El 100% de las bolivianas y los bolivianos acceden a viviendas dignas con servicios básicos. | 1. Se ha reducido al menos 10% del déficit habitacional del país. | 81% de los hogares tienen espacios insuficientes. | Familias con espacios suficietes | 4. Comunidades urbanas: intervenciones integrales de mejoramiento barrial y desarrollo urbano comunitario. | Ornamentación y reforestación de barrios (calles y plazas) |  |  |  |  | Ornamentación y reforestación de barrios (calles y plazas) | Ornamentación y reforestación de barrios (calles y plazas) |  |
| 2. Comunidades urbanas: se han construido 51.290 viviendas nuevas: unifamiliares, multifamiliares y complejos habitacionales, así como reposición por atención de desastres. | 83 % de familias con vivienda propia. | 91% de familias cuentan con vivienda propia. | 2. Construcción de viviendas unifamiliares en el área urbana (ciudades intermedias) y área rural (densificación), bajo las modalidades de subsidio, crédito o mixto. | Construcción de 500 viviendas en 22 comunidades (6 CHN, 5 Cdds BI, 6 AI, 3 PARAP y 2 ChC). Construcción de 100 viviendas en el área urbana. | Alianza Estratégica con el Programa de Vivienda de la Agencia Estatal de Vivienda para 4 Comunidades. | Construcción de viviendas en 3 comunidades | Construcción de viviendas en 5 comunidades | Construcción de viviendas en 6 comunidades. | Construcción de 50 viviendas en el área urbana. | Construcción de 50 viviendas en el área urbana. |  |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estación Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | Meta 1: Acceso universal al servicio de salud. | 8. Se ha reducido la proporción de adolescentes embarazadas. | Jóvenes y padres de familia con escaza información y limitada comunicación sobre derechos sexuales y reproductivos; situación que agrava el incremento de embarazos adolescentes que provocan deserción escolar. | Se ha reducido la proporción de adolescentes embarazadas y mejorada la comunicación familiar. | 2. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos. | 4 campañas anuales de información sobre salud sexual reproductiva y orientación para adolescentes y padres de familia que incluya charlas, elaboración de materiales de información impresa y audiovisual. |  |  |  |  |  |  | 4 campañas anuales de información sobre salud sexual reproductiva y orientación para adolescentes y padres de familia que incluya charlas, elaboración de materiales de información impresa y audiovisual. |
| 10. Se ha reducido la incidencia de casos y defunciones de enfermedades transmisibles. | 30% de viviendas infestadas por el vector del Chagas. | 20% de viviendas infestadas por el vector del Chagas. | 1. Implementación de actividades de prevención, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de enfermedades transmisibles. | Programa de prevención del Chagas y otras enfermedades trasmisibles, implementado. |  |  |  |  |  |  | Programa de prevención del Chagas y otras enfermedades trasmisibles, implementado. |
| Meta 2: Integración de salud convencional y ancestral con personal altamente comprometido y capacitado. | 1. Se han construido 4 Institutos de 4to. Nivel de Salud: Oncología, Cardiología, Gastroenterología y Nefrourología – Neurología. Se han construido y ampliado 12 hospitales de 3er. Nivel. Se han construido, ampliado y equipado 31 hospitales de 2do. Nivel. | Establecimiento de segundo nivel (Hospital Mamerto Egüez), no cumple todos los requisitos para su categoría y cobertura. | Hospital de segundo nivel cumple requisitos de infraestructura y equipamientos acorde a su categoría y cobertura. | 3. Construcción y equipamiento de hospitales de segundo nivel. | Construcción hospital Segundo Nivel en Charagua Centro. |  |  |  |  |  |  | Construcción Hospital Segundo Nivel en Charagua Centro. Propuesta de nuevo Sistema de salud bajo la perspectiva de la Autonomía IOC y articulación medicina científica y tradicional. |
| 3. Se han construido, ampliado y equipado 180 establecimientos de salud de 1er. Nivel y se han elevado 1.430 Puestos de Salud a la categoría de Centros de Salud, con recursos de los Gobiernos Autónomos Municipales. | Algunos de los 15 Puestos de salud y 7 Centros de salud de primer nivel, cuentan con infraestructura y equipamiento insuficiente. | 14 puestos de salud y 7 centros de primer nivel, funcionan acorde a normativa. | 1. Construcción, ampliación, mejoramiento y equipamiento de centros de salud. | Ampliación de 3 Centros de salud, Ampliación de 6 Centros de primer nivel  Refacción de un puesto de salud.  Estos centros deberán considerar espacio para la implementación de la medicina tradicional y su articulación con la medicina convencional. | Proyecto de ampliación y mejoramientos de tres Centros de Salud de la Zona de Charagua Norte, centros de primer nivel,  Refacción de un puesto de salud.  Y articulación de la medicina tradicional con la medicina convencional. | Ampliación de Centros de salud, centros de primer nivel,  Refacción de un puesto de salud.  Y articulación de la medicina tradicional con la medicina convencional. | Implementación Laboratorio y sala de internación Iyovi, mejoras centros de primer nivel,  Refacción de un puesto de salud.  Y articulación de la medicina tradicional con la medicina convencional. | Ampliación de Centros de salud, centros de primer nivel,  Refacción de un puesto de salud.  Y articulación de la medicina tradicional con la medicina convencional. | Establecimiento de salud de primer nivel Charagua, puesto de salud 1ro de Mayo y consultorio barrial Itayu con infraestructura y equipamiento suficiente para el cumplimiento de sus funciones en la medicina convencional y tradicional | Ampliación de Centros de salud, centros de primer nivel,  Refacción de un puesto de salud.  Y articulación de la medicina tradicional con la medicina convencional. | Ampliación de Centros de salud, centros de primer nivel,  Refacción de un puesto de salud.  Y articulación de la medicina tradicional con la medicina convencional. |
| 4. Se han creado nuevos ítems para personal de salud, incluyendo plazas para especialistas y subespecialistas. | 36 médicos, 74 enfermeras, 6 laboratoristas. | 42 médicos, 94 enfermeras y 10 laboratoristas, cuentan con ítems para el funcionamiento del sistema de salud | 2. Dotación de recursos humanos calificados a los establecimientos de salud para mejorar su capacidad resolutiva. | Gestión de nuevos ítems para 6 médicos, 20 enfermeras y 4 laboratoristas. |  |  |  |  |  |  | Gestión de nuevos ítems para 6 médicos, 20 enfermeras y 4 laboratoristas. |
| 5. Se ha puesto en funcionamiento un Centro de Saberes de Medicina Tradicional Ancestral Boliviana. | Acciones desarticuladas de revalorización de la medicina tradicional guaraní en algunas comunidades y mediante el programa SAFCI. En la capitanía Alto Isosos, la comunidad de Capetindi se encuentra planifica implementar un centro de medicina tradicional. | Programa de medicina tradicional guaraní en funcionamiento en las diferentes zonas de la AIOC. | 1. Fortalecimiento y rescate de los conocimientos y prácticas de la medicina tradicional ancestral boliviana. | Programa de fortalecimiento de saberes y prácticas de la medicina tradicional, que incluye la elaboración de medicamentos tradicionales y contratación. |  |  |  |  |  |  | Programa de fortalecimiento de saberes y prácticas de la medicina tradicional, que incluye la elaboración de medicamentos tradicionales y contratación. |
|  | Médicos tradicionales no están incorporados en el sistema de salud. Pero en los puestos de salud los medios tienen experiencia de atender a mujeres parturientas junto a las parteras tradicionales. | Gobierno de la AIOC establece políticas para la gestión intercultural en la salud. | 2. Implementación del centro de saberes de medicina ancestral boliviana. | Registro y certificación de médicos tradicionales e implementación de la gestión intercultural en salud. |  |  |  |  |  |  | Registro y certificación de médicos tradicionales e implementación de la gestión intercultural en salud. |
| Meta 3: Acceso universal a la educación. | 3. Estudiantes con discapacidad, talento extraordinario y con dificultades de aprendizaje reciben atención oportuna y pertinente. | 1 Centro de educación especial con funcionamiento limitado, en la comuidad de San Antonio (Zona Parapitigusu). | 2 Centros de educación especial cuentan con infraestructura, personal y equipamiento especializado. | 1.Acceso a la educación para estudiantes con capacidades diferentes. | Implementación y mejoramiento de centros de educación especial, Charagua Pueblo y Centro Arca. |  | Mejoramiento de centro de educación especial Centro Arca. |  |  | Implementación de centro de educación especial, Charagua Pueblo. |  |  |
| 4. Se incrementará en al menos 40% el porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años inscritos en universidades, institutos técnicos u otros del nivel superior. | Bachilleres destacados sin posibilidades de acceso a la educación superior. Solo el 14% de la población tiene formación superior. | 60 jóvenes son beneficiados por el programa de becas del gobierno de la AIOC. | 1. Acceso a la educación superior de estudiantes destacados con bajo nivel de ingreso familiar | Programa de becas para educación superior en toda la ET |  |  |  |  |  |  | Programa de becas para educación superior en toda la Entidad territorial |
|  | Jóvenes bachilleres de la AIOC cuentan con escazas opciones de profesionalización en el territorio (Instituto Tecnológico Superior: carreras de agropecuaria y acuicultura. Unidad Académica de Formación de Maestros -Charagua: Educación inicial) | Oferta de educación superior en el territorio con 2 institutos técnicos y una unidad académica a nivel licenciatura. | 2. Gestión y fortalecimiento de la educación superior. | AI Gestiona establecimiento de un centro de educación superior y un instituto técnico con carreras que promuevan el desarrollo del territorio |  |  |  |  | Infraestructura construida y equipada, además de base legal y académica para el funcionamiento de instituto técnico-tecnológico en la Zona Charagua Pueblo. |  | AI Gestiona establecimiento de un centro de educación superior y un instituto técnico con carreras que promuevan el desarrollo del territorio |
|  | Instituto técnico superior Tarema Ikua no cuenta con infraestura y equipamiento propios. | Centros de educación superior y universitaria en funcionamiento con infraestructura y equipamientos propios. | Construcción, equipamiento y funcionamiento de universidades públicas e institutos superiores. | Construcción y equipamiento de dos Institutos técnicos y una unidad técnica dependiente. Rehabilitación y equipamiento de infraestructura para unidad académica a nivel de licenciatura. |  |  |  |  |  |  | Construcción y equipamiento de dos Institutos técnicos y una unidad técnica dependiente. Rehabilitación y equipamiento de infraestructura para unidad académica a nivel de licenciatura. |
| Meta 4: Fortalecimiento del sistema educativo. | 1. La mayor parte de las unidades educativas y centros educativos del Sistema Educativo Plurinacional implementan el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo. | Docentes formados en el nuevo modelo educativo, implementan los proyectos socioproductivos comunitarios sin el apoyo técnico necesario. | Las U.E. de la AIOC implementan el Modelo Educativo Socioproductivo Comunitario, en el marco del currículo regionalizado de la nación guaraní. | Implementación del modelo educativo socio comunitario productivo. | Apoyo técnico a proyectos socio comunitario productivo en Unidades Educativos en el marco de la implementación del currículo regionalizado de la nación guaraní. |  |  |  |  |  |  | Apoyo técnico a proyectos socio comunitario productivo en Unidades Educativos en el marco de la implementación del curriculo regionalizado de la nación guaraní. |
|  | Escasa interacción entre actividades productivas comunitarias y unidades educativas. | Estudiantes articulan modelo socio productivo comunitario a la gestión territorial indígena guaraní. | Promoción del desarrollo integral de las y los estudiantes. | Visitas estudiantiles a experiencias productivas territoriales intra e interzonales sobre experiencias sociocomuntarias productivas. |  |  |  |  |  |  | Visitas estudiantiles a experiencias productivas territoriales intra e interzonales sobre experiencias sociocomuntarias productivas. |
|  | Actores de las instancias de participación y control sociocomunitario en la educación desconocen sus nuevo roles y atribuciones, en el marco de la Ley 070 y el estatuto de la AIOC. Ausencia de estrategia sociopedagógica para que la escuela se integre en la comunidad. | Actores ejercen sus roles de participación y control según la Ley 070 y estatuto de la AIOC y articulan la escuela a la comunidad a través de las sabias y los sabios de la comunidad. | Promoción de la participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, desarrollando al nuevo boliviano y boliviana con valores socios comunitarios, descolonizadores y despatriarcalizadores. | Fortalecimiento de la estructura de participación social comunitaria en la educación. Incorporación de Arakua iyas en la educación inicial y primaria, para reforzar valores socio comunitarios guaranís. |  |  |  |  |  |  | Fortalecimiento de la estructura de participación social comunitaria en la educación. Incorporación de Arakua iyas en la educación inicial y primaria, para reforzar valores socio comunitarios guaranís. |
| 2. Las unidades educativas y centros educativos cuentan con infraestructura complementaria, materiales, equipos y mobiliario. | Debilidad y/o conflictividad en la participación social comunitaria en educación y pérdida de liderazgo de la organización guaraní en la educación. | Todas las zonas han fortalecido la participación comunitaria en la gestión educativa | 1. Fortalecimiento de la gestión institucional del Sistema Educativo Plurinacional. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET y 3 intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET e intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET e intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET e intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET e intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET e intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. | Cumbres educativas de evaluación y proyección en toda la ET e intercambios de experiencia entre docentes para fortalecimiento conocimiento y habilidades. |  |
|  | Unidades educativas con equipamiento y materiales insuficientes de acorde al modelo socio productivo comunitario y la mayoria con deficiente servicios sanitarios. | 5 Unidades educativas con infraestructura complementaria, 1 nueva construcción, cuentan con materiales, equipos y mobiliarios según el nuevo modelo educativo | 2. Construcción, ampliación, mejoramiento, de la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas acordes al modelo educativo socio comunitario productivo. | Ampliación unidades educativas: Taputa, Masavi, El Espino, Caipepe, Capiguazuti. Construcción Modulo educativo Kopere, mobiliario unidades educativas. Creación de dirección de culturas en Bajo Isoso. 8 tinglados de UE del Alto isoso. | Ampliación unidades educativas: Taputa, Masavi, El Espino, Caipepe, Capiguazuti. |  | Mobiliario unidades educativas. Creación de dirección de culturas en Bajo Isoso.Refaccion UE Rancho Nuevo, Kuarirenda, Koropo. | Construcción Modulo educativo Kopere, 8 tinglados de UE del Alto isoso. |  |  |  |
| 3. La mayoría de maestras y maestros han concluido su formación complementaria (PROFOCOM), cuentan con formación técnica para el bachillerato técnico humanístico o han concluido con la formación pos gradual en sus especialidades. | Items del estado no cubre el 100% de la demanda de docentes para las UE. El pago a los llamados "maestros voluntarios" es asumido por el gobierno municipal. | Unidades educativas cuentan con docentes suficientes de acuerdo a la población estudiantil en el marco del nuevo modelo educativo. | 1. Fortalecimiento de la profesionalización y jerarquización docente de manera progresiva bajo el modelo educativo socio comunitario productivo. | Se ha regularizado los items de los maestros voluntarios en las unidades educativas de la AIOC. |  |  |  |  |  |  | Se ha regularizado los items de los maestros voluntarios en las unidades educativas de la AIOC. |
| 4. Todas las unidades educativas de secundaria participan en las olimpiadas científicas estudiantiles. | Estudiantes sobresalientes y con iniciativas de investigación científica no cuentan con apoyo ni motivación de la comunidad educativa | Estudiantes se destacan en olimpiadas científica y en formulación de iniciativas de investigación e innovación científica. | 1. Participación de las y los estudiantes en las olimpiadas científicas. | apoyo para la participación de los estudiantes en olimpiadas científicas |  |  |  |  |  |  | apoyo para la participación de los estudiantes en olimpiadas científicas |
| 5. Al menos el 80% de las unidades educativas cuentan con bachillerato técnico humanístico. | UE 2 de abril de Charagua Centro cuenta con bachillerato técnico humanístico | Se ha incrementado la oferta de bachillerato en al menos una UE de las zonas. | 1. Implementación del bachillerato técnico humanístico. | Se ha implementado el bachillerato técnico humanístico en al menos una unidad educativas de cada zona de la AIOC | Se ha implementado el bachillerato técnico humanístico en al menos una unidad educativas de cada zona de la AIOC | Se ha implementado el bachillerato técnico humanístico en al menos una unidad educativas de cada zona de la AIOC | Se ha implementado el bachillerato técnico humanístico en al menos una unidad educativas de cada zona de la AIOC | Se ha implementado el bachillerato técnico humanístico en al menos una unidad educativas de cada zona de la AIOC | Ampliación y mejoramiento de la infraestructura donde funcionó el ISTACH para la implementación del bachillerato técnico humanístico de la unidad educativa 2 de Abril. | Se ha implementado el bachillerato técnico humanístico en al menos una unidad educativas de cada zona de la AIOC |  |
| 7. Al menos 300 unidades, comunidades y asociaciones productivas socio comunitarias de producción y productividad constituidas, implementan proyectos productivos y tecnologías propias. | Los Proyectos socio productivos comunitarios desarrollados en las unidades educativas no tienen continuidad y no se articulan a las acciones productivas de la comunidad ni cuentan con apoyo técnico permanente | Proyectos socio productivos comunitarios en las UE se articulan a la estrategia de desarrollo comunal y cuentan con la participación de padres de familia y otros actores. | 1. Consolidación de la educación productiva comunitaria articulada al desarrollo local y nacional. | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, | Asistencia técnica, acompañamiento, participación y control de la comunidad en los proyectos socio-productivos comunitarios implementados por las unidades educativas, |  |
| 9. Se ha incorporado a la mayoría de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con su lengua, cultura, conocimientos y saberes en los procesos educativos del Sistema Educativo Plurinacional, creándose nuevos institutos de lenguas y culturas para recuperar, revitalizar, normalizar, promocionar e investigar las lenguas indígenas. | Nación guaraní ha creado instituto de lengua, mismo que hasta el momento no ha constituido una instancia en Charagua | Casa de la cultura guaraní en funcionamiento, acoge al Instituto de lengua de la Nación Guaraní, desarrolla y publica dos investigaciones y gestiona la implementación de un museo de la nacion guaraní. | 1. Recuperación, desarrollo y revalorización del conocimiento sobre la lengua, cultura, saberes y conocimientos de cada nación y pueblo indígena originario campesino. | Implementación de Instituto de lengua y Cultura guaraní para toda la ET y el pueblo Isoseño. Investigación de saberes, conocimientos y cosmovisión guaraní. 2 publicaciones sobre el pueblo guarani son distribuidas en las escuelas por parte del consejo editorial |  |  |  |  |  |  | Implementación de Instituto de lengua y Cultura guaraní para toda la ET y el pueblo Isoseño. Investigación de saberes, conocimientos y cosmovisión guaraní. 2 publicaciones sobre el pueblo guaraní son distribuidas en las escuelas por parte del consejo editorial |
| Meta 5: Garantía del deporte como derecho desde el Estado. | 1. La población boliviana accede a infraestructura deportiva de calidad dotada por el nivel central y las Entidades Territoriales Autónomas para practicar o formarse en el deporte. | Comunidades de las zonas Parapitiguasu, Charagua Norte, Alto y Bajo Isosos, Charagua Centro y Estación Charagua cuentan con infraestructura básica deportiva | Comunidades han mejorado infraestructura deportiva y realizan diversas prácticas deportivas | 1. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura deportiva. | Construcción y mejoramiento infraestructura deportiva en todas laszonas y 2 estadium (BI, PARAP), ampliación estadio Iyovo y 2 coliseos (Parap, AI) | Construcción y mejoramiento infraestructura deportiva | Construcción y mejoramiento infraestructura deportiva estadio y coliseo Parapitiguasu. | Construcción estadio Bajo Isoso Iyovi. | Construcción Coliseo Alto Isoso. | Construcción y mejoramiento infraestructura deportiva en la zona. | Construcción y mejoramiento infraestructura deportiva en la zona. |  |
|  | Deportistas no cumplen condiciones mínimas de materiales y equipos para la práctica deportiva | Deportistas de las 6 zonas cumplen con requisitos necesarios para las actividades deportivas. | 2. Dotación y mejoramiento del equipamiento deportivo. | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC. | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC. | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC | Equipamiento de materiales deportivos en todas las zonas de la AIOC |  |
| Meta 6: Acceso universal al deporte. | 1. Al menos 40% de bolivianas y bolivianos desarrollan regularmente actividades físico deportivas | Hombres y mujeres de Charagua en un 20% realizan regularmente actividades físicas | Se ha incrementado en un 20% el desarrollo de actividades físicas por parte de las mujeres y hombres de la entidad territorial | 1. Promoción y fomento al desarrollo de actividades deportivas. | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOC. | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOC | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOC. | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOC. | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOC. | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOC. | Establecer un calendario, con cuatro días anuales, para la promoción del deporte en la AIOCI. |  |
| 2. Un número importante de deportistas desarrollan sus actividades deportivas con programas de entrenamiento competitivo. | Escaso número de deportistas realizan prácticas deportivas con programas de entrenamiento | se cuenta con un numero de deportistas que realizan prácticas especializadas en deportes de interés | 1. Formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades técnicas, tácticas, específicas y psicológicas en las diferentes disciplinas deportivas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. | Promover el deporte mediante escuela básica de deporte en todas las zonas. |  |
| 3. Unidades educativas públicas y privadas cuentan con programas deportivos específicos. | Equipos deportivos de las unidades educativas no tienen programas de entrenamiento sostenido para participar en campeonatos definidos en la zona y a nivel departamental y nacional. | Mejorar la calidad de participación deportiva de los estudiantes que representan a la AIOC en ámbitos fuera del territorio. | 2. Participación en el desarrollo de los “Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales”. | Apoyo a juegos plurinacionales y magisteriales. |  |  |  |  |  |  | Apoyo a juegos plurinacionales y magisteriales. |
| 7 .Se han capacitado técnicos del deporte, entrenadores deportivos, y profesores de educación física con especialidad escolar adicionales para el perfeccionamiento del deporte. | Personal técnico, de educación física y otros conocen normas básicas de practica de las disciplinas deportivas | Se cuenta con personal formado y capacitado para arbitrar eventos y enseñar normas internacionales de prácticas deportivas. | 1. Formación de formadores deportivos. | Cursos de capacitación a árbitros y entrenadores en diferentes disciplinas. Toda la ET |  |  |  |  |  |  | Cursos de capacitación a árbitros y entrenadores en diferentes disciplinas. Toda la ET. |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estación Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Soberanía científica y tecnológica con identidad propia | Meta 1: Investigación y desarrollo de tecnología. | 1. Los complejos productivos y las empresas reciben servicios de transferencia tecnológica. | El diseño propio de los tejidos guaraní recreados por las "mujeres tejadoras" son copiados, para fines de comercialización, por productores externos a las zonas y la región guaraní. | Sistema de registro de conocimientos tradicionales en implementación. | 3. Registro de conocimientos tradicionales y saberes locales. | Patentar el tejido isoseño y otros conocimientos locales. | Patentar el tejido isoseño y otros conocimientos locales. |  | Patentar el tejido isoseño y otros conocimientos locales. | Patentar el tejido isoseño y otros conocimientos locales. |  |  |  |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estacion Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | Meta 2: País productor, transformador y exportador “Complejos productivos” y Turismo. | 6. Se ha logrado un flujo de 4,5 millones de turistas nacionales. | Reducido flujo turístico en la AIOC y ausencia de efectivas iniciativas locales para desarrollar el sector. | Circuito turístico consolidado, con flujo de al menos 2.000 turistas año. | 1. Promoción turística nacional para el fomento al turismo interno. | Formulación de un plan y desarrollo de políticas de promoción del turismo en la AIOC. |  |  |  |  |  |  | Formulación de un plan y desarrollo de políticas de promoción del turismo en la AIOC. |
| Meta 3: Producción agropecuaria con énfasis en la agricultura familiar comunitaria y campesina. | 4. Se ha incrementado significativamente el rendimiento promedio de los principales grupos de cultivos agrícolas. | Rendimientos promedio: Maiz: 14,16 Kumanda: 6,60 Curcubitaceas (joco zapallo): 40,18 | incremento del rendimiento promedio de cultivos locales identificados en 10%. | 1. Generación y difusión de tecnologías vinculadas al desarrollo de productos agricolas priorizados. | Un centro experimental de investigación para mejoramiento y conservación de semillas locales que articule tecnologías locales y apropiadas. |  |  |  |  |  |  | Un centro experimental de investigación para mejoramiento y conservación de semillas locales que articule tecnologías locales y apropiadas. |
| 5. Se ha incrementado la contribución de pequeños productores de agricultura familiar comunitaria en la producción total agropecuaria | en promedio cada UPA guaraní produce quintales:  Cereales: 29.59 Frutales: 0.16 Hortalizas: 4.88 Legumbres: 3,56 Tubérculos: 2,39 | La producción de familiar guaraní de cereales, frutales, hortalizas, legumbres y tubérculos de las incrementa en un 50%. | 1. Programa nacional de apoyo a la agricultura familiar y comunitaria sustentable. | Incremento de la producción mediante programa de agricultura familiar comunitaria para manejo de chacos familiares sustentables diversificados, que incluye tecnologías locales y apropiadas. |  |  |  |  |  |  | Incremento de la producción mediante programa de agricultura familiar comunitaria para manejo de chacos familiares sustentables diversificados, que incluye tecnologías locales y apropiadas. |
| Meta 4: Sistemas productivos óptimos: agropecuaria. | 1. Se ha alcanzado 3,8 millones de hectáreas de superficie mecanizada con mejor producción a través del fortalecimiento de la agricultura familiar con tecnología mecanizada y transferencia de maquinaria y equipos a pequeños y medianos productores del país. | 25 tractores en las 4 zonas guaraníes. | 60 tractores para las 4 zonas guaraníes funcionando. | Desarrollo de centros de servicio en mecanización agrícola y tecnologías rurales para la producción. | Establecimiento de 4 unidades zonales de mecanización agrícola, con cobertura a comunidades que requieran. | Establecimiento de 1 unidad zonal de mecanización agrícola, con cobertura a comunidades que requieran. | Establecimiento de 1 unidad zonal de mecanización agrícola, con cobertura a comunidades que requieran. | Establecimiento de 1 unidad zonal de mecanización agrícola, con cobertura a comunidades que requieran. | Establecimiento de 1 unidad zonal de mecanización agrícola, con cobertura a comunidades que requieran. |  |  |  |
|  | 1 Matadero de carácter privado con cobertura limitada. | Productores ganaderos locales acceden a servicios del matadero municipal. | Programa de transformación de la producción agropecuaria familiar y comunitaria para el consumo nacional. | Construcción y equipamiento de matadero municipal en la zona Estación Charagua, con proyección a frigorífico. |  |  |  |  |  | Construcción y equipamiento de matadero municipal en la zona Estación Charagua, con proyección a frigorífico. |  |
| 2. Se han alcanzado 1 millón de hectáreas que cuentan con sistemas ganaderos con manejo integral y prácticas semi - intensivas. | Cerca de 500 hectáreas con prácticas semi intensivas. | Al menos 3000 hectareas con infraestructura para ganaderia semi intensiva | 1. Desarrollo de sistemas productivos ganaderos sustentables. | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo.  Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo.  Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo.  Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo. Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo.  Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo.  Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura | Mejoramiento de 12 proyectos ganaderos estrátegicos, con modelos de manejo semiintensivo.  Generación de capacidades locales para el manejo del hato ganadero, en comunidades y asociaciones productivas. Implementación de 10 nuevos proyectos en el territorio. Ampliación de áreas de silvopastura |  |
| 3. Se ha incrementado el número de cabezas de ganado bovino, ovino, porcino, camélido, pollos y la actividad piscícola. | UPAS Guaraniés cuentan con un promedio de 7 cabezas de ganado. | Incremento en un 40% del hato ganadero. | 7. Fomento integral a la producción pecuaria vinculada al desarrollo de complejos productivos territoriales. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. | Implementación de un programa de asistencia técnica y mejoramiento genético de ganado criollo. |  |
| 4. Se ha alcanzado 700 mil Ha. de superficie con riego, con participación de las Entidades Territoriales Autónomas y del sector privado con una ampliación de 338 mil Ha. hasta el 2020, comprendiendo la producción de arroz bajo riego inundado, sistemas de riego revitalizados, riego tecnificado de hortalizas y frutales, sistema de riego con represas, riego a través de reúso de aguas residuales, cosecha de agua y proyectos multipropósito. | 4.447 hectáreas con superficie de riego en todo el territorio. | 6.000 hectáreas con superficie de riego en todo el territorio. | 4. Diseño, construcción y mantenimiento de infraestructuras de riego. | Construccion de 15 proyecto de riego rio Parapeti. Mejoramiento de 15 Sistemas de riego. Construcción de 10 pozos. | Mejoramiento de 5 Sistemas de riego. Construcción de 3 pozos. Programa "Implmentacion de | Construccion de 5 proyecto de riego rio Parapeti. Mejoramiento/Implementacion sistemas de riego San silvestre, valle esperanza, 25 de mayo. Construcción de 2 pozos. | Construccion de 5 proyecto de riego rio Parapeti. Mejoramiento de 3 Sistemas de riego. Construcción de 2 pozos. | Construccion de 5 proyecto de riego rio Parapeti. Mejoramiento de 4 Sistemas de riego. Construcción de 3 pozos. |  |  |  |
| Meta 5: Los bosques escenarios integrales de producción y transformación de alimentos y recursos de la biodiversidad. | 1.Se ha alcanzado progresivamente una mayor participación del sector forestal en el PIB. | El territorio no cuena con infraestructura para acopio de miel. | Productores de miel acceden a un centro de acopio y transformación en funcionamiento. | 1. Desarrollo integral del sector forestal para el aprovechamiento, transformación e industrialización de productos maderables y no maderables vinculado a complejos productivos territoriales. | Centro de acopio y transformación de la miel. | Centro de acopio y transformación de la miel. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Se han fortalecido las capacidades institucionales, financieras, técnicas y tecnológicas para el crecimiento de la industria forestal maderable y no maderable con alto valor agregado. | Manejo, organización productiva e infraestructura para la producción de miel limitada. | Productores de miel cuentan con capacidades de producción de miel. | 1. Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo integral de la industria forestal maderable y no maderable. | Asistencia técnica y transferencia de capacidades a productores de la miel y otros no maderables. | Asistencia técnica y transferencia de capacidades a productores de la miel y otros no maderables. | Asistencia técnica y transferencia de capacidades a productores de la miel y otros no maderables. |  |  |  |  |  |
| Limitado acceso a servicios de asesoramiento y gestión de financiamiento en el territorio. | Productores cuentan con asesoramiento para el acceso a créditos productivos. | 2. Provisión y articulación de servicios financieros y no financieros para el mejoramiento de la capacidad de producción, aprovechamiento y comercialización de productos forestales maderables y no maderables. | Unidad de apoyo para la gestión de créditos productivos y promoción de mercados para la miel y sus derivados. |  |  |  |  |  |  | Unidad de apoyo para la gestión de créditos productivos y promoción de mercados para la miel y sus derivados. |
| Meta 6: Sistemas productivos eficientes. | 2. Se ha incrementado a 500 mil Ha. la superficie con recuperación de suelos deteriorados y degradados. | 2 Planes de gestión territorial y 1 diagnóstico territorial realizados hace más de 10 años. | Planes de gestión territorial de 4 zonas guaranís actualizados. | 1. Programa nacional de suelos. | Elaboración, actualización y profundización de planes de gestión territorial indígena. | Elaboración, actualización y profundización de planes de gestión territorial indígena. | Elaboración, actualización y profundización de planes de gestión territorial indígena. | Elaboración, actualización y profundización de planes de gestión territorial indígena. | Elaboración, actualización y profundización de planes de gestión territorial indígena. |  |  |  |
| Meta 7: Sistemas universales de acceso a insumos, tecnología, asistencia técnica y otros servicios de apoyo a la producción. | 1. Se ha logrado que al menos 50% de unidades productivas accedan al Seguro Agrario en sus modalidades de seguro catastrófico y comercial. | Ninguna UPA accede al Seguro Agrario. | 70% de Productores guaranís y pequeños productores acceden al seguro agrario. | 1. Fortalecimiento y ampliación de la cobertura del seguro agrario. | Gestión, para cobertura del seguro agrario para productores familiares. |  |  |  |  |  |  | Gestión, para cobertura del seguro agrario para productores familiares. |
| Meta 8: Saneamiento de la propiedad agraria. | 1. Se ha concluido con el proceso de saneamiento y titulación de tierras en el país. | Las 4 capitanías guaranís con avances importantes de titulación del territorio. | Concluído el saneamiento de la propiedad agraria en todo el territorio. | 1. Programa nacional de saneamiento y titulación con acceso equitativo a la tierra. | Concluir el proceso de saneamiento en la ET |  |  |  |  |  |  | Concluir el proceso de saneamiento en la ET |
| 3. Se han ampliado y construido centros de acopio de granos en varios municipios. | La ETA no cuenta con centro de acopios acorde a la producción de granos. | Productores acceden a un Centro de acopio de granos en funcionamiento. | 1.Construcción de infraestructura de acopio de granos. | Implementación de un centro de acopio de granos en el territorio. |  |  |  |  |  |  | Implementación de un centro de acopio de granos en el territorio. |
| Meta 9: Democratización de los medios y factores de producción con énfasis en el sector micro empresarial y comunitario. | 1. Se ha incrementado a $us3.644 MM el Valor Bruto de Producción de las MyPEs. | Mujeres guaranís con habilidades para el desarrollo de manufactura texil (de lana y aldogón). | Mujeres guaranís acceden a un centro de promoción de la artesanía en funcionamiento. | 1. Programa nacional de promoción artesanal. | Centro de confeccion de tejidos isoseños y promoción de su comercialización. |  |  | Centro de confeccion de tejidos isoseños y promoción de su comercialización. | Centro de confeccion de tejidos isoseños y promoción de su comercialización. |  |  |  |
| Limitado acceso a mercados para artesanías guaranís. | Productoras acceden a la exposición y comercialización de diversas ferias nacionales. | 7. Realización y participación en ferias integrales para el desarrollo del sector productivo y artesanal. | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales | Participacion en ferias productivas para la promocion de productos locales |  |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estacion Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Soberanía alimentaria | 2. Acceso universal a la Alimentación Complementaria  Escolar (ACE). | 2. Se ha logrado que la mayoría de estudiantes reciban Alimentación complementaria Escolar por más de 150 días al año. | 100% de unidades educativas de la AIOC reciben desayuno, en ocasiones de forma irregular por incumplimiento en la dotación de suministros por partes de los responsables (gobierno local y departamental). | Población estudiantil de primaria y secundaria de todo el territorio de la AIOC accede de forma oportuna al desayuno escolar, durante 200 días. | 1. GAMs brindan alimentación complementaria a la población estudiantil. | Provisión de desayuno escolar | Provisión de desayuno escolar | Provisión de desayuno escolar | Provisión de desayuno escolar | Provisión de desayuno escolar | Provisión de desayuno escolar | Provisión de desayuno escolar |  |
| 3. Se ha logrado que los municipios realicen compras locales para la Alimentación Complementaria Escolar. | 100% de insumos de insumos del desayuno escolar son adquiridos fuera del territorio de la AIOC, especialmente para el área rural. | Productores locales proveen desayuno escolar a Unidades Educativas, con al menos 40% de la dieta con alimentos locales orgánicos. | 1. Priorización para la compra de alimentos de producción local destinados a la alimentación complementaria escolar (ACE), | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) | Desayuno escolar con alimentos locales (producidos en las zonas) |  |
|  | Escasa organización para la producción y provisión de compras estatales por parte de productores locales. | Productores locales organizados cuentan con capacidades productivas e institucionales para la provisión de desayuno escolar a U.E. de la AIOC. | 3. Asesoramiento y capacitación a representantes de organizaciones productivas en los procesos de venta local de alimentos, y a los Gobiernos Autónomos Municipales en procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. | Programa de asistencia y acompañamiento técnico y organizativo a productores de alimentos locales para desayuno escolar. |  |
| 3. Soberanía a través de la producción local de alimentos. | 4. Se ha diversificado la producción en el país manteniéndose la variedad de semillas nativas y locales y la producción ecológica y orgánica. | Tendencias en la reducción de la producción diversificada, a nivel de todo el territorio. | Productores de las 6 zonas de la AIOC, desarrollan producción diversificada potenciando potencialidades de las zonas. | 1. Mejoramiento de la producción de semillas y proceso de transferencia a los productores. | Producción, reproducción de semillas, y producción diversificada en chacos familiares desde potencialidades de las zonas | Producción, reproducción de semillas, y producción diversificada en chacos familiares desde potencialidades de las zonas | Producción, reproducción de semillas, y producción diversificada en chacos familiares desde potencialidades de las zonas | Producción, reproducción de semillas, y producción diversificada en chacos familiares desde potencialidades de las zonas | Producción, reproducción de semillas, y producción diversificada en chacos familiares desde potencialidades de las zonas |  |  |  |
| 4.En Bolivia se reconoce y fomenta la diversificación de la producción, la protección a las variedades locales y el fomento a las culturas y tradiciones alimentarias. | 4. Se ha fomentado el consumo de alimentos locales nutritivos y saludables. | Limitadas capacidades y políticas de comercialización de la producción local. | Producción local diversificada articulada a un sistema de comercialización basada en ventajas competitivas de la producción orgánica. | 1. Promoción del consumo de la producción nacional de alimentos. | Unidad de promoción de la comercialización de productos del territorio, que promociona la marca Charagua orgánica. |  |  |  |  |  |  | Unidad de promoción de la comercialización de productos del territorio, que promociona la marca Charagua orgánica. |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estación Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | 2. Reconocimiento de mecanismos internacionales no basados en el mercado y promoción de la gestión comunitaria de pueblos indígenas y comunidades locales. | 2. Se ha promovido el reconocimiento de los conocimientos, prácticas, tecnologías y acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales. | Escaso reconocimiento y protección del patrimonio de la Nación Guaraní | Se ha inventariado y se cuenta con registro de conocimientos y prácticas de la Nación Guaraní | 2. Impulso al reconocimiento de los conocimientos, prácticas y tecnologías de las naciones y pueblos indígenas. | Inventariacion y registro de conocimientos sobre plantas medicinales como patrimonio intelectual de la nación guaraní en toda la ET | Inventariaríación y registro de conocimientos sobre plantas medicinales como patrimonio intelectual de la nación guaraní en toda la ET | Inventariación y registro de conocimientos sobre plantas medicinales como patrimonio intelectual de la nación guaraní en toda la ET | Inventariación y registro de conocimientos sobre plantas medicinales como patrimonio intelectual de la nación guaraní en toda la ET | Inventariación y registro de conocimientos sobre plantas medicinales como patrimonio intelectual de la nación guaraní en toda la ET |  |  |  |
|  | Medicina tradicional no se encuentra patentada y no son reconocidos sus derechos de propiedad | Medicina tradicional ha sido registrada y patentada | 3. Impulso al reconocimiento de la acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales en la conservación de la biodiversidad y su manejo sustentable. | Registro de derechos intelectuales y colectivos sobre la medicina tradicional y germoplasma local. |  |  |  |  |  |  | Registro de derechos intelectuales y colectivos sobre la medicina tradicional y germoplasma local. |
| 3. Desarrollo del conjunto de las actividades económico -productivas, en el marco del respeto y complementariedad con los derechos de la Madre Tierra. | 1. El desarrollo integral y económico - productivo ha considerado en su planificación la gestión de los sistemas de vida. | No se cuenta con una normativa que garantice la gestión de los sistemas de vida | Actividades económicas del territorio se basan en un modelo de desarrollo integral | 1. Construcción de capacidades legales e institucionales para la implementación del nuevo modelo de gestión ambiental. | Construir normativa sobre la gestión ambiental para regular actividades económicas productivas en el territorio, de acuerdo a la visión de la autonomía AIOC. |  |  |  |  |  |  | Construir normativa sobre la gestión ambiental para regular actividades económicas productivas en el territorio, de acuerdo a la visión de la autonomía AIOC. |
| 3. Los planes e instrumentos de planificación integral sectorial, territorial y de inversión pública han incorporado la gestión de sistemas de vida, gestión de riesgos y cambio climático, y elementos de regeneración y restauración de zonas de vida, fortaleciendo los procesos económico - productivos con una visión integral. | La planificación del gobierno local no contempla la incorporación de los sistemas de vida, gestión de riesgos y cambio climático. | Planificación del desarrollo incorpora como componentes transversales a los sistemas de vida, gestión de riesgos y cambio climático según la visión de la AIOC | 1. Planificación, seguimiento y evaluación integral con enfoque de sistemas de vida, cambio climático y gestión de riesgos. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. | Cumbres para la planificación y gestión del territorio desde la visión de la AIOC. |
| Decisión de incorporación de nuevas areas productivas no se basan en un plan de ordenamiento territorial | Áreas del territorio zonificada, se constituyen en base para determinación de uso productivo, garantizando el usos adecuado del suelo | 2. Ordenamiento territorial y uso de suelos. | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental | Zonificar las áreas del territorio según su vocación productiva, considerando la sensibilidad medioambiental |  |
| 4. Se han transformado y restructurado los procesos de gestión ambiental, implementando procedimientos ambientales eficaces y eficientes en concurrencia con las ETA’s vinculadas a medidas de fiscalización, vigilancia y control ambiental. | Escaso control de los impactos que se generan por diversas actividades productivas en el territorio | Se cuenta con una unidad que regula, controla y orienta sobre la gestión territorial eficiente | 1. Regularización e implementación de procedimientos ambientales rápidos y expeditos vinculados a medidas de fiscalización, control y sanción. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. | Implementar una dirección de control y monitoreo del territorio desde la visión del pueblo Guaraní. |
| 4. Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas. | 1. Se ha consolidado el Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas fortaleciendo la articulación entre el nivel central del Estado y las Entidades Territoriales Autónomas para un desarrollo progresivo de los mecanismos de protección y gestión de las funciones ambientales. | Gobierno local forma parte de los directorios de áreas protegidas de Kaa Iya y Otuquis. | AGCHY es parte de la co administración de los Parques Nacionales Kaa Yya y Otukis y gestiona otras areas protegidas de su competencia | 1. Programa de gestión del sistema plurinacional de áreas protegidas y ecosistemas estratégicos. | Formulación de un programa de conservación y gestión de áreas protegidas (Kaa Iya, Otuquis y 2 nuevas de la AIOC en coordinación con el nivel central. |  |  |  |  |  |  | Formulación de un programa de conservación y gestión de áreas protegidas (Kaa Iya, Otuquis y 2 nuevas de la AIOC) en coordinación con el nivel central. |
| 5. Desarrollo de sistemas productivos sustentables en el marco de procesos de gestión territorial. | 1. Se ha reducido sustancialmente el impacto destructivo y contaminador de sistemas productivos y otros que causan potenciales daños y afectaciones ambientales. | Escaso conocimiento de impacto destructivo y contaminante de actividades productivas en el territorio y sus afectaciones ambientales | Se regula y monitorea impactos negativos de actividades productivas y posibles afectaciones | 1. Desarrollo de acciones integrales para la prevención y mitigación de impactos productivos sobre zonas y sistemas de vida. | Plan de prevención y mitigación de impactos socioabientales por actividades productivas. |  |  |  |  |  |  | Plan de prevención y mitigación de impactos socioabientales por actividades productivas. |
| 6. Incremento de la cobertura boscosa. | 2.Se ha ampliado en más de 750 mil ha la cobertura forestal, en áreas de restauración, protección y regeneración, ornamentación, sistemas agroforestales y plantaciones comerciales, a través de acciones de forestación y reforestación. | No se cuenta con información sobre hectáreas reforestadas ni programa de reforestación de bosques | Se cuenta con programa de reforestación y se han identificado áreas para el repoblamiento de bosques con especies de la region. | 1. Programa nacional de forestación y reforestación. | Programa de reforestación y reestructuración del bosque. |  |  |  |  |  |  | Programa de reforestación y reestructuración del bosque. |
| 3. Se han implementado Centros de Producción Forestal para la transferencia tecnología de producción masiva y plantaciones forestales. | Vivero forestal con escasa capacidad de producción forestal | Se cuenta con vivero forestal con capacidad de producción de plantines para reforestación de áreas degradadas y | 1. Centros de producción forestal vinculados al programa nacional de forestación y reforestación. | Centro de producción forestal con especies locales. |  |  |  |  |  |  | Centro de producción forestal con especies locales. |
| 7. Agua y prevención de riesgos por cambio climático: gestión integral. | 1. Al menos 14 cuencas implementan planes y acciones de gestión integral. | Acciones aisladas de gestión de la cuenca del río Parapeti, alto grado de contaminación de sus aguas, perdida de cauda y desbordes en zonas bajas donde la profundidad del río disminuye. | Se ha mejorado la gestión del rio a través de la articulación interinstitucional y esfuerzos con otras organizaciones y gobiernos que comparten sus aguas. | 3. Gestión integral de cuencas con enfoque de sistemas de vida y cambio climático. | Plan de gestión de la cuenca baja del Río Parapetí, en coordinación con otras entidades territoriales. |  | Plan de gestión de la cuenca baja del Río Parapetí, en coordinación con otras entidades territoriales. | Plan de gestión de la cuenca baja del Río Parapetí, en coordinación con otras entidades territoriales. | Plan de gestión de la cuenca baja del Río Parapetí, en coordinación con otras entidades territoriales. |  |  |  |
| 2. Al menos 225 micro cuencas intervenidas cuentan con acciones en gestión integral de recursos hídricos y manejo integral de cuencas. | Cambio climático afecta el acceso permanente de agua en las comunidades | Familias de comunidades cuentan con agua segura para sus diversas actividades humanas y económicas | 1. Programa de cosecha de aguas. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. | Gestión de un programa para manejo y cosecha de agua en coordinación con otros niveles de Estado. |  |
| 4. Al menos el 30% de los municipios están articulados al Sistema de Prevención y Gestión de Riesgo Agropecuario (SIPGRA). | Gobierno local no cuenta con un sistema de prevención de riesgos agropecuarios | Se cuenta con una unidad en el Gobierno Local que se encarga de la gestión de riesgos | 1. Programa de prevención y gestión de riesgo agropecuario. | Implementación de una Unidad gestión de riesgos y alerta temprana, vinculada a conocimientos locales. |  |  |  |  |  |  | Implementación de una Unidad gestión de riesgos y alerta temprana, vinculada a conocimientos locales. |
| 8. Aire Puro, ríos sin contaminación y procesamiento de residuos sólidos y líquidos. | 5. Al menos 80 municipios implementan su gestión integral de residuos sólidos. | El 74% de las viviendas en la AIOC quema la basura y solo el 11% hace uso del sistema de recojo domiciliario o contenedores; no habiendo aún una gestión suficiente ni integral de los residuos sólidos. | Se cuenta con programa y acciones de manejo de residuis solidos para areas urbanas y rural, con botaderos que cumplen normas y sistema de manejo y recojo de basura | 1. Establecimiento de un programa de manejo de residuos solidos para toda la ET | Programa de manejo de residuos sólidos y líquidos en la zona |  |  |  |  |  |  | Programa de manejo de residuos sólidos y líquidos en la zona |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estacion Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.Soberanía y transparencia en la gestión pública | 1. Gestión pública transparente, con servidores públicos éticos, competentes y comprometidos que luchan contra la corrupción. | 3. Se ha implementado un modelo de servicio público inclusivo, intercultural y comprometido con la concreción del Vivir Bien. | Articulación con otros niveles de gobierno e instituciones se realiza de forma dispersa | Se genera articulación permanente entre gobierno local con otros niveles de gobierno | 6. Desarrollo de una gestión eficiente que logre una administración institucional apropiada, utilizando adecuadamente los recursos y la planificación como herramienta de gestión institucional. | Establecer una instancia de coordinación con los niveles de gobierno nacional, departamental y municipal para la implementación de proyectos |  |  |  |  |  |  | Establecer una instancia de coordinación con los niveles de gobierno nacional, departamental y municipal para la implementación de proyectos |
| Gestores públicos con débil comprensión e internalizacion de nuevo paradigma del vivir bien | Gestores públicos con visión intercultural construyen nuevos procesos de gestión publica | 7. Establecimiento de la plataforma integrada de gestión pública. | Actores locales se articulan para contribuir a la transparencia de la gestión |  |  |  |  |  |  | Actores locales se articulan para contribuir a la transparencia de la gestión |
| Escasa participación social en procesos de planificación, seguimiento evaluación y control de las políticas publicas | Población ya sea de forma individual u organizada participa en la definición y evaluación de sus políticas publicas locales | 8. Programa de difusión sobre derechos y obligaciones constitucionales. | Establecer una estrategia comunicacional sobre derechos constitucionales |  |  |  |  |  |  | Establecer una estrategia comunicacional sobre derechos constitucionales |
| 7. Se ha reducido significativamente la burocracia en los procesos y procedimientos de la administración pública con la integración de los sistemas del Estado y el uso de las tecnologías de información y comunicación. | Acciones de seguimiento y control a programas y proyectos por parte de los ciudadanos solo es posible mediante gestiones burocráticas en el gobierno local | Población de la AIOC accede a información oportuna y transparente de la gestión publica mediante el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) | 1. Implementación de tecnologías de información para el acceso a la información como derecho del ciudadano y para facilitar la evaluación a la gestión pública. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. | Servicios de atención y difusión de información mediante internet, Instalación de radios de banda corrida en comunidades estratégicas. Gestión para la mejora de cobertura y servicio de empresas telefónicas. |  |
| 5. Gobierno multinivel fortalecido, articulado, eficiente, participativo y con tecnología. | 1. Se ha consolidado el proceso autonómico de las Entidades Territoriales Autónomas con la aprobación e implementación de sus Estatutos Autonómico, Cartas Orgánicas y el autogobierno Indígena Originario Campesinos | Se cuenta con un estatuto aprobado via referéndum para la implementación de la Autonomía Indígena Originario Campesina | Se cuenta con mecanismos de articulación con los otro niveles del estado y se ha establecido espacios de coordinación con instituciones y actores locales para la puesta en marcha del autogobierno guaraní | Apoyo a la consolidación y gestión de los Gobiernos AIOC y de los Distritos Municipales Indígena Originario Campesinos (DMIOC), adecuando los sistemas de administración hacia la gestión pública intercultural despatriarcalizada y estableciendo mecanismos de coordinación con el Nivel Central del Estado y los Gobiernos Autónomos correspondientes. | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET | Programa comunicacional para conocimiento y aplicación del estatuto en toda la zona Establecimiento de alianzas con otras instituciones públicas y privadas con presencia en la ET |  |
|  | Escasa formación de personal técnico-administrativo del gobierno local en nuevo modelo de gestión publica intercultural y Autonomias Indigenas | Personal del gobierno local conoce ciclo de gestión del gobierno local, conoce sobre los ámbitos de su competencia y maneja mecanismos de información ciudadana. | Implementación y funcionamiento de mecanismos de formación y plataforma de asistencia técnica en línea, construcción monitoreo y evaluación de indicadores del proceso autonómico, así como sistemas de información del proceso autonómico y situación de los Gobiernos Autónomos. | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno | Escuela autonómica para formar nuevos líderes y capacidades para el gobierno |  |
| 2.Se cuenta con más regiones metropolitanas constituidas y con planes articulados. | Radio Urbano no se encuentra actualizado | Se encuentra con delimitación de manchas urbanas de Charagua Pueblo y Estación Charagua regulando uso y ocupación del terreno y derecho propietario. | 2. Apoyo a la delimitación de radios urbanos. | Plan regulador y delimitación de zonas |  |  |  |  | Plan regulador y delimitación de zonas |  |  |
| 3. Se han implementado de manera articulada entre los diferentes niveles de gobierno, los Planes Territoriales con los Planes Sectoriales, de mediano y largo plazo. | No se cuenta con instrumentos de planificación actualizados que respondan a la nueva realidad de la ET indigena | Planificación del desarrollo se basa en PGTC | 1. Actualización de la norma nacional de administración y gestión pública desde una lógica diferenciada, según tipo de gobierno (Gobierno Autónomo Departamental-GAD, Gobierno Autónomo Municipal-GAM y Gobierno de Autonomías Indígena Originario Campesinos -GAIOC), según realidades y capacidades institucionales. | Formular instrumento de desarrollo |  |  |  |  |  |  | Formular instrumento de desarrollo |
|  | Articulación con instancias de inversión publica para la inversión dispersa | Planes territoriales se implementan de forma articulada con otras instancias del estado y se apalancan recursos de actores privados y otras instituciones de desarrollo | 2. Apoyo a la implementación y funcionamiento de instancias de coordinación intergubernamental y sectorial para la inversión pública concurrente y el ejercicio coordinado de competencias en el marco del régimen autonómico. | Conformación de coordinación, con instituciones públicas y privadas, hacia el fortalecimiento del PGTC |  |  |  |  |  |  | Conformación de coordinación, con instituciones públicas y privadas, hacia el fortalecimiento del PGTC |
| 4. Se han articulado al Gobierno Electrónico los GADs, GAMs y GAIOCs. | Personal del gobierno local con escasa capacitación en gobierno electrónico | Gobierno Local se articula y formula planes y proyectos con otras instancias y reparticiones del estado mediante plataformas virtuales | 1. Implementación de mecanismos de formación y plataformas de asistencia técnica en línea (elaboración coordinada de planes conjuntos, proyectos concurrentes, apoyo a la gestión sectorial descentralizada y otros). | Formación en gestión pública y gobierno electrónico de las AIOC. |  |  |  |  |  |  | Formación en gestión pública y gobierno electrónico de las AIOC. |

| **Pilar** | **Meta** | **Resultado** | **Línea de base** | **Indicador de impacto** | **Acciones** | **Indicador de proceso** | **Indicador de Proceso Charagua Norte** | **Indicador de Proceso Parapitiguasu** | **Indicador de Proceso Bajo Isoso** | **Indicador de Proceso Alto Isoso** | **Indicador de Proceso Charagua Pueblo** | **Indicador de Proceso Estacion Charagua** | **Indicador de Proceso TRI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Disfrute y felicidad | 2. Práctica y fortalecimiento de las virtudes humanas y solidarias para llevar una vida armoniosa. | 3. Saber relacionarse. Construir nuestra identidad colectiva y cooperación armónica | Se estan perdiendo las expresiones culturales en especial de las festividades de las comunidades guaranies | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) | 1. Vivir Bien: Promoción y recuperación las distintas expresiones culturales. | Investigación sobre cultura y música, programa de promoción de convivencia guaraní isoseño a través de festividades. | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) | Comunidades han recuperado expresiones culturales que fortalecen su Yaiko Kavi Pave (vivir Bien) |  |
| 6. Saber danzar, reír, alegrarse y descansar. Promover tiempos y espacios de recreación, ocio y prácticas de expresión cultural | la expresión artística guaraní se la practica solo en actor festivos escolares | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes | 1. Vivir Bien: promoción de tiempo libre, recreación y actividades culturales. | Promover festivales de música y cultura. Grabación de música guaraní. | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes | Festividades y expresiones artísticas se relacionan con sus diferentes ciclos culturales y productivos guaraníes |  |
| 9. Saber comunicarse y escuchar. Promover el diálogo y complementariedad entre las personas y la sociedad. | Existen escasos medios de comunicación intercultural en el territorio | Establecer espacios comunicacionales que permitan en reconocimiento a la diversidad y la construcción del vivir bien | 1.Vivir Bien: comunicación y relaciones interculturales. | Implementar un proyecto radial-cultural para la AIOC que fortalezca los saberes, conocimientos, prácticas y lengua guaraní isoseña. |  |  |  |  |  |  | Establecer espacios comunicacionales que permitan en reconocimiento a la diversidad y la construcción del vivir bien |

## **PROGRAMACION DE RESULTADOS Y ACCIONES.**

| **RESULTADOS Y ACCIONES** | **PRESUPUESTO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **RESULTADO** | 1. El 95% de la población urbana cuenta con servicios de agua potable. | | | | |
| 1. Ampliación de cobertura de los servicios de agua potable en el área urbana. | 92 | 92 | 95 | 95 | 95 |
| 2. Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios urbanos. |  |  |  |  |  |
| **RESULTADO** | 2. 80% de la población rural cuentan con servicios sostenibles de agua segura. | | | | |
| 1. Ampliación de cobertura de los servicios de agua segura en el área rural. | 65 | 65 | 75 | 80 | 80 |
| 2. Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios rurales. |  | 25 | 50 | 75 | 100 |
| **RESULTADO** | 3. El 70% de la población urbana cuenta con servicios de alcantarillado y saneamiento. | | | | |
| 1. Ampliación de cobertura de alcantarillado (sanitario y pluvial) y saneamiento en el área urbana. |  |  | 60 | 70 |  |
| Rehabilitación y mejoras de plantas de tratamiento de aguas residuales de las áreas urbanas. |  | 50 |  |  | 100 |
| **RESULTADO** | 2. Se ha ampliado el servicio de telefonía e internet en localidades con población mayor a 50 habitantes. | | | | |
| 1. Instalación y ampliación de redes de interconexión de fibra óptica, microondas (radio enlaces) y/o enlaces satelitales, e instalación del equipamiento necesario para brindar el servicio de acceso a internet. |  | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **RESULTADO** | 2. Se ha logrado el 100% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área urbana. | | | | |
| 2. Construcción, mejoramiento y mantenimiento del alumbrado público urbano. | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 3. Se ha alcanzado el 90% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área rural. | | | | |
| 1. Extensión y densificación de redes de energía eléctrica y luz, y uso de energías alternativas en el área rural. | 50 | 80 | 80 | 90 |  |
| **RESULTADO** | 6. Conexiones de Capitales de Departamento. | | | | |
| 2. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial departamental. |  | 100 |  | 100 |  |
| 3. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial municipal. | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 1. Se ha reducido al menos 10% del déficit habitacional del país. | | | | |
| 4. Comunidades urbanas: intervenciones integrales de mejoramiento barrial y desarrollo urbano comunitario. | 83 | 85 | 90 | 90 | 90 |
| **RESULTADO** | 2. Comunidades urbanas: se han construido 51.290 viviendas nuevas: unifamiliares, multifamiliares y complejos habitacionales, así como reposición por atención de desastres. | | | | |
| 2. Construcción de viviendas unifamiliares en el área urbana (ciudades intermedias) y área rural (densificación), bajo las modalidades de subsidio, crédito o mixto. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 8. Se ha reducido la proporción de adolescentes embarazadas. | | | | |
| 2. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **RESULTADO** | 10. Se ha reducido la incidencia de casos y defunciones de enfermedades transmisibles. | | | | |
| 1. Implementación de actividades de prevención, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de enfermedades transmisibles. | 30 | 30 | 20 | 20 | 20 |
| **RESULTADO** | 1. Se han construido 4 Institutos de 4to. Nivel de Salud: Oncología, Cardiología, Gastroenterología y Nefrourología – Neurología. Se han construido y ampliado 12 hospitales de 3er. Nivel. Se han construido, ampliado y equipado 31 hospitales de 2do. Nivel. | | | | |
| 3. Construcción y equipamiento de hospitales de segundo nivel. |  |  |  | 1 |  |
| **RESULTADO** | 3. Se han construido, ampliado y equipado 180 establecimientos de salud de 1er. Nivel y se han elevado 1.430 Puestos de Salud a la categoría de Centros de Salud, con recursos de los Gobiernos Autónomos Municipales. | | | | |
| 1. Construcción, ampliación, mejoramiento y equipamiento de centros de salud. | 5 | 7 | 10 | 14 | 14 |
| **RESULTADO** | 4. Se han creado nuevos ítems para personal de salud, incluyendo plazas para especialistas y subespecialistas. | | | | |
| 2. Dotación de recursos humanos calificados a los establecimientos de salud para mejorar su capacidad resolutiva. |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 5. Se ha puesto en funcionamiento un Centro de Saberes de Medicina Tradicional Ancestral Boliviana. | | | | |
| 1. Fortalecimiento y rescate de los conocimientos y prácticas de la medicina tradicional ancestral boliviana. |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. Implementación del centro de saberes de medicina ancestral boliviana. |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 3. Estudiantes con discapacidad, talento extraordinario y con dificultades de aprendizaje reciben atención oportuna y pertinente. | | | | |
| 1. Acceso a la educación para estudiantes con capacidades diferentes. |  | 1 |  |  | 2 |
| **RESULTADO** | 4. Se incrementará en al menos 40% el porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años inscritos en universidades, institutos técnicos u otros del nivel superior. | | | | |
| 1. Acceso a la educación superior de estudiantes destacados con bajo nivel de infreso familiar |  | 15 | 30 | 45 | 60 |
| 2. Gestión y fortalecimiento de la educación superior. |  |  | 1 |  |  |
| 3. Construcción, equipamiento y funcionamiento de universidades públicas e institutos superiores. |  |  |  | 1 |  |
| **RESULTADO** | 1. La mayor parte de las unidades educativas y centros educativos del Sistema Educativo Plurinacional implementan el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo. | | | | |
| Implementación del modelo educativo socio comunitario productivo. |  | 30 | 50 | 70 | 90 |
| Promoción del desarrollo integral de las y los estudiantes. |  | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Promoción de la participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, desarrollando al nuevo boliviano y boliviana con valores socios comunitarios, descolonizadores y despatriarcalizadores. |  | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **RESULTADO** | 2. Las unidades educativas y centros educativos cuentan con infraestructura complementaria, materiales, equipos y mobiliario. | | | | |
| 1. Fortalecimiento de la gestión institucional del Sistema Educativo Plurinacional. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. Construcción, ampliación, mejoramiento, de la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas acordes al modelo educativo socio comunitario productivo. | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 3. La mayoría de maestras y maestros han concluido su formación complementaria (PROFOCOM), cuentan con formación técnica para el bachillerato técnico humanístico o han concluido con la formación pos gradual en sus especialidades. | | | | |
| 1. Fortalecimiento de la profesionalización y jerarquización docente de manera progresiva bajo el modelo educativo socio comunitario productivo. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 4. Todas las unidades educativas de secundaria participan en las olimpiadas científicas estudiantiles. | | | | |
| 1. Participación de las y los estudiantes en las olimpiadas científicas. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 5. Al menos el 80% de las unidades educativas cuentan con bachillerato técnico humanístico. | | | | |
| 1. Implementación del bachillerato técnico humanístico. | 1 | 3 | 5 | 6 |  |
| **RESULTADO** | 7. Al menos 300 unidades, comunidades y asociaciones productivas socio comunitarias de producción y productividad constituidas, implementan proyectos productivos y tecnologías propias. | | | | |
| 1. Consolidación de la educación productiva comunitaria articulada al desarrollo local y nacional. |  | 25 | 50 | 75 | 100 |
| **RESULTADO** | 9. Se ha incorporado a la mayoría de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con su lengua, cultura, conocimientos y saberes en los procesos educativos del Sistema Educativo Plurinacional, creándose nuevos institutos de lenguas y culturas para recuperar, revitalizar, normalizar, promocionar e investigar las lenguas indígenas. | | | | |
| 1. Recuperación, desarrollo y revalorización del conocimiento sobre la lengua, cultura, saberes y conocimientos de cada nación y pueblo indígena originario campesino. |  |  | 50 | 75 | 100 |
| **RESULTADO** | 1. La población boliviana accede a infraestructura deportiva de calidad dotada por el nivel central y las Entidades Territoriales Autónomas para practicar o formarse en el deporte. | | | | |
| 1. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura deportiva. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. Dotación y mejoramiento del equipamiento deportivo. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 1. Al menos 40% de bolivianas y bolivianos desarrollan regularmente actividades físico deportivas | | | | |
| 1. Promoción y fomento al desarrollo de actividades deportivas. | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **RESULTADO** | 2. Un número importante de deportistas desarrollan sus actividades deportivas con programas de entrenamiento competitivo. | | | | |
| 1. Formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades técnicas, tácticas, específicas y psicológicas en las diferentes disciplinas deportivas. |  | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **RESULTADO** | 3. Unidades educativas públicas y privadas cuentan con programas deportivos específicos. | | | | |
| 2. Participación en el desarrollo de los “Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales”. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 7. Se han capacitado técnicos del deporte, entrenadores deportivos, y profesores de educación física con especialidad escolar adicionales para el perfeccionamiento del deporte. | | | | |
| 1. Formación de formadores deportivos. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 1. Los complejos productivos y las empresas reciben servicios de transferencia tecnológica. | | | | |
| 3. Registro de conocimientos tradicionales y saberes locales. |  |  |  |  | 1 |
| **RESULTADO** | 6. Se ha logrado un flujo de 4,5 millones de turistas nacionales. | | | | |
| 1. Promoción turística nacional para el fomento al turismo interno. |  |  | 2.000 | 2.000 | 2.000 |
| **RESULTADO** | 4. Se ha incrementado significativamente el rendimiento promedio de los principales grupos de cultivos agrícolas. | | | | |
| 1. Generación y difusión de tecnologías vinculadas al desarrollo de productos agrícolas priorizados. |  |  | 50 | 50 |  |
| **RESULTADO** | 5. Se ha incrementado la contribución de pequeños productores de agricultura familiar comunitaria en la producción total agropecuaria | | | | |
| 1. Programa nacional de apoyo a la agricultura familiar y comunitaria sustentable. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **RESULTADO** | 1. Se ha alcanzado 3,8 millones de hectáreas de superficie mecanizada con mejor producción a través del fortalecimiento de la agricultura familiar con tecnología mecanizada y transferencia de maquinaria y equipos a pequeños y medianos productores del país. | | | | |
| Desarrollo de centros de servicio en mecanización agrícola y tecnologías rurales para la producción. |  |  | 12.000 | 15.000 | 20.000 |
| Programa de transformación de la producción agropecuaria familiar y comunitaria para el consumo nacional. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 2. Se han alcanzado 1 millón de hectáreas que cuentan con sistemas ganaderos con manejo integral y prácticas semi - intensivas. | | | | |
| 1. Desarrollo de sistemas productivos ganaderos sustentables. | 500 | 500 | 1.000 | 2.000 | 30.000 |
| **RESULTADO** | 3. Se ha incrementado el número de cabezas de ganado bovino, ovino, porcino, camélido, pollos y la actividad piscícola. | | | | |
| 7. Fomento integral a la producción pecuaria vinculada al desarrollo de complejos productivos territoriales. |  | 1 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 4. Se ha alcanzado 700 mil Ha. de superficie con riego, con participación de las Entidades Territoriales Autónomas y del sector privado con una ampliación de 338 mil Ha. hasta el 2020, comprendiendo la producción de arroz bajo riego inundado, sistemas de riego revitalizados, riego tecnificado de hortalizas y frutales, sistema de riego con represas, riego a través de reúso de aguas residuales, cosecha de agua y proyectos multipropósito. | | | | |
| 4. Diseño, construcción y mantenimiento de infraestructuras de riego. | 4.447 | 4.800 | 5.200 | 5.700 | 6.000 |
| **RESULTADO** | 1. Se ha alcanzado progresivamente una mayor participación del sector forestal en el PIB. | | | | |
| 1. Desarrollo integral del sector forestal para el aprovechamiento, transformación e industrialización de productos maderables y no maderables vinculado a complejos productivos territoriales. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **RESULTADO** | 2. Se han fortalecido las capacidades institucionales, financieras, técnicas y tecnológicas para el crecimiento de la industria forestal maderable y no maderable con alto valor agregado. | | | | |
| 1. Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo integral de la industria forestal maderable y no maderable. | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. Provisión y articulación de servicios financieros y no financieros para el mejoramiento de la capacidad de producción, aprovechamiento y comercialización de productos forestales maderables y no maderables. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 2. Se ha incrementado a 500 mil Ha. la superficie con recuperación de suelos deteriorados y degradados. | | | | |
| 1. Programa nacional de suelos. | 100 |  |  |  |  |
| **RESULTADO** | 1. Se ha logrado que al menos 50% de unidades productivas accedan al Seguro Agrario en sus modalidades de seguro catastrófico y comercial. | | | | |
| 1. Fortalecimiento y ampliación de la cobertura del seguro agrario. | 100 |  |  |  |  |
| **RESULTADO** | 1. Se ha concluido con el proceso de saneamiento y titulación de tierras en el país. | | | | |
| 1. Programa nacional de saneamiento y titulación con acceso equitativo a la tierra. |  | 50 | 100 |  |  |
| **RESULTADO** | 3. Se han ampliado y construido centros de acopio de granos en varios municipios. | | | | |
| 1. Construcción de infraestructura de acopio de granos. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 1. Se ha incrementado a $us3.644 MM el Valor Bruto de Producción de las MyPEs. | | | | |
| 1. Programa nacional de promoción artesanal. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. Realización y participación en ferias integrales para el desarrollo del sector productivo y artesanal. | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| **RESULTADO** | 2. Se ha logrado que la mayoría de estudiantes reciban Alimentación complementaria Escolar por más de 150 días al año. | | | | |
| 1. GAMs brindan alimentación complementaria a la población estudiantil. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 3. Se ha logrado que los municipios realicen compras locales para la Alimentación Complementaria Escolar. | | | | |
| 1. Priorización para la compra de alimentos de producción local destinados a la alimentación complementaria escolar (ACE), |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Asesoramiento y capacitación a representantes de organizaciones productivas en los procesos de venta local de alimentos, y a los Gobiernos Autónomos Municipales en procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 4. Se ha diversificado la producción en el país manteniéndose la variedad de semillas nativas y locales y la producción ecológica y orgánica. | | | | |
| 1. Mejoramiento de la producción de semillas y proceso de transferencia a los productores. |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **RESULTADO** | 4. Se ha fomentado el consumo de alimentos locales nutritivos y saludables. | | | | |
| 1. Promoción del consumo de la producción nacional de alimentos. |  |  | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 2. Se ha promovido el reconocimiento de los conocimientos, prácticas, tecnologías y acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales. | | | | |
| 2. Impulso al reconocimiento de los conocimientos, prácticas y tecnologías de las naciones y pueblos indígenas. |  |  | 100 |  |  |
| 3. Impulso al reconocimiento de la acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales en la conservación de la biodiversidad y su manejo sustentable. |  |  |  | 100 |  |
| **RESULTADO** | 1. El desarrollo integral y económico - productivo ha considerado en su planificación la gestión de los sistemas de vida. | | | | |
| 1. Construcción de capacidades legales e institucionales para la implementación del nuevo modelo de gestión ambiental. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 3. Los planes e instrumentos de planificación integral sectorial, territorial y de inversión pública han incorporado la gestión de sistemas de vida, gestión de riesgos y cambio climático, y elementos de regeneración y restauración de zonas de vida, fortaleciendo los procesos económico - productivos con una visión integral. | | | | |
| 1. Planificación, seguimiento y evaluación integral con enfoque de sistemas de vida, cambio climático y gestión de riesgos. | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 2. Ordenamiento territorial y uso de suelos. |  | 200.000 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 4. Se han transformado y reestructurado los procesos de gestión ambiental, implementando procedimientos ambientales eficaces y eficientes en concurrencia con las ETA’s vinculadas a medidas de fiscalización, vigilancia y control ambiental. | | | | |
| 1. Regularización e implementación de procedimientos ambientales rápidos y expeditos vinculados a medidas de fiscalización, control y sanción. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 1. Se ha consolidado el Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas fortaleciendo la articulación entre el nivel central del Estado y las Entidades Territoriales Autónomas para un desarrollo progresivo de los mecanismos de protección y gestión de las funciones ambientales. | | | | |
| 1. Programa de gestión del sistema plurinacional de áreas protegidas y ecosistemas estratégicos. |  |  | 100 |  |  |
| **RESULTADO** | 1. Se ha reducido sustancialmente el impacto destructivo y contaminador de sistemas productivos y otros que causan potenciales daños y afectaciones ambientales. | | | | |
| 1. Desarrollo de acciones integrales para la prevención y mitigación de impactos productivos sobre zonas y sistemas de vida. |  | 50 | 50 |  |  |
| **RESULTADO** | 2. Se ha ampliado en más de 750 mil ha la cobertura forestal, en áreas de restauración, protección y regeneración, ornamentación, sistemas agroforestales y plantaciones comerciales, a través de acciones de forestación y reforestación. | | | | |
| 1. Programa nacional de forestación y reforestación. |  |  |  | 50 | 50 |
| **RESULTADO** | 3. Se han implementado Centros de Producción Forestal para la transferencia tecnología de producción masiva y plantaciones forestales. | | | | |
| 1. Centros de producción forestal vinculados al programa nacional de forestación y reforestación. |  |  | 100 |  |  |
| **RESULTADO** | 1. Al menos 14 cuencas implementan planes y acciones de gestión integral. | | | | |
| 3. Gestión integral de cuencas con enfoque de sistemas de vida y cambio climático. |  | 50 | 50 |  |  |
| **RESULTADO** | 2. Al menos 225 micro cuencas intervenidas cuentan con acciones en gestión integral de recursos hídricos y manejo integral de cuencas. | | | | |
| 1. Programa de cosecha de aguas. |  | 30 |  | 30 | 40 |
| **RESULTADO** | 4. Al menos el 30% de los municipios están articulados al Sistema de Prevención y Gestión de Riesgo Agropecuario (SIPGRA). | | | | |
| 1. Programa de prevención y gestión de riesgo agropecuario. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 5. Al menos 80 municipios implementan su gestión integral de residuos sólidos. | | | | |
| 1. Establecimiento de un programa de manejo de residuos sólidos para toda la ET |  | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **RESULTADO** | 3. Se ha implementado un modelo de servicio público inclusivo, intercultural y comprometido con la concreción del Vivir Bien. | | | | |
| 6. Desarrollo de una gestión eficiente que logre una administración institucional apropiada, utilizando adecuadamente los recursos y la planificación como herramienta de gestión institucional. | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 7. Establecimiento de la plataforma integrada de gestión pública. |  | 100 |  |  |  |
| 8. Programa de difusión sobre derechos y obligaciones constitucionales. |  | 70 | 40 | 20 | 10 |
| **RESULTADO** | 7. Se ha reducido significativamente la burocracia en los procesos y procedimientos de la administración pública con la integración de los sistemas del Estado y el uso de las tecnologías de información y comunicación. | | | | |
| 1. Implementación de tecnologías de información para el acceso a la información como derecho del ciudadano y para facilitar la evaluación a la gestión pública. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 1. Se ha consolidado el proceso autonómico de las Entidades Territoriales Autónomas con la aprobación e implementación de sus Estatutos Autonómico, Cartas Orgánicas y el autogobierno Indígena Originario Campesinos | | | | |
| Apoyo a la consolidación y gestión de los Gobiernos AIOC y de los Distritos Municipales Indígena Originario Campesinos (DMIOC), adecuando los sistemas de administración hacia la gestión pública intercultural despatriarcalizada y estableciendo mecanismos de coordinación con el Nivel Central del Estado y los Gobiernos Autónomos correspondientes. | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Implementación y funcionamiento de mecanismos de formación y plataforma de asistencia técnica en línea, construcción monitoreo y evaluación de indicadores del proceso autonómico, así como sistemas de información del proceso autonómico y situación de los Gobiernos Autónomos. |  | 30 | 60 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 2. Se cuenta con más regiones metropolitanas constituidas y con planes articulados. | | | | |
| 2. Apoyo a la delimitación de radios urbanos. | 100 |  |  |  |  |
| **RESULTADO** | 3. Se han implementado de manera articulada entre los diferentes niveles de gobierno, los Planes Territoriales con los Planes Sectoriales, de mediano y largo plazo. | | | | |
| 1. Actualización de la norma nacional de administración y gestión pública desde una lógica diferenciada, según tipo de gobierno (Gobierno Autónomo Departamental-GAD, Gobierno Autónomo Municipal-GAM y Gobierno de Autonomías Indígena Originario Campesinos -GAIOC), según realidades y capacidades institucionales. | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 2. Apoyo a la implementación y funcionamiento de instancias de coordinación intergubernamental y sectorial para la inversión pública concurrente y el ejercicio coordinado de competencias en el marco del régimen autonómico. |  | 100 |  |  |  |
| **RESULTADO** | 4. Se han articulado al Gobierno Electrónico los GADs, GAMs y GAIOCs. | | | | |
| 1. Implementación de mecanismos de formación y plataformas de asistencia técnica en línea (elaboración coordinada de planes conjuntos, proyectos concurrentes, apoyo a la gestión sectorial descentralizada y otros). |  | 25 | 50 | 75 | 100 |
| **RESULTADO** | 3. Saber relacionarse. Construir nuestra identidad colectiva y cooperación armónica | | | | |
| 1. Vivir Bien: Promoción y recuperación las distintas expresiones culturales. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **RESULTADO** | 6. Saber danzar, reír, alegrarse y descansar. Promover tiempos y espacios de recreación, ocio y prácticas de expresión cultural | | | | |
| 1. Vivir Bien: promoción de tiempo libre, recreación y actividades culturales. | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **RESULTADO** | 9. Saber comunicarse y escuchar. Promover el diálogo y complementariedad entre las personas y la sociedad. | | | | |
| 1. Vivir Bien: comunicación y relaciones interculturales. | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |

## **ARTICULACION COMPETENCIAL.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR: Universalización de los servicios básicos** | | | | | |
| **META: El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con servicios de agua y alcantarillado sanitario.** | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **El 95% de la población urbana cuenta con servicios de agua potable.** | | | | |
| Ampliación de cobertura de los servicios de agua potable en el área urbana. | Exclusiva Régimen gral. de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II, 5) Políticas de servicios básicos (CPE: Art. 298, II, 30) Formular y aprobar el régimen, políticas, planes, programas, regulación y planificación de servicios básicos; Elaborar, financirar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado sanitario (LMAD: Art. 83, I, 1) |  | Exclusiva: Servicios Básicos y aprobación de las tasas. (CPE: Art. 302, I, 40) |  |  |
| Concurrente Proyectos de agua potable (CPÉ: Art. 299, II, 9) Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado con las otras ETAs (LMAD: Art. 83, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente planes y proyectos de agua potable y alcantarillado concurrente y coordinadamente con los otros niveles de gobierno, pudiendo delegar operación y mantenimiento al concluirse las obras; coadyuvar con el nivel central asistencia técnica y planificación de alcantarillado (LMAD: Art. 83, II, 2) | Concurrente Elaborar, Ejecutar, financiar programas y proyectos de agua potable y alcantarillado en el marco del régimen hídrico y sus servicios y si corresponde de manera concurrente con los otros niveles de gobierno; Promover servicio de agua potable y alcantarillado a través de entidades públicas, cooperativas, comunitarias o mixtas, sin fines de lucro; aprobar tasas de alcantarillado si se presta de forma directa (LMAD: Art. 83, II, 3) |  | Concurrente: Recursos hídricos, fuentes de agua, en el marco de la política del Estado (CPE: Art. 304, III, 4) Las GAIOC podrán ejecutar competencias municipales (LMAD: Art. 83, III) |
| Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios urbanos. | Exclusiva Régimen gral. de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II, 5) Políticas de servicios básicos (CPE: Art. 298, II, 30) Formular y aprobar el régimen, políticas, planes, programas, regulación y planificación de servicios básicos; Elaborar, financirar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado sanitario (LMAD: Art. 83, I, 1) |  | Exclusiva: Servicios Básicos y aprobación de las tasas. (CPE: Art. 302, I, 40) |  |  |
| Concurrente Proyectos de agua potable (CPÉ: Art. 299, II, 9) Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado con las otras ETAs (LMAD: Art. 83, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente planes y proyectos de agua potable y alcantarillado concurrente y coordinadamente con los otros niveles de gobierno, pudiendo delegar operación y mantenimiento al concluirse las obras; coadyuvar con el nivel central asistencia técnica y planificación de alcantarillado (LMAD: Art. 83, II, 2) | Concurrente Elaborar, Ejecutar, financiar programas y proyectos de agua potable y alcantarillado en el marco del régimen hídrico y sus servicios y si corresponde de manera concurrente con los otros niveles de gobierno; Promover servicio de agua potable y alcantarillado a través de entidades públicas, cooperativas, comunitarias o mixtas, sin fines de lucro; aprobar tasas de alcantarillado si se presta de forma directa (LMAD: Art. 83, II, 3) |  | Concurrente: Recursos hídricos, fuentes de agua, en el marco de la política del Estado (CPE: Art. 304, III, 4) Las GAIOC podrán ejecutar competencias municipales (LMAD: Art. 83, III) |
| **RESULTADO** | **80% de la población rural cuentan con servicios sostenibles de agua segura.** | | | | |
| Ampliación de cobertura de los servicios de agua segura en el área rural. | Exclusiva Régimen gral. de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II, 5) Políticas de servicios básicos (CPE: Art. 298, II, 30) Formular y aprobar el régimen, políticas, planes, programas, regulación y planificación de servicios básicos; Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado sanitario (LMAD: Art. 83, I, 1) |  | Exclusiva Servicios Básicos y aprobación de tasas (CPE: Art. 302, I, 40) |  |  |
| Concurrente Proyectos de agua potable (CPÉ: Art. 299, II, 9) Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado con las otras ETAs (LMAD: Art. 83, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente planes y proyectos de agua potable y alcantarillado concurrente y coordinadamente con los otros niveles de gobierno, pudiendo delegar operación y mantenimiento al concluirse las obras; coadyuvar con el nivel central asistencia técnica y planificaicón de alcantarillado (LMAD: Art. 83, II, 2) | Concurrente Elaborar, Ejecutar, financiar programas y proyectos de agua potable y alcantarillado en el marco del régimen hídrico y sus servicios y si corresponde de manera concurrente con los otros niveles de gobierno; Promover servicio de agua potable y alcantarillado a través de entidades públicas, cooperativas, comunitarias o mixtas, sin fines de lucro; aprobar tasas de alcantarillado si se presta de forma directa (LMAD: Art. 83, II, 3) |  | Concurrente Sistemas de recursos hídricos, fuentes de agua en el marco de la política de Estado (CPE: Art. 304, III, 4) Se podrán ejecutar las competencias municipales (LMAD: Art. 83, II, 4) |
| Rehabilitación y mejoras de plantas de tratamiento de aguas residuales de las áreas urbanas. | Exclusiva Régimen gral. de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II, 5) Políticas de servicios básicos (CPE: Art. 298, II, 30) Formular y aprobar el régimen, políticas, planes, programas, regulación y planificación de servicios básicos; Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado sanitario (LMAD: Art. 83, I, 1) |  | Exclusiva Servicios Básicos y aprobación de tasas (CPE: Art. 302, I, 40) |  |  |
| Concurrente Proyectos de agua potable (CPÉ: Art. 299, II, 9) Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado con las otras ETAs (LMAD: Art. 83, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente planes y proyectos de agua potable y alcantarillado concurrente y coordinadamente con los otros niveles de gobierno, pudiendo delegar operación y mantenimiento al concluirse las obras; coadyuvar con el nivel central asistencia técnica y planificación de alcantarillado (LMAD: Art. 83, II, 2) | Concurrente Elaborar, Ejecutar, financiar programas y proyectos de agua potable y alcantarillado en el marco del régimen hídrico y sus servicios y si corresponde de manera concurrente con los otros niveles de gobierno; Promover servicios de agua potable y alcantarillado a través de entidades públicas, cooperativas, comunitarias o mixtas, sin fines de lucro; aprobar tasas de alcantarillado si se presta de forma directa (LMAD: Art. 83, II, 3) |  | Concurrente Sistemas de recursos hídricos, fuentes de agua en el marco de la política de Estado (CPE: Art. 304, III, 4) Se podrán ejecutar las competencias municipales (LMAD: Art. 83, II, 4) |
| **RESULTADO** | **El 70% de la población urbana cuenta con servicios de alcantarillado y saneamiento.** | | | | |
| Ampliación de cobertura de alcantarillado (sanitario y pluvial) y saneamiento en el área urbana. | Exclusiva Régimen gral. de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II, 5) Políticas de servicios básicos (CPE: Art. 298, II, 30) Formular y aprobar el régimen, políticas, planes, programas, regulación y planificación de servicios básicos; Elaborar, financirar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado sanitario (LMAD: Art. 83, I, 1) |  | Exclusiva Servicios Básicos y aprobación de tasas (CPE: Art. 302, I, 40) |  |  |
| Concurrente Proyectos de agua potable (CPÉ: Art. 299, II, 9) Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado con las otras ETAs (LMAD: Art. 83, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente planes y proyectos de agua potable y alcantarillado concurrente y coordinadamente con los otros niveles de gobierno, pudiendo delegar operación y mantenimiento al concluirse las obras; coadyuvar con el nivel central asistencia técnica y planificaicón de alcantarillado (LMAD: Art. 83, II, 2) | Concurrente Elaborar, Ejecutar, financiar programas y proyectos de agua potable y alcantarillado en el marco del régimen hídrico y sus servicios y si corresponde de manera concurrente con los otros niveles de gobierno; Promover servicio de agua potable y alcantarillado a través de entidades públicas, cooperativas, comunitarias o mixtas, sin fines de lucro; aprobar tasas de alcantarillado si se presta de forma directa (LMAD: Art. 83, II, 3) |  | Concurrente Sistemas de recursos hídricos, fuentes de agua en el marco de la política de Estado (CPE: Art. 304, III, 4) Se podrán ejecutar las competencias municipales (LMAD: Art. 83, II, 4) |
| Rehabilitación y mejoras de plantas de tratamiento de aguas residuales de las áreas urbanas. | Exclusiva Régimen gral. de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II, 5) Políticas de servicios básicos (CPE: Art. 298, II, 30) Formular y aprobar el régimen, políticas, planes, programas, regulación y planificación de servicios básicos; Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado sanitario (LMAD: Art. 83, I, 1) |  | Exclusiva Servicios Básicos y aprobación de tasas (CPE: Art. 302, I, 40) |  |  |
| Concurrente Proyectos de agua potable (CPÉ: Art. 299, II, 9) Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente proyectos de agua potable y alcantarillado con las otras ETAs (LMAD: Art. 83, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar subsidiariamente planes y proyectos de agua potable y alcantarillado concurrente y coordinadamente con los otros niveles de gobierno, pudiendo delegar operación y mantenimiento al concluirse las obras; coadyuvar con el nivel central asistencia técnica y planificación de alcantarillado (LMAD: Art. 83, II, 2) | Concurrente Elaborar, Ejecutar, financiar programas y proyectos de agua potable y alcantarillado en el marco del régimen hídrico y sus servicios y si corresponde de manera concurrente con los otros niveles de gobierno; Promover servicio de agua potable y alcantarillado a través de entidades públicas, cooperativas, comunitarias o mixtas, sin fines de lucro; aprobar tasas de alcantarillado si se presta de forma directa (LMAD: Art. 83, II, 3) |  | Concurrente Sistemas de recursos hídricos, fuentes de agua en el marco de la política de Estado (CPE: Art. 304, III, 4) Se podrán ejecutar las competencias municipales (LMAD: Art. 83, II, 4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR: Universalización de los servicios básicos** | | | | | |
| **META: El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con servicios de comunicación telefónica e internet** | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| RESULTADO | **Se ha ampliado el servicio de telefonía e internet en localidades con población mayor a 50 habitantes.** | | | | |
| Instalación y ampliación de redes de interconexión de fibra óptica, microondas (radio enlaces) y/o enlaces satelitales, e instalación del equipamiento necesario para brindar el servicio de acceso a internet. | Exclusiva Régimen General de Telecomunicaciones (CPE: Art. 298, II, 2) |  |  |  |  |
| Compartida Servicio de telecomunicaciones (CPE: Art. 299, I, 2) |  |  |  |  |
| Concurrentes Frecuencias electromagnéticas en el marco de las políticas de Estado (CPE: Art. 299, II, 6) | Concurrente Formular y aprobar el régimen y políticas departamentales de telecomunicaciones y redes privadas (LMAD: Art. 85, II, 2) | Concurrente Autorizar instalación de torres y soportes de antenas y las redes en el marco del régimen general y políticas del nivel central (LMAD: Art. 85, II, 3) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR: Universalización de los servicios básicos** | | | | | |
| **META: El 100% de las bolivianas y los bolivianos acceden a viviendas dignas con servicios básicos.** | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha alcanzado el 90% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área rural.** | | | | |
| Comunidades urbanas: intervenciones integrales de mejoramiento barrial y desarrollo urbano comunitario. |  | Exclusiva: Proyectos de generación y transporte de energía en los sistemas aislados. (CPE: Art. 300, 6) |  |  | Exclusiva: Electrificación en sistemas aislados dentro de su jurisdicción (CPE: 304,I,6) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR: Universalización de los servicios básicos** | | | | | |
| **META: El 100% de las bolivianas y los bolivianos están integrados a través de sistemas de transporte en sus diferentes modalidades.** | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Conexiones de Capitales de Departamento.** | | | | |
| Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial departamental. |  | Exclusiva Planificación, diseño, construcción conservación y administración de carreteras de la red departamental de acuerdo a las políticas estatales, incluye la Red Fundamental en defecto del nivel central conforme a los normas establecidas por éste (CPE: Art. 300, I, 7) |  |  |  |
| Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial municipal. |  |  | Exclusiva Planificar, diseñar, construir, conservar y administrar caminos vecinales en coordinación con pueblos y naciones IOC (cpe: Art. 302, I, 7) |  | Exclusiva Mantenimiento y administración de caminos vecinales y comunales (CPE: Art. 304, I, 6) |
|  |  |  |  | Concurrente Construcción de caminos vecinales y comunales (CPE, Art. 304, III, 6) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR: Universalización de los servicios básicos** | | | | | |
| **META: El 100% de las bolivianas y los bolivianos acceden a viviendas dignas con servicios básicos.** | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha reducido al menos 10% del déficit habitacional del país.** | | | | |
| Comunidades urbanas: intervenciones integrales de mejoramiento barrial y desarrollo urbano comunitario. |  |  | Exclusiva Desarrollo urbano y asentamientos humanos urbanos (CPE: Art. 302, I, 29) |  | Exclusiva Planificación y gestión de la ocupación territorial (CPE: Art. 304, I, 15) |
| **RESULTADO** | **Comunidades urbanas: se han construido 51.290 viviendas nuevas: unifamiliares, multifamiliares y complejos habitacionales, así como reposición por atención de desastres.** | | | | |
| Construcción de viviendas unifamiliares en el área urbana (ciudades intermedias) y área rural (densificación), bajo las modalidades de subsidio, crédito o mixto. | Exclusiva: Políticas Generales de Vivienda (CPE: Art. 298, II, 36) Precisa los componentes de la política de vivienda (LMAD Art. 82, I) |  |  |  | Exclusiva Vivienda conforme a prácticas culturales (CPE: Art. 304, I, 16) |
| Concurrente: Vivienda y Vivienda Social (CPE: Art. 299, II, 15) Normas en aspectos habitacionales en la formulación de la planificación territorial; Establecer y supervisar parámetros técnicos de equipamientos y espacios públicos; Proyectos habitacionales piloto interés social; Apoyar planificación en regiones metropolitanas. (LMAD: Art. 82, II, 1) | Concurrente: Políticas departamentales de hábitat y vivienda complementando las políticas nacionales; Desarrollo de reglamentos técnicos programas y proyectos de construcción de viviendas (LMAD: Art. 82, II, 2) | Concurrente: Políticas municipales de financiamiento de la vivienda; programas y proyectos de construcción de viviendas conforme a política y normas técnicas aprobadas por el Nivel Central. (LMAD: Art. 82, II, 3) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | | | | | |
| **META:** Acceso universal al servicio de salud. | | | | |  |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha reducido la proporción de adolescentes embarazadas.** | | | | |
| Promoción de los derechos sexuales y reproductivos. | Exclusiva Políticas del sistema de salud (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Planificar la estructuración de redes de salud en coordinación con las ETAs municipales e IOC en el marco de la Política Nacional de Salud Familiar Comunitaria Intercultural (LMAD: Art. 81, III, 1) | Concurrente Formular y ejecutar participativamente el Plan Municipal de Salud y su incorporación en el Plan de Desarrollo Municipal (LMAD: Art. 81, III, 2) Concurrente Ejecutar el componente de atención de salud haciendo enfásis en la promoción de la salud y prevención en comunidades urbanas y rurales (LMAD: Art. 81, III, 2) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de políticas de salud (CPE: Art. 304, III, 1) Formular y aprobar planes locales de salud (LMAD: Art. 81, , III, 3) Promover la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la salud familiar comunitaria intercultural (LMAD, 81, III, 3) |
| **RESULTADO** | **Se ha reducido la incidencia de casos y defunciones de enfermedades transmisibles.** | | | | |
| Implementación de actividades de prevención, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de enfermedades transmisibles. | Exclusiva Políticas del sistema de salud (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2) Desarrollar Programas nacionales de prevención de la enfermedad en territorios de alcance mayor a un dpto. (LMAD: Art. 81, I) | Concurrente Formular y aprobar el Plan Departamental de Salud en concordancia con el Plan de Desarrollo Sectorial Nacional (LMAD: Art. 81, III, 1) Elaborar y ejecutar programas y proyectos departamentales de promoción de salud y prevención de enfermedades en el marco de la política de salud (LMAD: Art. 81, III, 1) | Concurrente Formular y ejecutar participativamente el Plan Municipal de Salud y su incorporación en el Plan de Desarrollo Municipal (LMAD: Art. 81, III, 2) Concurrente Ejecutar el componente de atención de salud haciendo énfasis en la promoción de la salud y prevención en comunidades urbanas y rurales (LMAD: Art. 81, III, 2) Ejecutar el componente de atención de salud haciendo énfasis en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad (LMAD: Art. 81, III, 2) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de políticas de salud (CPE: Art. 304, III, 1) Formular y aprobar planes locales de salud (LMAD: Art. 81, , III, 3) (LMAD, 81, III, 3) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | | | | | |
| **META:** Integración de salud convencional y ancestral con personal altamente comprometido y capacitado. | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se han construido 4 Institutos de 4to. Nivel de Salud: Oncología, Cardiología, Gastroenterología y Nefrourología – Neurología. Se han construido y ampliado 12 hospitales de 3er. Nivel. Se han construido, ampliado y equipado 31 hospitales de 2do. Nivel.** | | | | |
| Construcción y equipamiento de hospitales de segundo nivel. | Exclusiva Políticas del sistema de salud (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Proporcionar la infraestructura sanitaria y el mantenimiento adecuado del tercer nivel (LMAD: Art. 81, III, 1) Proveer a los establecimiento de salud de tercer nivel, servicios básicos, equipos, mobiliario, otros (LMAD: Art. 81, III, 1) | Concurrente Dotar la infaestructura sanitaria y el mantenimiento adecuado del primer y segundo nivel municipal para el funcionamiento del Sistema único de Salud (LMAD: Art. 81, III, 2) Dotar a los establecimientos de salud del primer y segundo nivel insumos, servicios básicos, otros (LMAD: Art. 81, III, 2) |  |  |
| **RESULTADO** | **Se han construido, ampliado y equipado 180 establecimientos de salud de 1er. Nivel y se han elevado 1.430 Puestos de Salud a la categoría de Centros de Salud, con recursos de los Gobiernos Autónomos Municipales.** | | | | |
| Construcción, ampliación, mejoramiento y equipamiento de centros de salud. | Exclusiva Políticas del sistema de salud (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Proporcionar la infraestructura sanitaria y el mantenimiento adecuado del tercer nivel (LMAD: Art. 81, III, 1) Proveer a los establecimiento de salud de tercer nivel, servicios básicos, equipos, mobiliario, otros (LMAD: Art. 81, III, 1) | Concurrente Dotar la infraestructura sanitaria y el mantenimiento adecuado del primer y segundo nivel municipal para el funcionamiento del Sistema único de Salud (LMAD: Art. 81, III, 2) Dotar a los establecimientos de salud del primer y segundo nivel insumos, servicios básicos, otros (LMAD: Art. 81, III, 2) |  |  |
| **RESULTADO** | **Se han creado nuevos ítems para personal de salud, incluyendo plazas para especialistas y subespecialistas.** | | | | |
| Dotación de recursos humanos calificados a los establecimientos de salud para mejorar su capacidad resolutiva. | Exclusiva Políticas del sistema de salud (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2) Definir la política salarial, gestionar los recursos y financiar los salarios y beneficios del personal dependiente del Sistema Único de Salud (LMAD: Art. 81, I, 13) | Concurrente Fortalecer el esarrollo de los recursos humanos necesarios para el Sistema único de Salud (LMAD: Art. 81, III, LL) |  |  |  |
| **RESULTADO** | **Se ha puesto en funcionamiento un Centro de Saberes de Medicina Tradicional Ancestral Boliviana.** | | | | |
| Fortalecimiento y rescate de los conocimientos y prácticas de la medicina tradicional ancestral boliviana. | Compartida Establecer norma básica sobre propiedad y derechos intelectuales colectivos de los pueblos IOC sobre prácticas, conocimientos y productos de la medicina tradicional (LMAD: Art. 81, II, 1, a) Garantizar la recuperación de la medicina tradicional en el marco del Sistema único de Salud (LMAD: Art. 81, II, 1, b) |  |  |  | Compartida Resguardo y registro de los derechos intelectuales colectivos, referidos a conocimientos de recursos genéticos, medicina tradicional (CPE: Art. 304, II, 3; LMAD: Art. 81, II, 2, a) |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2 | Concurrente Formular y aprobar planes locales de salud en el marco de la CPE y la Política Nacional de Salud (LMAD Art. 81, III, 3, a) Promover la gestión participativa de pueblos IOC en el marco de la Salud Familiar Comunitaria Intercultural (LMAD: Art. 81, III, 3, b) |  |  |  |
| Implementación del centro de saberes de medicina ancestral boliviana. | Compartida Establecer norma básica sobre propiedad y derechos intelectuales colectivos de los pueblos IOC sobre prácticas, conocimientos y productos de la medicina tradicional (LMAD: Art. 81, II, 1, a) Garantizar la recuperación de la medicina tradicional en el marco del Sistema único de Salud (LMAD: Art. 81, II, 1, b) |  |  |  | Compartida Resguardo y registro de los derechos intelectuales colectivos, referidos a conocimientos de recursos genéticos, medicina tradicional (CPE: Art. 304, II, 3; LMAD: Art. 81, II, 2, a) Desarrollar institutos para la investigación y difusión del conocimiento y práctica de la medicina tradicional (LMAD: Art. 81, II, 2, b) |
| Concurrente Gestión del sistema de salud (CPE: Art. 299, II, 2 | Concurrente Formular y aprobar planes locales de salud en el marco de la CPE y la Política Nacional de Salud (LMAD Art. 81, III, 3, a) Promover la gestión participativa de pueblos IOCen el marco de la Salud Familiar Comunitaria Intercultural (LMAD: Art. 81, III, 3, b) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | | | | | |
| **META:** Acceso universal a la educación | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Estudiantes con discapacidad, talento extraordinario y con dificultades de aprendizaje reciben atención oportuna y pertinente.** | | | | |
| Acceso a la educación para estudiantes con capacidades diferentes. |  | Exclusiva Promoción y desarrollo de proyectos y políticas para personas con discapacidad (CPE: Art. 302, I, 39) | Exclusiva Promoción y desarrollo de proyectos y políticas para personas con discapacidad (CPE: Art. 302, I, 39) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo social y organizativa (CPE: Art. 304, I, 2) |
| **RESULTADO** | **Se incrementará en al menos 40% el porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años inscritos en universidades, institutos técnicos u otros del nivel superior.** | | | | |
| Acceso a la educación superior. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco d ela legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a)Promover la ejecución de formación continua para la comunidad educativa. (Ley N°070: Art. 80, 3, g.) |
| Gestión y fortalecimiento de la educación superior. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  | | |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a) Promover la ejecución de formación continua para la comunidad educativa. (Ley N°070: Art. 80, 3, g.) |
| Construcción, equipamiento y funcionamiento de universidades públicas e institutos superiores. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Dotar, financiar y garantizar los servicios básicos, infraestructura, mobiliario, material educativo y equipamiento a los Institutos Técnicos y Tecnológicos en su jurisdicción. (Ley N° 070: Art. 80, 1, a) |  |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a) Promover la ejecución de formación continua para la comunidad educativa. (Ley N°070: Art. 80, 3, g.) Dotar de infraestructura educativa necesaria, responsabilizarse de su mantenimiento y proveer los servicios básicos, mobiliario, equipamiento, bibliotecas e insumos necesarios para su funcionamiento. (Ley N| 070: Art. 80, 3, d.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | | | | | |
| **META:** Fortalecimiento del sistema educativo | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **La mayor parte de las unidades educativas y centros educativos del Sistema Educativo Plurinacional implementan el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.** | | | | |
| Implementación del modelo educativo socio comunitario productivo. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico (CPE: Art. 304, I, 2) |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco d ela legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva;  Realizar el seguimiento a la adecuada implementación de los planes y programas curriculares diversificados en el marco del currículo regionalizado (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, c) |
| Promoción del desarrollo integral de las y los estudiantes. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  |  |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva;  Realizar el seguimiento a la adecuada implementación de los planes y programas curriculares diversificados en el marco del currículo regionalizado; Garantizar recursos económicos para la atención de alimentación complementaria y en los casos justificados del transporte escolar; (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, c, e) |
| Promoción de la participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, desarrollando al nuevo boliviano y boliviana con valores socio comunitarios, descolonizadores y despatriarcalizadores. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural (CPE: Art. 304, I, 2) |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco d ela legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva;  Realizar el seguimiento a la adecuada implementación de los planes y programas curriculares diversificados en el marco del currículo regionalizado (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, c, ) |
| **RESULTADO** | **Las unidades educativas y centros educativos cuentan con infraestructura complementaria, materiales, equipos y mobiliario.** | | | | |
| Fortalecimiento de la gestión institucional del Sistema Educativo Plurinacional. | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado; Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva; Realizar el seguimiento a la implementación de los planes y programas curriculares diversificados en el marco del currículo regionalizado; Dotar de infraestructura educativa necesaria, mantenerla, y proveer los servicios básicos, mobiliario, equipamiento, bibliotecas e insumos necesarios para su funcionamiento; Apoyar con recursos para el funcionamiento de la participación y control social; Promover la ejecución de formación continua para la comunidad educativa. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, c, d, f, g) |
| Construcción, ampliación, mejoramiento, de la las condiciones de infraestructura y equipamiento de las unidades educativas acordes al modelo educativo socio comunitario productivo. | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco d ela legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a) Dotar de infraestructura educativa necesaria, responsabilizarse de su mantenimiento y proveer los servicios básicos, mobiliario, equipamiento, bibliotecas e insumos necesarios para su funcionamiento. (Ley N| 070: Art. 80, 3, d.) |
| **RESULTADO** | **La mayoría de maestras y maestros han concluido su formación complementaria (PROFOCOM), cuentan con formación técnica para el bachillerato técnico humanístico o han concluido con la formación pos gradual en sus especialidades.** | | | | |
| Fortalecimiento de la profesionalización y jerarquización docente de manera progresiva bajo el modelo educativo socio comunitario productivo. | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a) Promover la ejecución de formación continua para la comunidad educativa (Ley N| 070: Art. 80, 3, g.) |
| **RESULTADO** | **Todas las unidades educativas de secundaria participan en las olimpiadas científicas estudiantiles.** | | | | |
| Participación de las y los estudiantes en las olimpiadas científicas. | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco d ela legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva;  (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b,) |
|
| **RESULTADO** | **Al menos el 80% de las unidades educativas cuentan con bachillerato técnico humanístico.** | | | | |
| Implementación del bachillerato técnico humanístico. | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva; Dotar de infraestructura educativa necesaria, responsabilizarse de sumantenimiento y proveer los servicios básicos, mobiliario, equipamiento, bibliotecas e insumos necesarios para su funcionamiento; Promover la ejecución de formación continua para la comunidad educativa.. (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, d, g) |
|
| **RESULTADO** | **Al menos 300 unidades, comunidades y asociaciones productivas socio comunitarias de producción y productividad constituidas, implementan proyectos productivos y tecnologías propias.** | | | | |
| Consolidación de la educación productiva comunitaria articulada al desarrollo local y nacional. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico (CPE: Art. 304, I, 2) |
|  | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco de la legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva;  Realizar el seguimiento a la adecuada implementación de los planes y programas curriculares diversificados en el marco del currículo regionalizado (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, c, ) |
| **RESULTADO** | **Se ha incorporado a la mayoría de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con su lengua, cultura, conocimientos y saberes en los procesos educativos del Sistema Educativo Plurinacional, creándose nuevos institutos de lenguas y culturas para** | | | | |
| Recuperación, desarrollo y revalorización del conocimiento sobre la lengua, cultura, saberes y conocimientos de cada nación y pueblo indígena originario campesino. | Exclusiva Políticas del sistema de educación (CPE: Art. 298, II, 17) |  |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural (CPE: Art. 304, I, 2) |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Organización, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos de educación en el marco d ela legislación del Estado (CPE: Art. 304, III, 2) Formular, aprobar y ejecutar planes de educación a partir de políticas y estrategias plurinacionales en el marco del currículo regionalizado;  Organizar y apoyar la gestión participativa de los pueblos IOC en el marco de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Vocacional y Secundaria Productiva;  Realizar el seguimiento a la adecuada implementación de los planes y programas curriculares diversificados en el marco del currículo regionalizado (Ley N° 070: Art. 80, 3, a, b, c, ) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | | | | | |
| **META:** Garantía del deporte como derecho desde el Estado. | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| Dotación y mejoramiento del equipamiento deportivo. |  | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 300, I, 14) | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 302, I, 14) |  | Exclusiva Deporte (CPE: Art. 304, I, 9) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | | | | | |
| **META:** Acceso universal al deporte | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Un número importante de deportistas desarrollan sus actividades deportivas con programas de entrenamiento competitivo.** | | | | |
| Formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades técnicas, tácticas, específicas y psicológicas en las diferentes disciplinas deportivas. |  | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 300, I, 14) | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 302, I, 14) |  | Exclusiva Deporte (CPE: Art. 304, I, 9) |
| **RESULTADO** | **Unidades educativas públicas y privadas cuentan con programas deportivos específicos.** | | | | |
| Participación en el desarrollo de los “Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales”. |  | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 300, I, 14) | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 302, I, 14) |  | Exclusiva Deporte (CPE: Art. 304, I, 9) |
| **RESULTADO** | **Se han capacitado técnicos del deporte, entrenadores deportivos, y profesores de educación física con especialidad escolar adicionales para el perfeccionamiento del deporte.** | | | | |
| Formación de formadores deportivos. |  | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 300, I, 14) | Exclusiva Deporte en el ámbito de su jurisdicción (CPE: Art. 302, I, 14) |  | Exclusiva Deporte (CPE: Art. 304, I, 9) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía científica y tecnológica con identidad propia | | | | | |
| **META:** Investigación y desarrollo de tecnología. | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Los complejos productivos y las empresas reciben servicios de transferencia tecnológica.** | | | | |
| Registro de conocimientos tradicionales y saberes locales. | Compartida Establecer la norma Básica sobre la propiedad y los derechos intelectuales colectivos de los pueblos IOC, sobre prácticas, conocimientos y productos de la medicina tradicional para el registro y protección, con validez internacional; Garantizar la recuperación de la medicina tradicional en el marco del Sistema Único de Salud )LMAD: Art. 81, II, 1) |  |  |  | Compartida Resguardo y registro de los derechos intelectuales colectivos, referidos a conocimientos de recursos genéticos, medicina tradicional y germo plasma, de acuerdo con la ley (CPE: Art. 304, II, 3) Resguardar y registrar la propiedad y derechos intelectuales colectivos de la comunidad sobre conocimientos y productos de la medicina tradicional, en sujeción a la legislación básica del nivel central. Fomentar la recuperación y uso de conocimientos ancestrales de la medicina tradicional, promoviendo el ejercicio de esta actividad (LMAD: Art. 81, II, 2, a y d) Promoción y fomento a la agrícultura y ganadería (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de recuperación de los conocimientos y tecnologías ancestrales (LMAD: Art. 91, I, 4, b) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** País productor, transformador y exportador “Complejos productivos” y Turismo | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha logrado un flujo de 4,5 millones de turistas nacionales.** | | | | |
| Promoción turística nacional para el fomento al turismo interno. | Exclusiva Políticas generales de turismo (CPE: Art. 298, II, 37) Elaborar e implementar el Plan Nacional de Turismo en coordinación con las entidades territoriales autónomas; Promover y fomentar los emprendimientos de las comunidades IOC para que desarrollen actividades turísticas en coordinación con las instancias correspondientes; (LMAD: Art. 95, I, 2, 3) | Exclusiva Políticas de turismo departamental (CPE: Art. 298, II, 20) Elaborar e implementar el Plan Dptal. De turismo en coordinación con las ETAs; Promover y proteger el turismo comunitario; Establecer y ejecutar programas y proyectos para emprendimientos turísticos comunitarios (LMAD: Art. 95. II, 1, 4, 6) | Exclusiva Políticas de turismo local (CPE: Art. 302, I, 17) Elaborar e implementar el Plan Municipal de Turismo; Realizar inversiones en infraestructura pública de apoyo al turismo; Establecer y ejecutar programas y proyectos que promocionen emprendimientos turísticos comunitarios (LMAD: Art. 95, III, 1, , 3, 5) |  | Exclusiva Políticas de Turismo (CPE: Art. 304, I, 11) Formular y aprobar políticas de turismo en apego a la Ley de Medio Ambiente y Biodiversidad; Elaborar y ejecutar programas y proyectos que contribuyan a facilitar emprendimientos comunitarios turísticos; Diseñar, implementar y administrar servicios de asistencia turista; Supervisar y fiscalizar la operación de medios de transporte turístico. (LMAD: Art. 95, IV) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** Producción agropecuaria con énfasis en la agricultura familiar comunitaria y campesina. | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha incrementado significativamente el rendimiento promedio de los principales grupos de cultivos agrícolas.** | | | | |
| Generación y difusión de tecnologías vinculadas al desarrollo de productos agricolas priorizados. |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Agricultura (CPE: Art. 299, II, 16); Fomentar la recuperación y preservación del conocimiento y tecnologías ancestrales que contribuyen a la seguridad y soberanía alimentaria; Normar, regular y ejecutar la innovación, investigación y transferencia de tecnología agropecuaria público y privada, definiendo actividades y condiciones para otorgar acreditaciones, licencias y otros (LMAD: Art. 91, I, 1, c, f) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas departamentales. Para la agricultura concordantes con políticas generales.; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción agrícola (LMAD Art. 291, I, 2) | Concurrente Ejecutar políticas generales sobre agricultura concordantes con el Plan General de Desarrollo Rural coordinando con planes y políticas dptales; Promover el desarrollo rural (LMAD: Art. 91, I, 3, a, b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la agricultura (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de la recuperación de los conocimientos y tecnologías ancestrales, preservando sus fundamentos técnicos y científicos (LMAD: Art. 91, I, 4, b) |
| **RESULTADO** | **Se ha incrementado la contribución de pequeños productores de agricultura familiar comunitaria en la producción total agropecuaria** | | | | |
| Programa nacional de apoyo a la agricultura familiar y comunitaria sustentable. |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Agricultura (CPE: Art. 299, II, 16); Formular, aprobar y gestionar políticas, planes, programas y proyectos integrales de apoyo a la producción agropecuaria (LMAD, Art. 91, I, a) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas dptales. Para la agricultura concordantes con políticas grales.; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción agrícola (LMAD Art. 291, I, 2) | Concurrente Ejecutar políticas generales sobre agricultura concordantes con el Plan General de Desarrollo Rural coordinando con planes y políticas dptales; Promover el desarrollo rural (LMAD: Art. 91, I, 3, a, b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la agricultura (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de la agricultura; Adoptar políticas para recuperar cultivos y alimentos tradicionales (LMAD: Art. 91, I, 4, a, b) |
| **RESULTADO** | **Se ha alcanzado 3,8 millones de hectáreas de superficie mecanizada con mejor producción a través del fortalecimiento de la agricultura familiar con tecnología mecanizada y transferencia de maquinaria y equipos a pequeños y medianos productores del país.** | | | | |
| Desarrollo de centros de servicio en mecanización agrícola y tecnologías rurales para la producción. |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Agricultura (CPE: Art. 299, II, 16); Normar, regular y ejecutar la innovación, investigación y transferencia de tecnología agropecfuaria público y privada, definiendo actividades y condiciones para otorgar de acreditaciones, licencias y otros (LMAD: Art. 91, I, f) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas dptales. Para la agricultura concordantes con políticas grales.; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción agrícola (LMAD Art. 291, I, 2) | Concurrente Ejecutar políticas generales sobre agricultura concordantes con el Plan General de Desarrollo Rural coordinando con planes y políticas dptales; Promover el desarrollo rural (LMAD: Art. 91, I, 3, a, b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la agricultura (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de la agricultura (LMAD: Art. 91, I, 4, a) |
| Programa de transformación de la producción agropecuaria familiar y comunitaria para el consumo nacional. |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Agricultura y ganadería (CPE: Art. 299, II, 16) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas dptales. Para la agricultura y ganaderia concordantes con políticas grales.; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción agrícola y ganadera (LMAD Art. 291, I, 2) | Concurrente Ejecutar políticas generales sobre ganadería y agricultura concordantes con el Plan General de Desarrollo Rural coordinando con planes y políticas dptales; Promover el desarrollo rural (LMAD: Art. 91, I, 3, a, b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la agricultura (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de la agricultura y ganadería; Adoptar políticas para la recuperación de cultivos y alimentos tradicionales (LMAD: Art. 91, I, 4, a, c) |
| **RESULTADO** | **Se han alcanzado 1 millón de hectáreas que cuentan con sistemas ganaderos con manejo integral y prácticas semi - intensivas.** | | | | |
| Desarrollo de sistemas productivos ganaderos sustentables. |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Ganadería (CPE: Art. 299, II, 16); Formular, aprobar y gestionar políticas, planes, programas y proyectos integrales de apoyo a la producción agropecuaria; Ejecutar, regular y establecer mecanismos para el funcionamiento del Sistema de Innovación Agropecuario, y la concurrencia en el desarrollo y coordinación de procesos d einnovación y transferencia de ciencia y tecnología (LMAD: Art. 91, I, 1, e) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas dptales. Para la ganadería concordantes con políticas grales.; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción ganadera (LMAD Art. 291, I, 2) | Concurrente Ejecutar políticas generales sobre ganadería concordantes con el Plan General de Desarrollo Rural coordinando con planes y políticas dptales; Promover el desarrollo rural (LMAD: Art. 91, I, 3, a, b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la ganadería (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de ganadería (LMAD: Art. 91, I, 4) |
| **RESULTADO** | **Se ha incrementado el número de cabezas de ganado bovino, ovino, porcino, camélido, pollos y la actividad piscícola.** | | | | |
| Fomento integral a la producción pecuaria vinculada al desarrollo de complejos productivos territoriales. |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Ganadería (CPE: Art. 299, II, 16); Formular, aprobar y gestionar políticas, planes, programas y proyectos integrales de apoyo a la producción agropecuaria; Ejecutar; Formular y aprobar políticas generales de protección de producción agropecuaria; Ejecutar, regular y establecer mecanismos para el funcionamiento del Sistema de Innovación Agropecuario (LMAD: Art. 91, I, a, b, e) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas dptales. Para la ganadería concordantes con políticas grales.; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción ganadera (LMAD Art. 291, I, 2) | Concurrente Ejecutar políticas generales sobre ganadería concordantes con el Plan General de Desarrollo Rural coordinando con planes y políticas dptales; Promover el desarrollo rural (LMAD: Art. 91, I, 3, a, b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la ganadería (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de ganadería; Formular y aprobar políticas de promoción de la recuperación de los conocimientos y tecnologías ancestrales, preservando sus fundamentos técnicos y científicos; (LMAD: Art. 91, I, 4) |
| **RESULTADO** | **Se ha alcanzado 700 mil Ha. de superficie con riego, con participación de las Entidades Territoriales Autónomas y del sector privado con una ampliación de 338 mil Ha. hasta el 2020, comprendiendo la producción de arroz bajo riego inundado, sistemas de riego** | | | | |
| Diseño, construcción y mantenimiento de infraestructuras de riego. |  |  |  |  | Exclusiva Mantenimiento y administración de sistemas de microriego (CPE: Art. 304, I, 19) Mantener y administrar sistemas de riego (LMAD: Art. 89, V) |
| Concurrente Proyectos de riego (CPE: Art. 299, II, 10); Elaborar, financiar y ejecutar proyectos de riego de manera concurrente y coordinada con las etas. (LMAD: Art. 89, II, 1) |  | Elaborar, financiar y ejecutar proyectos de riego y micro riego de manera exclusiva o concurrente, y coordinada con el nivel central y las etas y pueblos IOC (LMAD: Art. 89, II, 3) |  | Concurrente Sistemas de riego en el marco de la política del Estado; Construcción del sistema de microriego (CPE: Art- 304, III, 4, 5) Elaborar, financiar, ejecutar y mantener proyectos de riego de manera concurrente y coordinada con el nivel central y las etas (LMAD: Art. 89, II, 4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** Los bosques escenarios integrales de producción y transformación de alimentos y recursos de la biodiversidad | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha alcanzado progresivamente una mayor participación del sector forestal en el PIB.** | | | | |
| Desarrollo integral del sector forestal para el aprovechamiento, transformación e industrialización de productos maderables y no maderables vinculado a complejos productivos territoriales. | Exclusiva Política Forestal (CPE: 298, II, 7) |  |  |  | Exclusiva Gestión y administración de los recursos naturales renovables (CPE: Art. 304, I, 4) |
| Concurrente Conservación de recursos forestales y bosques (CPE: Art. 299, II, 4) | Ejecutar la política general de conservación y protección de recursos forestales y bosques. (LMAD: Art. 87, IV, 1, a) | Ejecutar la política general de conservación de recursos forestales y bosques coordinadamente con el gobierno departamental (LMAD: Art. 87, IV, 2, a) |  | Concurrente Conservación de recursos forestales (CPE: Art. 304, III, 3) Gestión y aprovechamiento sustentable de los recursos forestales, en el marco de la política y régimen establecidos por el nivel central (LMAD: Art. 87, IV, 3, a) |
| **RESULTADO** | **Se han fortalecido las capacidades institucionales, financieras, técnicas y tecnológicas para el crecimiento de la industria forestal maderable y no maderable con alto valor agregado.** | | | | |
| Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo integral de la industria forestal maderable y no maderable. | Exclusiva Política Forestal (CPE: 298, II, 7) |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: 304, i, 19) |
| Concurrente Conservación de recursos forestales y bosques (CPE: Art. 299, II, 4) | Ejecutar la política general de conservación y protección de recursos forestales y bosques. (LMAD: Art. 87, IV, 1, a) | Ejecutar la política general de conservación de recursos forestales y bosques coordinadamente con el gobierno departamental (LMAD: Art. 87, IV, 2, a) |  | Concurrente Conservación de recursos forestales (CPE: Art. 304, III, 3) Gestión y aprovechamiento sustentable de los recursos forestales, en el marco de la política y régimen establecidos por el nivel central (LMAD: Art. 87, IV, 3, a) |
| Provisión y articulación de servicios financieros y no financieros para el mejoramiento de la capacidad de producción, aprovechamiento y comercialización de productos forestales maderables y no maderables. | Exclusiva Política Forestal (CPE: 298, II, 7) |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: 304, i, 19) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** Sistemas productivos eficiente | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha incrementado a 500 mil Ha. la superficie con recuperación de suelos deteriorados y degradados.** | | | | |
| Programa nacional de suelos. | Política y Régimen de suelos (CPE: Art. 298, II, 7) |  |  |  | Exclusiva Elaboración de Plan de Uso de Suelos en coordinación con los planes del nivel central del Estado, dptal y municipal (CPEA: Art. 304, I, 5) |
|  | Concurrente Conservación de suelos (CPE: Art. 299, II, 4) | Ejecutar la política general de conservación y protección de suelos (LMAD: Art. 87, IV, 1, a) | Ejecutar la política general de conservación de suelos en coordinación con el gobierno departamental autónomo; Implementar las acciones y mecanismos necesarios para la ejecución de la política general de suelos. (LMAD: Art. 87, IV, 2, a, b) |  | Implementar las acciones y mecanismos necesarios de acuerdo a sus normas y procedimientos propios para la ejecución de la política general de suelos (LMAD: Art. 87, IV, 3, b) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** Sistemas universales de acceso a insumos, tecnología, asistencia técnica y otros servicios de apoyo a la producción | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha logrado que al menos 50% de unidades productivas accedan al Seguro Agrario en sus modalidades de seguro catastrófico y comercial.** | | | | |
| Fortalecimiento y ampliación de la cobertura del seguro agrario. | Concurrente Agricultura (CPE: Art. 299, II, 16) El Instituto del Seguro Agrario (INSA) bajo tuición del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras es una instancia operativa y normativa del Seguro Agrario Universal (Ley N° 144: Art. 32, I) Formular, aprobar y gestionar políticas, planes, programas y proyectos integrales de apoyo a la producción agropecuaria; Formular y aprobar políticas grales de protección a la producción agropecuaria (LMAD: Art. 91, I, 1, a y b) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas dptales para la agríultura en concordancia con las políticas grales.; (LMAD: Art. 91, I, 2, a) | Concurrente Ejecutar las políticas generales sobre agricultura en concordancia con el Plan General del Desarrollo Rural Integral; Promover el desarrollo rural integral en el marco de la política general (LMAD: Art. 91, I, 3, a y b) |  | Concurrente Formular y aprobar políticas de promoción de la agrícultura (LMAD: Art. 91, I, 4, a) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** Saneamiento de la propiedad agraria | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha concluido con el proceso de saneamiento y titulación de tierras en el país.** | | | | |
| Programa nacional de saneamiento y titulación con acceso equitativo a la tierra. | Privativa Política General sobre tierras y territorio y su titulación (CPE: Art. 298, I, 17) |  |  |  |  |
| Exclusiva Política Régimen de la tierra. (CPE: Art. 298, I, 38) |  |  |  |  |
| **RESULTADO** | **Se han ampliado y construido centros de acopio de granos en varios municipios.** | | | | |
| Construcción de infraestructura de acopio de granos. | Exclusiva Obras públicas de infraestructura de interés del nivel central del Estado (CPE: Art. 298, II, 11) | Exclusiva Proyectos de infraestructura departamental para el apoyo a la producción (CPE: Art. 300, I, 21) | Exclusiva Proyectos de infraestructura productiva (CPE: Art. 302, I, 21) |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de la vocación productiva; Construcción, mantenimiento y administración de la infraestructura necesaria para el desarrollo en su jurisdicción. (CPE: Art. 304, I, 19, 20) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | | | | | |
| **META:** Democratización de los medios y factores de producción con énfasis en el sector micro empresarial y comunitario | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha incrementado a $us3.644 MM el Valor Bruto de Producción de las MyPEs.** | | | | |
| Programa nacional de promoción artesanal. | Privativa Política Económica (CPE: Art. 298, I, 22) | Exclusiva Comercio, industria y servicios para el desarrollo y la competitividad en el ámbito departamental; Promoción y administración de los servicios para el desarrollo productivo; Elaboración y ejecución de planes de desarrollo económico departamental; Promoción de la inversión privada en el departamento en el marco de las políticas económicas nacionales (CPE: Art. 300, I, 24, 31, 32, 34) |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico y cultural Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: 304, I, 2, 19) |
| Realización y participación en ferias integrales para el desarrollo del sector productivo y artesanal. | Privativa Política Económica (CPE: Art. 298, I, 22) | Exclusiva Comercio, industria y servicios para el desarrollo y la competitividad en el ámbito departamental; Promoción y administración de los servicios para el desarrollo productivo; Elaboración y ejecución de planes de desarrollo económico departamental; Promoción de la inversión privada en el departamento en el marco de las políticas económicas nacionales (CPE: Art. 300, I, 24, 31, 32, 34) |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico y cultural Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: 304, I, 2, 19) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR: Soberanía alimentaria** | | | | | |
| **META: Acceso universal a la Alimentación Complementaria Escolar (ACE).** | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha logrado que la mayoría de estudiantes reciban Alimentación complementaria Escolar por más de 150 días al año.** | | | | |
| GAMs brindan alimentación complementaria a la población estudiantil. | Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas en vigencia (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas en vigencia. (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Garantizar recursos económicos para la atención de alimentación complementaria (Ley N° 070: Art. 80, 3, e) |
| **RESULTADO** | **Se ha logrado que los municipios realicen compras locales para la Alimentación Complementaria Escolar.** | | | | |
| Priorización para la compra de alimentos de producción local destinados a la alimentación complementaria escolar (ACE), |  |  |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: Art. 304, I, 19) |
| Concurrente Gestión del sistema de educación (CPE: Art. 299, II, 2) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas en vigencia (Ley N° 070: Art. 80, 1, b) | Concurrente Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas en vigencia. (Ley N° 070: Art. 80, 2, b) |  | Concurrente Garantizar recursos económicos para la atención de alimentación complementaria (Ley N° 070: Art. 80, 3, e) |
| Asesoramiento y capacitación a representantes de organizaciones productivas en los procesos de venta local de alimentos, y a los Gobiernos Autónomos Municipales en procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE. | Privativa Política Económica (CPE: Art. 298, I, 22) |  |  |  |  |
|  | Exclusiva Comercio, industria y servicios para el desarrollo y la competitividaden el ámbito departamental; Promoción y administración de los servicios para el desarrollo productivo; Elaboración y ejecución de planes de desarrollo económico departamental; Promoción de la inversión privada en el departamento en el marco de las políticas económicas nacionales (CPE: Art. 300, I, 24, 31, 32, 34) |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico y cultural Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: 304, I, 2, 19) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía alimentaria | | | | | |
| **META:** Soberanía a través de la producción local de alimentos | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha diversificado la producción en el país manteniéndose la variedad de semillas nativas y locales y la producción ecológica y orgánica.** | | | | |
| Mejoramiento de la producción de semillas y proceso de transferencia a los productores. | Concurrente Agricultura (CPE: Art. 299, II, 16); Normar, promover y ejecutar políticas de desarrollo semillero nacional inherente a la producción, comercialización, certificación, fiscalización y registro de semillas para contribuirá la seguridad y soberanía alimentaria (LMAD: Art. 91, I, d) | Concurrente Formular, aprobar y ejecutar políticas departamentales para la agricultura en concordancia con las políticas grales; Fomentar la transformación e incorporación de valor agregado a la producción agrícola (LMAD: Art. 91, I, 2, a y b) | Concurrente Ejecutar las políticas generales sobre agricultura en concordancia con el Plan General de Desarrollo Rural; Promover el desarrollo rural integral en el marco de la política general (LMAD: Art. 91, I, 3, a y b) |  | Concurrente Promoción y fomento a la agricultura (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de la agricultura (LMAD: Art. 91, I, 4, a) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía alimentaria | | | | | |
| **META:** En Bolivia se reconoce y fomenta la diversificación de la producción, la protección a las variedades locales y el fomento a las culturas y tradiciones alimentarias | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha fomentado el consumo de alimentos locales nutritivos y saludables.** | | | | |
| Promoción del consumo de la producción nacional de alimentos. | Privativa Política Económica (CPE: Art. 298, I, 22) |  |  |  |  |
| Exclusivas Políticas Generales de Desarrollo Productivo (CPE: Art. 298, II, 35) | Exclusiva Comercio, industria y servicios para el desarrollo y la competitividad en el ámbito departamental; Elaboración y ejecución de planes de desarrollo económico departamental; Promoción de la inversión privada en el departamento en el marco de las políticas económicas nacionales (CPE: Art. 300, I, 24, 32, 34) |  |  | Exclusiva Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE: 304, I, 2, 19) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Reconocimiento de mecanismos internacionales no basados en el mercado y promoción de la gestión comunitaria de pueblos indígenas y comunidades locales | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha promovido el reconocimiento de los conocimientos, prácticas, tecnologías y acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales.** | | | | |
| Impulso al reconocimiento de los conocimientos, prácticas y tecnologías de las naciones y pueblos indígenas. |  |  | Exclusiva Preservar, conservar y contribuir a la protección del medio ambiente (CPE: Art. 302, I, 5) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural; Desarrollo y ejercicio de sus instituciones democráticas (CPE:Art. 304, I, 2, 23) |
| Compartida Norma básica sobre la propiedad y derechos intelectuales colectivos de los pueblos IOC, sobre prácticas, conocimientos y productos d ela medicina tradicional para el registro y protección con validez internacional (LMAD: Art. 81, II, a) |  |  |  | Compartida Resguardo y registro de los derechos intelectuales colectivos, referidos a conocimientos de recursos genéticos, medicina tradicional y germoplasma, de acuerdo con la ley básica del nivel central (CPE: Art. 304, II, 3; LMAD: Art. 81, II, 2, a)) Desarrollar Institutos para la investigación y difusión del conocimiento y práctica de la medicina tradicional y la gestión de los recursos biológicos; Fomentar la recuperación y uso de conocimientos ancestrales de la medicina tradicional (LMAD: Art. 81, II, 2, b y e) |
|  | Concurrente Agricultura (CPE: Art. 299, II, 16); Fomentar la recuperación y preservación del conocimiento y tecnologías ancestrales que contribuyen a la seguridad y soberanía alimentaria; (LMAD: Art. 91, I, 1, c) |  |  |  | Concurrente Promoción y fomento a la agricultura (CPE: Art. 304, III, 8) Formular y aprobar políticas de promoción de la recuperación de los conocimientos y tecnologías ancestrales, preservando sus fundamentos técnicos y científicos (LMAD: Art. 91, I, 4, b) |
| Impulso al reconocimiento de la acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales en la conservación de la biodiversidad y su manejo sustentable. | Privativa Política general de biodiversidad (CPE: Art. 298, I, 20) |  |  |  |  |
| Exclusiva Régimen General de Biodiversidad (CPE: Art. 298, II, 6) |  |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural (CPE:Art. 304, I, 2, ) |
| Concurrente Preservar, conservar y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (CPE: Art. 299, II, 1) Protección del medio ambiente y fauna silvestre; implementar la política de conservación y aprovechamiento sustentable de la vida silvestre (LMAD: Art. 88, V, 1) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 2) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 3) |  | Concurrente Conservación de recursos biodiversidad (CPE: Art. 304, III, 3); Proteger y contribuir a la protección según sus normas y prácticas propias la biodiversidad (LMAD: Art. 88, V, 4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Desarrollo del conjunto de las actividades económico -productivas, en el marco del respeto y complementariedad con los derechos de la Madre Tierra. | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **El desarrollo integral y económico - productivo ha considerado en su planificación la gestión de los sistemas de vida.** | | | | |
| Construcción de capacidades legales e institucionales para la implementación del nuevo modelo de gestión ambiental. | Privativa Política general de Medio Ambiente (CPE: Art. 298, I, 20) |  |  |  |  |
| Exclusiva Régimen General de Medio Ambiente (CPE: Art. 298, II, 6) Elaborar, reglamentrar y ejecutar las políticas de gestión ambiental; (LMAD: Art 88, III, 1) |  | Exclusiva Preservar, conservar y contribuir a la protección del medio ambiente (CPE: Art. 302, I, 5) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural; Administración y preservación de áreas protegidas en el marco de la política de Estado; Preservación de hábitat y el paisaje (CPE:Art. 304, I, 2, 7, 22 ) |
| Concurrente Preservar, conservar y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (CPE: Art. 299, II, 1) Protección del medio ambiente y fauna silvestre; implementar la política de conservación y aprovechamiento sustentable de la vid silvestre (LMAD: Art. 88, V, 1) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 2) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 3) |  | Concurrente Conservación de recursos forestales, biodiversidad y medio ambiente; Control y monitoreo socioambiental a las actividades hidrocarburíferas y mineras de su jurisdicción (CPE: Art. 304, III, 3, 9) |
| **RESULTADO** | **Los planes e instrumentos de planificación integral sectorial, territorial y de inversión pública han incorporado la gestión de sistemas de vida, gestión de riesgos y cambio climático, y elementos de regeneración y restauración de zonas de vida, fortaleciendo los procesos económico - productivos con una visión integral.** | | | | |
| Planificación, seguimiento y evaluación integral con enfoque de sistemas de vida, cambio climático y gestión de riesgos. | Privativa Política general de Biodiversidad y Medio Ambiente (CPE:Art. 298, I, 20) |  |  |  |  |
| Exclusiva Régimen General de Biodiversidad y Medio Ambiente (CPE: Art. 298, II, 6) Formular, aprobar y ejecutar la política de cambio climático del Estado Plurinacional, así como la normativa para su implementación (LMAD: Art. 88, III, 3); Establecer los criterios, parámetros, indicadores, metodología común y frecuencia para evaluar clasificar, monitorear y reportar los niveles de riesgo de desastre de acuerdo a sus factores de amenaza y vulnerabilidad (LMAD: Art. 1000, I, 2) | Elaborar políticas de incentivos para garantizar disminución sostenida de los niveles de riesgo existentes en el país, de acuerdo a la clasificación de riesgo (LMAD: Art. 100, II, 6) | Elaborar políticas de incentivos para garantizar disminución sostenida de los niveles de riesgo existentes en el país, de acuerdo a la clasificación de riesgo (LMAD: Art. 100, III, 11) |  | Exclusiva Desarrollar y ejecutar sistemas de prevención y gestión de riesgos (LMAD: Art. 100, IV) |
| Ordenamiento territorial y uso de suelos. | Exclusiva Políticas de planificación territorial y ordenamiento territorial (CPE: Art. 299, II, 33) Diseñar la política nacional de planificación y el Plan Nacional de Ordenamiento Territorial, estableciendo normas técnicas (LMAD: Art. 94, I, 1) | Exclusiva Elaboración y ejecución de Planes de Ordenamiento Territorial y de uso de suelos, en coordinación con los planes del nivel central y las ETAs (CPE: Art. 300, I, 5) | Exclusiva Elaboración de Planes de Ordenamiento Territorial y uso de suelos en coordinación con los planes del nivel central y las ETAs (CPE: Art. 302, I, 6) |  | Exclusiva Elaboración de Planes de Ordenamiento Territorial y de uso de suelos en coordinación con los planes del nivel central y las ETAs; Planificación y gestión de la ocupación territorial (CPE: Art. 304, I, 4, 15) |
| **RESULTADO** | **Se han transformado y restructurado los procesos de gestión ambiental, implementando procedimientos ambientales eficaces y eficientes en concurrencia con las ETA’s vinculadas a medidas de fiscalización, vigilancia y control ambiental.** | | | | |
| Regularización e implementación de procedimientos ambientales rápidos y expeditos vinculados a medidas de fiscalización, control y sanción. | Privativa Política general de Medio Ambiente (CPE: Art. 298, I, 20) |  |  |  |  |
| Exclusiva Régimen General de Medio Ambiente (CPE: Art. 298, II, 6) Elaborar, reglamentar y ejecutar las políticas de gestión ambiental; (LMAD: Art 88, III, 1) |  |  |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural; Administración y preservación de áreas protegidas en el marco de la política de Estado; Preservación de hábitat y el paisaje (CPE:Art. 304, I, 2, 7, 22 ) |
|  | Concurrente Preservar, conservar y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (CPE: Art. 299, II, 1) Protección del medio ambiente y fauna silvestre; implementar la política de conservación y aprovechamiento sustentable de la vid silvestre (LMAD: Art. 88, V, 1) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 2) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 3) |  | Concurrente Conservación de recursos forestales, biodiversidad y medio ambiente; Control y monitoreo socioambiental a las actividades hidrocarburíferas y mineras de su jurisdicción (CPE: Art. 304, III, 3, 9) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha consolidado el Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas fortaleciendo la articulación entre el nivel central del Estado y las Entidades Territoriales Autónomas para un desarrollo progresivo de los mecanismos de protección y gestión de las funciones ambientales** | | | | |
| Programa de gestión del sistema plurinacional de áreas protegidas y ecosistemas estratégicos. | Exclusiva Áreas protegidas bajo responsbailidad del nivel central del Estado (CPE: Art. 299, II, 19) Elaborar y ejecutar el régimen, políticas para la creación y administración de áreas protegidas; administrar áreas protegidas de interés nacional en coordinación con las ETAs y TIOCs; delegar o transferir a los GADs administración de áreas protegidas y que no estén administradas por GAMs o GAIOCs (LMAD: Art. 88, II) |  | Exclusiva Áreas protegidas municipales en conformidad con los parámetros y condiciones establecidas para los GAMs (CPE: Art. 302, 11) |  | Exclusiva Administrar y preservar áreas protegidas en el marco de la política del Estado (Art. 304, I, 7) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Desarrollo de sistemas productivos sustentables en el marco de procesos de gestión territorial | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha reducido sustancialmente el impacto destructivo y contaminador de sistemas productivos y otros que causan potenciales daños y afectaciones ambientales.** | | | | |
| Desarrollo de acciones integrales para la prevención y mitigación de impactos productivos sobre zonas y sistemas de vida. | Privativa Política general de Medio Ambiente (CPE: Art. 298, I, 20) |  |  |  |  |
| Exclusiva Régimen General de Medio Ambiente (CPE: Art. 298, II, 6) Elaborar, reglamentar y ejecutar las políticas de gestión ambiental; (LMAD: Art 88, III, 1) |  |  |  | Exclusiva Preservación de hábitat y el paisaje, conforme a principios y normas y prácticas culturales, tecnológicas, espaciales e históricas (CPE: Art. 304, I, 22) |
| Concurrente Preservar, conservar y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (CPE: Art. 299, II, 1) Protección del medio ambiente y fauna silvestre; implementar la política de conservación y aprovechamiento sustentable de la vid silvestre (LMAD: Art. 88, V, 1) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 2) | Concurrente Proteger y contribuir a la protección del medio ambiente y fauna silvestre (LMAD: Art. 88, V, 3) |  | Concurrente Conservación de recursos forestales, biodiversidad y medio ambiente; Control y monitoreo socioambiental a las actividades hidrocarburíferas y mineras que se desarrollen en su jurisdicción (CPE: Art. 304, III, 3, 9) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Incremento de la cobertura boscosa | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha ampliado en más de 750 mil ha la cobertura forestal, en áreas de restauración, protección y regeneración, ornamentación, sistemas agroforestales y plantaciones comerciales, a través de acciones de forestación y reforestación.** | | | | |
| Programa nacional de forestación y reforestación. | Exclusiva Política Forestal (CPE: Art. 299, II, 7) |  |  |  | Exclusiva Preservar el hábitat y el paisaje (CPE: Art. 304, I, 22) |
| Concurrente Conservación de recursos forestales (CPE: Art. 299, II, 4) | Concurrente Ejecutar la política general de conservación y protección de recursos forestales y bosques (LMAD: Art. 87, IV, 1) | Concurrente Ejecutar la política general de conservación de recursos forestales y bosques en coordinación con el GAD (LMAD: Art. 87, IV, 2, a) |  | Concurrente Conservación de recursos forestales (CPE: Art. 304, III, 3) Gestión y aprovechamiento sustentable de los recursos forestales en el marco de la política y el régimen establecidos por el nivel central (LMAD: Art. 87, 3, a) |
| **RESULTADO** | **Se han implementado Centros de Producción Forestal para la transferencia tecnología de producción masiva y plantaciones forestales.** | | | | |
| Centros de producción forestal vinculados al programa nacional de forestación y reforestación. | Exclusiva Política Forestal (CPE: Art. 299, II, 7) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Concurrente Conservación de recursos forestales (CPE: Art. 304, III, 3) Gestión y aprovechamiento sustentable de los recursos forestales en el marco de la política y el régimen establecidos por el nivel central (LMAD: Art. 87, 3, a) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Agua y prevención de riesgos por cambio climático: gestión integral | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Al menos 14 cuencas implementan planes y acciones de gestión integral.** | | | | |
| Gestión integral de cuencas con enfoque de sistemas de vida y cambio climático. | Exclusiva Régimen Gral. De recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II5) |  |  |  |  |
| Concurrente Protección de cuencas (CPE: Art. 299, II, 11) | Concurrente Ejecutar la política general de conversión y protección de cuencas (LMAD: Art. 87, IV, 1) |  |  | Concurrente Implementar acciones y mecanismos de acuerdo a normas y procedimientos propios para la ejecución de la política general de cuencas (LMAD: Art. 87, IV, 3) |
| **RESULTADO** | **Al menos 225 micro cuencas intervenidas cuentan con acciones en gestión integral de recursos hídricos y manejo integral de cuencas.** | | | | |
| Programa de cosecha de aguas. | Exclusiva Régimen de recursos hídricos y sus servicios (CPE: Art. 298, II,5) |  | Exclusiva Sistema de microriego en coordinación con los pueblos IOC (CPE: Art. 302, I, 38) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo económico, social, político, organizativo y cultural; Mantenimiento y administración de sus sistemas de microriego; Fomento y desarrollo de su vocación productiva (CPE:Art. 304, I, 2, 18, 19) |
| Concurrente Promoción y administración de proyectos hidráulicos (CPE:Art. 299, II, 7) Definición de planes y programas relativos a recursos hídricos y sus servicios (LMAD: Art. 89, III, 1) | Diseñar y ejecutar proyectos hidráulicos, conforme al régimen y políticas aprobadas por el nivel central (LMAD:Art. 89, III, 2) | Diseñar, ejecutar y administrar proyectos para el aprovechamiento de recursos hídricos (LMAD: Art. 88, III, 3) |  | Concurrente Sistema de riego, recursos hídricos y fuentes de agua; Construcción de sistemas de microriego (CPE:Art. 304, III, 4, 5) |
| Concurrente Proyectos de riego (CPE: Art. 299, II, 10); Elaborar, financiar y ejecutar proyectos de riego de manera concurrente y coordinada con las ETAs (LMAD: Art. 89, II, 1) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar proyectos de riego de manera concurrente y coordinada con el Nivel Central y ETAs e implementar la institucionalidad del riego (LMAD: Art. 89, II, 2) | Concurrente Elaborar, financiar y ejecutar proyectos de riego y microriego de manera exclusiva o concurrente, y coordinada con el nivel central y ETAs y PyNIOC (LAMAD: Art. 89, II, 3) |  | Concurrente Elaborar, financiar, ejecutar y mantener proyecto de riego de manera concurrente y coordinada con el nivel central y las ETAs (LMAD: Art. 89, II, 4) |
| **RESULTADO** | **Al menos el 30% de los municipios están articulados al Sistema de Prevención y Gestión de Riesgo Agropecuario (SIPGRA).** | | | | |
| Programa de prevención y gestión de riesgo agropecuario. | Exclusiva Establecer los criterios, parámetros, indicadores, metoología común y frecuencia para evaluar clasificar, monitorear y reportar los niveles de riesgo de desastre de acuerdo a sus factores de amenaza y vulnerabilidad (LMAD: Art. 100, I, 2) | Exclusiva Definir políticas, en programas y proyectos que integren la reducción de riesgos de desastre tanto de tipo correctivo como prospectivo. (LMAD: Art. 100 II, 3) | Exclusiva Definir políticas, en programas y proyectos que integren la reducción de riesgos de desastres tanto de tipo correctivo como prospectivo; (LMAD: Art. 100, III, 4) |  | Exclusiva Desarrollar y ejecutar sistemas de prevención y gestión de riesgos acorde al manejo integral que históricamente tienen de sus territorios y conocimientos ancestrales sobre el hábitat que ocupan. (LMAD, Art. 1000, IV) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | | | | | |
| **META:** Aire Puro, ríos sin contaminación y procesamiento de residuos sólidos y líquidos | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Al menos 80 municipios implementan su gestión integral de residuos sólidos.** | | | | |
| Establecimiento de un programa de manejo de residuos sólidos para toda la ET | Concurrente Proyecto de residuos sólidos (CPE: Art. 299, I, 9) Formular el régimen y las políticas para el tratamiento de residuos sólidos (LMAD: Art. 88, IV, 1) | Concurrente Reglamentar y ejecutar, en su jurisdicción, el régimen y las políticas de residuos sólidos (LMAD: Art. 88, IV, 2) | Reglamentar y ejecutar el régimen y las políticas de residuos sólidos (LMAD: Art. 88, IV, 3, a) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía y transparencia en la gestión pública | | | | | |
| **META:** Gestión pública transparente, con servidores públicos éticos, competentes y comprometidos que luchan contra la corrupción | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha implementado un modelo de servicio público inclusivo, intercultural y comprometido con la concreción del Vivir Bien.** | | | | |
| Desarrollo de una gestión eficiente que logre una administración institucional apropiada, utilizando adecuadamente los recursos y la planificación como herramienta de gestión institucional. |  | Exclusiva Estadísticas Departamentales, Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto; Centros de información (CPE: Art. 300, I, 11, 26, 28) | Exclusiva Estadísticas Municipales; Centros de Información; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y presupuesto; Planificación del desarrollo municipal (CPE: Art. 302, I, 9, 23, 25, 42) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto (CPE: Art. 304, I, 2, 14) |
| Concurrente Sistema de control gubernamental (CPE: Art. 299, II, 14) |  |  |  | Concurrente Sistemas de control fiscal y administración de bienes y servicios (CPE: Art. 304, III, 10) |
| Establecimiento de la plataforma integrada de gestión pública. |  | Exclusiva Estadísticas Departamentales, Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto; Centros de información (CPE: Art. 300, I, 11, 26, 28) | Exclusiva Estadísticas Municipales; Centros de Información; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y presupuesto; Planificación del desarrollo municipal (CPE: Art. 302, I, 9, 23, 25, 42) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto (CPE: Art. 304, I, 2, 14) |
| Concurrente Sistema de control gubernamental (CPE: Art. 299, II, 14) |  |  |  | Concurrente Sistemas de control fiscal y administración de bienes y servicios (CPE: Art. 304, III, 10) |
| Programa de difusión sobre derechos y obligaciones constitucionales. |  | Exclusiva Estadísticas Departamentales, Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto; Centros de información (CPE: Art. 300, I, 11, 26, 28) | Exclusiva Estadísticas Municipales; Centros de Información; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y presupuesto; Planificación del desarrollo municipal (CPE: Art. 302, I, 9, 23, 25, 42) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto (CPE: Art. 304, I, 2, 14) |
| **RESULTADO** | **Se ha reducido significativamente la burocracia en los procesos y procedimientos de la administración pública con la integración de los sistemas del Estado y el uso de las tecnologías de información y comunicación.** | | | | |
| Implementación de tecnologías de información para el acceso a la información como derecho del ciudadano y para facilitar la evaluación a la gestión pública. |  | Exclusiva Estadísticas Departamentales, Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto; Centros de información (CPE: Art. 300, I, 11, 26, 28) | Exclusiva Estadísticas Municipales; Centros de Información; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y presupuesto; Planificación del desarrollo municipal (CPE: Art. 302, I, 9, 23, 25, 42) |  |  |
| Concurrente Sistema de control gubernamental (CPE: Art. 299, II, 14) |  |  |  | Concurrente Sistemas de control fiscal y administración de bienes y servicios (CPE: Art. 304, III, 10) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Soberanía y transparencia en la gestión pública | | | | | |
| **META:** Gobierno multinivel fortalecido, articulado, eficiente, participativo y con tecnología | | | | | |
|  | **ENTIDADES TERRITORIALES** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Se ha consolidado el proceso autonómico de las Entidades Territoriales Autónomas con la aprobación e implementación de sus Estatutos Autonómico, Cartas Orgánicas y el autogobierno Indígena Originario Campesinos** | | | | |
| Apoyo a la consolidación y gestión de los Gobiernos AIOC y de los Distritos Municipales Indígena Originario Campesinos (DMIOC), adecuando los sistemas de administración hacia la gestión pública intercultural despatriarcalizada y estableciendo mecanismos de coordinación con el Nivel Central del Estado y los Gobiernos Autónomos correspondientes. |  |  | Exclusiva Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 34 y 35) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 2, 17) |
| Implementación y funcionamiento de mecanismos de formación y plataforma de asistencia técnica en línea, construcción monitoreo y evaluación de indicadores del proceso autonómico, así como sistemas de información del proceso autonómico y situación de los Gobiernos Autónomos. |  |  | Exclusiva Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 34 y 35) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 2, 17) |
| **RESULTADO** | **Se cuenta con más regiones metropolitanas constituidas y con planes articulados.** | | | | |
| Apoyo a la delimitación de radios urbanos. | Exclusiva Políticas de planificación territorial y ordenamiento territorial (Art. 298, II, 33) |  | Exclusiva Elaboración de Planes de Ordenamiento Territorial; Catastro; Desarrollo Urbano y asentamientos humanos; Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 6, 10, 29, 34 y 35) |  | Exclusiva Elaboración de planes de ordenamiento territorial en coordinación con los planes del nivel central y ETAs; Planificación y gestión de la ocupación territorial; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 4, 15, 17) |
|
| **RESULTADO** | **Se han implementado de manera articulada entre los diferentes niveles de gobierno, los Planes Territoriales con los Planes Sectoriales, de mediano y largo plazo.** | | | | |
| Actualización de la norma nacional de administración y gestión pública desde una lógica diferenciada, según tipo de gobierno (Gobierno Autónomo Departamental-GAD, Gobierno Autónomo Municipal-GAM y Gobierno de Autonomías Indígena Originario Campesinos -GAIOC), según realidades y capacidades institucionales. |  |  | Exclusiva Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 34 y 35) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 2, 17) |
| Apoyo a la implementación y funcionamiento de instancias de coordinación intergubernamental y sectorial para la inversión pública concurrente y el ejercicio coordinado de competencias en el marco del régimen autonómico. |  |  | Exclusiva Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 34 y 35) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 2, 17) |
| **RESULTADO** | **Se han articulado al Gobierno Electrónico los GADs, GAMs y GAIOCs.** | | | | |
| Implementación de mecanismos de formación y plataformas de asistencia técnica en línea (elaboración coordinada de planes conjuntos, proyectos concurrentes, apoyo a la gestión sectorial descentralizada y otros). |  | Exclusiva Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto (CPE: Art. 300, I, 26) | Exclusiva Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y presupuesto; Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 23, 34, 35) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Elaborar, aprobar y ejecutar sus programas de operaciones y su presupuesto; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 2, 14, 17) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILAR:** Disfrute y felicidad | | | | | |
| **META:** Práctica y fortalecimiento de las virtudes humanas y solidarias para llevar una vida armoniosa | | | | | |
|  | **Articulación Competencial** | | | | |
| **NIVEL CENTRAL** | **GAD** | **GAM** | **GAR** | **GIOC** |
| **RESULTADO** | **Saber relacionarse. Construir nuestra identidad colectiva y cooperación armónica** | | | | |
| Vivir Bien: promoción y recuperación las distintas expresiones culturales. | Exclusiva Promoción y conservación de la cultura; Centros de información y documentación, archivos, bibliotecas, museos, hemerotecas y otros de interés del nivel central del Estado (Art. 298, II, 25, 27) | Promoción y conservación de cultura; Centros de información y documentación, archivos, bibliotecas, museos, hemerotecas y otros departamentales; (CPE: Art. 300, I, 19, 28) | Exclusiva Promoción y conservación de cultura; Centros de información y documentación, archivos, bibliotecas, museos, hemerotecas y otros municipales; Promoción de la cultura y actividades artísticas; (CPE: Art. 302, I, 16, 25, 31) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo cultural; Patrimonio cultural, tangible e intangible (CPE: Art. 304, I, 2, 10) |
| **RESULTADO** | **Saber danzar, reír, alegrarse y descansar. Promover tiempos y espacios de recreación, ocio y prácticas de expresión cultural** | | | | |
| Vivir Bien: promoción de tiempo libre, recreación y actividades culturales. | Exclusiva Promoción y conservación de la cultura; Centros de información y documentación, archivos, bibliotecas, museos, hemerotecas y otros de interés del nivel central del Estado (Art. 298, II, 25, 27) | Promoción y conservación de cultura; Centros de información y documentación, archivos, bibliotecas, museos, hemerotecas y otros departamentales; (CPE: Art. 300, I, 19, 28) | Exclusiva Promoción y conservación de cultura; Centros de información y documentación, archivos, bibliotecas, museos, hemerotecas y otros municipales; Promoción de la cultura y actividades artísticas; (CPE: Art. 302, I, 16, 25, 31) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo cultural; Patrimonio cultural, tangible e intangible (CPE: Art. 304, I, 2, 10) |
| **RESULTADO** | **Saber comunicarse y escuchar. Promover el diálogo y complementariedad entre las personas y la sociedad.** | | | | |
| Vivir Bien: comunicación y relaciones interculturales. |  |  | Exclusiva Promover y suscribir convenios de asociación o mancomunidad municipal con otros municipios; Convenios y/o contratos con personas naturales o colectivas, públicas y privadas para el desarrollo y cumplimiento de sus atribuciones, competencias y fines (CPE: Art. 302, I, 34, 35) |  | Exclusiva Definición y gestión de formas propias de desarrollo político, y organizativo de acuerdo con la identidad y visión de cada pueblo; Promover y suscribir acuerdos de cooperación con otros pueblos y entidades públicas y privadas (CPE: Art. 304, I, 2, 17) |

# **TERRITORIALIZACION DE ACCIONES**

## **5.1 ARMONIZACION DE SISTEMAS DE VIDA.**

Departamento: Santa Cruz

Provincia: Cordillera

Autonomía Indígena: Guaraní Charagua Iyambae

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Promedio de la Función Ambiental:

2.01149425287

Promedio del sistema productivo sustentable:

2.09195402299

Promedio del índice de pobreza:

2.19540229885

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total: 40.6850574713

Valor: 40-50

Valoración Cualitativa: Funcionamiento del Sistema de Vida en condiciones Regulares a Buena

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jurisdicción territorial:** Charagua Iyambae | | |
| **Unidades socioculturales:** Población guaraní – Población campesina – Población menonita – Población dedicada a la ganadería. | | |
| **Caracterización del Sistema de Vida** | | |
| sistVida | | |
| **1. Funciones Ambientales** | | |
| **Valor:** 2.01149425287 | **Valoración Cualitativa:** Funciones Ambientales se la puede definir como moderada. | |
| **Descripción:**   * El ecosistema tiene una cobertura vegetal de moderada a media porque son especies xerofíticas presentes en monte bajo en la llanura chaqueña. Tiende a media, por la presencia de los Parques Nacionales Kaa Iya y Otuquis. * Existe poca presión de la población a los recursos naturales y además está sectorializado a las faldas de la serranía y riberas del río Parapetí. * Existe contaminación ambiental puntual por actividades hidrocarburíferas. * Por consiguiente. la valoración cualitativa que correspondería seria “Funciones Ambientales en condiciones regulares a buena” por el ecosistema que presenta. | | |
| **2. Sistemas Productivos Sustentables** | | |
| **Valor:** 2.09195402299 | | **Valoración Cualitativa:** Sistemas Productivos Sustentables en condiciones regulares a media. |
| **Descripción:**   * La mayoría de la población se dedica a la agricultura diversificada, a la crianza de ganado mayor y menor, cuyo destino principal es el autoconsumo. * Solo las colonias menonitas tienen un agresivo sistema de ampliación de la frontera agrícola, después siembran cultivos comerciales hasta liquidar la fertilidad del suelo y cuando eso ocurre, habilitan tierras en nuevos espacios boscosos. * La ganadería comunitaria es en espacios protegidos y con silvopasturas, aunque perdura el sistema de ramoneo. En las empresas ganaderas tiene similares características de las comunitarias, solo que en superficies mayores y en algunos casos con mayor inversión. * Prácticamente las actividades forestales no existen o son muy bajas y puntuales; pero tampoco puede ser considerada potencial. La actividad minera no se visibiliza. | | |
| **3. Grado de Pobreza (Carencia de Servicios Básicos)** | | |
| Valor: 2.19540229885 | | **Valoración Cualitativa:** Media a alta carencia de servicios básicos |
| **Descripción:**   * La carencia del servicio de agua potable es moderada, pues en las comunidades se tiene el servicio pero no siempre en condiciones sanitarias deseadas. * La carencia de energía es sobre todo en la población guaraní del Isoso. * Existe mejoras en cuanto a centros de salud, aunque se requiere trabajar en la prevención. Por ejemplo, ha disminuido los índices de mortandad al nacimiento. * Se tiene alta carencia de viviendas saludables, más aún cuando en el territorio se tiene alta presencia de vinchucas que son transmisoras del mal de chagas. * Existe moderada carencia de saneamiento básico. | | |

## **GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO**

### Análisis de las amenazas.

Tal cual como se menciona en el diagnóstico, los guaraní tienen un sistema de producción diversificada que se realiza en tres espacios: el Oka (Casa), el Koo (Chaco) y Kaa (Monte). En estos espacios con sus respectivas connotaciones se desarrollan los mismos sistemas productivos, que implican recolección, pesca y caza para garantizar la alimentación familiar.

Es indudable, que los tiempos climáticos están cambiando, pues los períodos de sequía son más continuos[[95]](#footnote-95), afectando no solamente a la seguridad alimentaria sino a la reproducción de los sistemas productivos de las familias guaraní. Para confirmar esta situación de acuerdo al <http://si-spie.planificacion.gob.bo/>, se tiene los siguientes datos relacionados a las amenazas a nivel municipal de acuerdo a sus respectivos orígenes, es decir, natural (sequía, inundaciones, granizada y helada) y las de origen antrópico (incendios).

Gráfico 14. Índice de Amenaza

Fuente: <http://si-spie.planificacion.gob.bo/>

En el gráfico podemos evidenciar que aparte de la amenaza muy alta de sequía a nivel de Charagua Iyambae, le siguen los incendios forestales[[96]](#footnote-96) y levemente las inundaciones, focalizadas sobretodo en comunidades cercanas al río Parapetí[[97]](#footnote-97).

En relación de buenas prácticas agrícolas para resiliencia contra la sequía, se han desarrollado a partir de los principios de la diversificación productiva, proyectos de chacos familiares, dotándoles de semillas nativas diversificadas a las familias, para restablecer el sistema productivo familiar. Así mismo, se han ido incorporando nuevas especies frutícolas adaptadas al territorio en el espacio del Oka con riego por goteo, logrando buenos resultados. Por ello, no se trata de seguir ampliando la frontera agrícola, en contra de la superficie boscosa, sino mejorando la eficiencia de utilización del espacio.

En el caso de la producción ganadera, en momentos de declaratoria de sequía, se han dotado forraje para su alimentación; sin embargo, es una estrategia insostenible pues requiere muchos recursos, por lo que se deberá definir terrenos donde se pueda producir alimentos en el mismo territorio. Por otro lado, la construcción de atajados es una oportunidad para la cosecha de agua; aunque es importante destacar que no siempre se han realizado en el lugares recomendados.

Por último, será necesaria la implementación de un sistema de alerta temprana, misma que permitirá reducir las vulnerabilidades de los diferentes sectores productivos. Para ello, se requerirá la instalación de centros de monitoreo en los diferentes rangos altitudinales y características fisiográficas, sobretodo en la llanura chaqueña donde se adolece de estaciones metereológicas.

### Análisis de Sensibilidad.

Cuadro 59. Índice de sensibilidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Categoría** | **Índice de sensibilidad** |
| Deportes | 0,67868 |
| Sector Desarrollo productivo | 0,27190 |
| Hidrocarburos | 0,33330 |
| Minería | 0,00901 |
| Salud | 0,4 |
| Carencia servicios básicos | 0,3102 |
| Exposición de infraestructura educativa | 0,4 |
| Pérdidas agrícolas | 0,40000 |

**Fuente. http://si-spie.planificacion.gob.bo/**

### Análisis de la capacidad de adaptación al cambio climático.

Cuadro 60. Análisis de riesgos y cambio climático.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jurisdicción territorial**: Autonomía guaraní Charagua Iyambae | | | | |
| **Indice de riesgo municipal** | | | | |
| **Amenazas** | **Valor actual** | **Análisis territorial y sociocultural del índice** | | |
| Incendios forestales | 0,69048 | Impacto de medio a alto en el territorio y en las formas ancestrales de producción. | | |
| Granizadas | 0 | Ningún impacto | | |
| Helada | 0 | Ningún impacto | | |
| Sequía | 1 | Alto impacto en el territorio debido a su alto grado de manifestaciones. Genera migraciones temporales de la población guaraní, campesina y menonita. | | |
| Inundación | 0,1765 | Impacto bajo, solamente en ciertos sectores puntuales, generalmente a las riberas de río. Ocasiona migración temporal a la población guaraní sobretodo. | | |
| **Sector** | **Sensibilidad** | **Amenaza** | **Capacidad de adaptación** | **Índice de vulnerabilidad** |
| Deportes | 0,67868 |  |  |  |
| Sector Desarrollo productivo | 0,2719 |  |  |  |
| Hidrocarburos | 0,3333 |  |  |  |
| Minería | 0,00901 |  |  |  |
| Salud | 0,4 |  |  |  |
| Carencia servicios básicos | 0,3102 |  |  |  |
| Exposición en educación | 0,4 |  |  |  |
| Pérdidas agrícolas | 0,4 |  |  |  |
| **Sector** | **Nº de programas y proyecto** | **Nº de beneficiarios** | **Inversión en Bs.** | **Capacidad de adaptación** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Totales** |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración propia en base a Guía metodológica para el PGTC.

# **PROPUESTA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL**

## **GESTIÓN Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO.**

### Identificación de los principales centros poblados.

Existen comunidades antiguas que tienen bastante presión poblacional que amerita impulsar la génesis de nuevas comunidades o en el lenguaje guaraní denominado *tëtami*. Es así que en Charagua Norte, las comunidades que se encuentran cercanas a la población urbana de Charagua Pueblo, como Takuarembó, Kapiguasuti, Taputá, Taputamí, Akae, Chorrito Bajo, Kaipepe y San Lorenzo. Las áreas identificadas para su reasentamiento ya están definidas, situándose al noreste de la TCO Charagua Norte.

En el Alto Isoso, deberán impulsar el proceso iniciado de conformación de nuevas comunidades, pues a diferencia de Charagua Norte, muchas comunidades en proceso de reasentamiento tienen personería jurídica[[98]](#footnote-98). En el caso del Bajo Isoso, se tiene características similares[[99]](#footnote-99).

Por los recursos que necesita para la conformación de nuevas comunidades, es necesario que las dirigencias de Alto Isoso y Bajo Isoso prioricen comunidades para apoyar su reasentamiento hasta el 2020, tomando en cuenta elementos que les ayuden al control y la gobernabilidad territorial.

### Relaciones y articulación con centros poblados urbanos y comunidades.

Las relaciones de articulación entre las comunidades y centros urbanos necesariamente están ligadas al ámbito económico productivo por las siguientes motivaciones:

* Para generación de una red de provisión de semillas nativas y adaptadas en momentos de sequía para restaurar los sistemas productivos familiares/comunales. Para ello se definirá en cada zona comunidades donde sean centros de investigación y producción de semillas nativas y la creación de nuevas variedades.
* Para el funcionamiento de la red de alerta temprana, sobre todo para las amenazas de sequía, muy recurrentes en las últimas décadas.
* Para la redistribución de alimentos producidas en comunidades con riego a las demás comunidades, como estrategia de revalorización de los sistemas de reciprocidad.
* Para la reactivación de silos comunales, donde se almacenará la producción de maíz y otros granos para comercializarlos en épocas donde los precios son favorables para los productores.

Para el caso de las relaciones entre comunidades y centros urbanos, será básicamente:

* Para que los centros urbanos desarrollen con el cuidado higiénico y otros recomendados, el faenado de ganado y la transformación de la carne bovina.
* Para que los centro urbanos provean a los productores insumos agropecuarios requeridos, es decir, semillas, productos veterinarios, materiales de riego, etc. Además de servicios profesionales requeridos sobre todo para el sector ganadero.

Una de las limitantes de articulación entre comunidades y centros urbanos es la situación de los caminos, que en épocas de lluvias son intransitables, principalmente las del Isoso. Para ello se tiene previsto establecer alianza con las otras instancias de gobierno para el ripiado del camino principal.

### Relación entre zonas de vida y unidades socioculturales.

Las comunidades guaraní, los campesinos, las colonias menonita y las propiedades ganaderas, se encuentran situados al oeste del territorio Charagua Iyambae. De acuerdo a la clasificación de zonas de vida, estos sectores son aptos para el desarrollo de actividades agropecuarias, pero sobre todo para la producción ganadera. Por tanto, las acciones de promoción económica productivas están dirigidos a fortalecer las actividades agrícolas y pecuarias, entendiendo que se requiere en principio mejorar sus condiciones productivas para luego avanzar a la transformación y comercialización en condiciones ventajosas para los productores comunitarios y privados.

## **6.2 DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.**

Con la ejecución del PGTC las unidades educativas del subsistema regular contarán con infraestructura mejorada, y en algún caso nueva (Kopere, Zona Alto Isoso). La mayoría accederá a electricidad, lo cual será más evidente en las zonas del Isoso, y al menos 50% accederá a los servicios de internet que ampliarán su cobertura en todo el territorio local. Asimismo, a través de los PSP estarán articulados a la dinámica productiva de las comunidades; junto a la aplicación del currículo regionalizado y una educación plurilingüe en el territorio habrá mayor cantidad de personas que hablen y escriban el idioma guaraní, eso cambiará la fisonomía de la población, donde hoy hay un desfase entre la pertenencia al pueblo guaraní y el lengua materna guaraní. Para ello, también estará asentada en Charagua Iyambae el Instituto de lengua y Cultura Guarani, con alcance en todas las zonas.

La población estudiantil con problemas de aprendizaje o capacidades diferentes no se desplazará en una sola dirección, porque al centro de educación especial existente, en la comunidad de San Antonio del Parapeti de la Zona Parapitiguasu, se sumará otro en Charagua Pueblo. La educación técnica superior ampliará su cobertura y oferta, ya no figurará solo en San Antonio del Parapetí, también lo hará en el área urbana (Charagua Pueblo y Estación Charagua) y en el Isoso. La Unidad Académica de Formación de Maestras y Maestras “Charagua” compartirá el escenario de la educación superior al menos con una unidad dependiente de la UGRM, en Charagua Pueblo.

Establecimientos de salud de primer nivel mejorarán, y ampliarán su infraestructura (al menos 9), y contarán con personal médico suficiente con mayor permanencia en las comunidades. De este modo, la cobertura del servicio de salud en Charagua Iyambae mejorará, especialmente en el ámbito de influencia de los centros, que estarán reforzados; parte de este refuerzo será que los establecimientos de salud dispondrán de un espacio y tiempo para la medicina tradicional, para sus especialistas y elaborados naturales. El Hospital de segundo nivel, contará con nueva infraestructura, equipamiento y más personal, por tanto mejora la atención al paciente y la promoción de la salud; localizado en Charagua Pueblo, como ahora, este establecimiento seguirá generando un flujo de pacientes desde las otras zonas de Charagua Iyambae de forma más segura.

En el área urbana y rural las infraestructura deportiva estará en mejores condiciones con la aplicación del PGTC y habrá instalaciones nuevas en Alto Isoso, Bajo Isoso y Parapitiguasu especialmente, a diferencia de ahora cuando incluso varias comunidades han perdido sus canchas de futbol (siempre con piso de tierra) por las la crecida el río o el trazo de caminos. La población participará más y mejor de la práctica deportiva.

En el ámbito de los servicios básicos sobre el territorio de la AIOC se verá que el 80% de hogares rurales llegarán a contar con servicio sostenible de agua segura para el consumo humano y animal y el 70% de la población urbana con servicio de alcantarillado y saneamiento. Dos plantas de tratamiento de aguas residuales podrán divisarse en área urbana. Se ampliará la cobertura de telefonía móvil e internet en las comunidades. La energía eléctrica y luz, junto al alumbrado público, se incrementará en un 100% en el área urbana. Por su parte, en el área rural aumentará al 90% la cobertura de energía eléctrica y luz. El 91% de familias contarán con vivienda propia y adecuados materiales para combatir males como el chagas y a su vector (vinchuca), que infesta hoy por hoy al 30% de los domicilios aproximadamente, lo cual se reducirá al menos al 20%.

El amplio territorio en el que se asienta la AIOC, con caminos de tierra en su generalidad y de ripio en algunos tramos, se conectará de forma más segura y fluida a lo largo del año, tanto en época seca como en época de lluvia. Al cabo del período de presente PGTC los caminos vecinales estarán mejorados, el camino departamental Charagua – Isoso contará con ripiado en buenas condiciones de tránsito y desde el extremo sur hacia Abapó se contará con una carretera asfaltada con la culminación del proyecto caminero Espino – Charagua – Boyuive.

## **6.3 ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN COMUNITARIA.**

La propuesta económica productiva que se expresa el Plan de Gestión Territorial Comunitario, contribuye al fortalecimiento de la economía plural al 2020. Razón por la cual los actores a partir del análisis de su problemática, identificación de objetivos y lineamientos estratégicos se plantearon las siguientes acciones a desarrollar en el marco de su modelo económico comunitario:

Se priorizara la agricultura familiar como base de su sistema de producción y de vida de las comunidades, para lo cual se considera la recuperación de semillas locales, el uso de tecnología apropiada y la recuperación de conocimientos locales como base para una producción sostenible que responda a su modelo productivo. Por lo cual se considera la recuperación de conocimientos y prácticas productivas locales, para la mejora de los suelos y los rendimientos productivos, en especial del maíz y otros cultivos que son la base de su alimentación y de su sistema socio cultural. Para productores con producción a escala también se ha considerado la incorporación de maquinaria para las labores culturales y el uso de tecnología conservacionista.

Uno de los potenciales en la región se constituye la producción bajo riego, en tal sentido la experiencia ya desarrollada por productores de las zonas con acceso a fuentes de agua permanentes como es el caso del Rio Parapeti y otras zonas, fortalecerán su sistema de producción mejorando y ampliando su superficie cultivada, ya sea bajo riego por inundación y en otros casos por goteo o aspersión. Para lo cual se ha previsto la concreción del proyecto de riego del rio Parapeti para las comunidades de las comunidades de la zona Parapitiguasu que se encuentran a la ribera de esta fuente de agua y la mejora de los sistemas para las comunidades del Alto y Bajo Isoso. Esta producción se destinara a los principales mercados de la región tanto al sur en los mercados de Villa Montes, Yacuiba y Camiri como a la ciudad de Santa Cruz, razón por la cual la construcción de la carretera asfaltada El Espino – Charagua- Boyuibe mejorara la competitividad y acceso a mercados para los productores.

La ganadería se considera como un rubro estratégico en la región del Chaco, por sus características ecológicas que bajo un sistema de manejo semi intensivo contribuye a la conservación del bosque y genera altos rendimientos para los productores, por tal razón es uno de los rubros estratégicos a fortalecer, apoyando con recursos para inversión en implementación de nuevos proyectos en comunidades en alianza con otras instituciones de desarrollo, en mejorar y complementar los ya existentes que fueron financiados tanto por el estado con por instituciones privadas y brindando un componente de asistencias técnica y acompañamiento que aporten a su sostenibilidad y demuestren su viabilidad para otros productores del chaco, mismos que deben enmarcarse en el cumplimiento de las normas del uso y acceso al territorio y a los recursos naturales y según áreas previamente definidas para su implementación. En este sentido se articulara a los diversos actores ganaderos tanto privados y comunitarios para promover políticas favorables a dinamizar este sector, mismo que estará acompañado de construcción de un matadero para el faeneo y comercialización de la carne.

La producción de miel se ha constituido en un nuevo rubro productivo en el territorio, incorporándose en gran parte de las zonas al sistema de producción guaraní, en este sentido se articulara a todos los productores de miel al complejo productivo de la miel, estableciéndose centros de acopio, asistencia técnica permanente, canales de comercialización, búsqueda de nuevos mercados y acceso a tecnología para la producción de diferentes productos y derivados de la colmena. Esta actividad productiva-económica también se la considera estratégica pues permite la conservación de los recursos naturales y fuentes de agua, necesarias para la producción de las colmenas.

## **6.4 GESTIÓN DE SISTEMAS DE VIDA.**

### 6.4.1 Relacionamiento espacial de zonas de vida y unidades socioculturales.

Las zonas de vida identificadas toleran acciones antrópicas de crianza de ganado bovino y el desarrollo de agricultura. En las comunidades de Charagua Norte incluso se puede desarrollar actividades agrícolas bajo riego. Contrariamente ocurre con comunidades del suroeste de Charagua, de Parapitiguasu que deben tener algunos reparos inclusive en la producción ganadera. Sin embargo, se puede aseverar respecto a los guaraní, que su sistema de producción tiende a satisfacer las necesidades básica alimentarias familiares para luego, sus excedentes comercializarlos.

En el caso de los campesinos, por el tamaño de sus propiedades o que conforman parte de comunidades guaraní, tienden siempre a la siembra de mayores superficies en relación a los guaraní, pero inferiores en relación a los menonita. Por este motivo, no afecta a la zona de vida y no implica desarrollar acciones que regulen o sugieran modificar su sistema productivo.

Las colonia menonita tienen un modelo productivo que modifica notoriamente la zona de vida, donde la restitución ambiental será muy complicada. Por ello, se deberá realizar procesos de concientización y de transmisión de experiencias de buenas prácticas agropecuarias para su incorporación paulatina. Los ganaderos privados desarrollan sus actividades de manera extensiva; sin embargo se recomienda, como lo están haciendo algunas comunidades y propiedades privadas, mejorar su manejo con la rotación de potreros, siembra en silvopasturas y construcción de atajados para reducir la carga animal. En algunos predios comunales se ha llegado con manejo de ganado semi-intensivo a 2 ha por cabeza y en propiedades privadas mucho menos.

### 6.4.2 Fortalecimiento de sistemas productivos sustentables o procesos de restaura­ción ambiental.

La presión es medio en las riberas de Río Parapetí, donde están justamente las comunidades antiguas del Isoso y del Parapitiguasu. Así también al pie de monte se tienen las faldas de la serranía donde la presión es media por el desarrollo de actividades agropecuarias comunitarias. Se recomienda desarrollar mejorar la eficiencia productiva comunitaria, incrementando especies y variedades, principalmente de las nativas, aunque la incorporación de frutales por ejemplo fue adaptándose a las condiciones de estas zonas.

En las colonias menonita amerita realizar espacios de reflexión y planteamiento de propuestas alternativas para aportar en los procesos de restauración ambiental.

## **6.5 GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO.**

### 6.5.1 Áreas con amenazas permanentes.

Las áreas que deben ser continuamente vigilados son las 82 comunidades de las TCO´s Charagua Norte, Parapitiguasu, Alto Isoso y Bajo Isoso, puesto que por el tamaño de la población requieren alta inversión para restaurar sus sistemas productivos. Adicionalmente, deberá generarse información acerca de superficies cultivadas, especies cultivadas y sus rendimientos logrados para cotejar con datos meteorológicos. Esta información también será útil para sustentar en caso de pérdidas de cultivo para acceder al seguro agrario.

### 6.5.2 Áreas con proyectos estratégicos vinculadas a riesgos climáticos.

En comunidades con acceso al riego, se desarrollaran centros de investigación agrícola comunitaria en alianza con instituciones como el CIAT y CIPCA, que mediante sus programas de desarrollo podrán contribuir a mejorar los rendimientos de las especies y variedades nativas en las actuales condiciones climatológicas.

Por otra parte, también se conformaran centros comunitarios de producción de semillas nativas para la distribución en todas las comunidades y productores privados, principalmente en años de sequía, donde la semilla escasea en las distintas comunidades. De esta manera se tendrá semilla oportuna para garantizar la siembra.

### 6.5.3 Redes meteorológicas conectadas a las redes de alerta temprana.

Para ello, en alianza con el SENAMHI deberán instalarse estaciones meteorológicas, sobre todo en la llanura chaqueña, por el sector del Isoso, el Parque Nacional Kaa Iya y Ñembiguasu para completar la red de alerta temprana contra la sequía

# **PRESUPUESTO.**

| **RESULTADOS Y ACCIONES** | **PRESUPUESTO EN BOLIVIANOS** | | | | | **TOTAL** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **RESULTADO** | 1. El 95% de la población urbana cuenta con servicios de agua potable. | | | | |  |
| 1. Ampliación de cobertura de los servicios de agua potable en el área urbana. | 100.000,00 |  | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | **700.000,00** |
| 2. Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios urbanos. | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | **50.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. 80% de la población rural cuentan con servicios sostenibles de agua segura. | | | | |  |
| 1. Ampliación de cobertura de los servicios de agua segura en el área rural. | 3.875.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | 700.000,00 | 20.000,00 | **6.595.000,00** |
| 2. Empoderamiento social y desarrollo institucional para la gestión integral y control del agua en escenarios rurales. |  | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 20.000,00 | **110.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. El 70% de la población urbana cuenta con servicios de alcantarillado y saneamiento. | | | | |  |
| 1.Ampliación de cobertura de alcantarillado (sanitario y pluvial) y saneamiento en el área urbana. |  |  | 500.000,00 | 500.000,00 |  | **1.000.000,00** |
| Rehabilitación y mejoras de plantas de tratamiento de aguas residuales de las áreas urbanas. |  | 500.000,00 |  |  | 500.000,00 | **1.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se ha ampliado el servicio de telefonía e internet en localidades con población mayor a 50 habitantes. | | | | |  |
| 1. Instalación y ampliación de redes de interconexión de fibra óptica, microondas (radio enlaces) y/o enlaces satelitales, e instalación del equipamiento necesario para brindar el servicio de acceso a internet. |  | 20.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | **50.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se ha logrado el 100% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área urbana. | | | | |  |
| 2. Construcción, mejoramiento y mantenimiento del alumbrado público urbano. | 600.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | **1.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se ha alcanzado el 90% de cobertura de energía eléctrica y luz en el área rural. | | | | |  |
| 1. Extensión y densificación de redes de energía eléctrica y luz, y uso de energías alternativas en el área rural. |  | 1.000.000,00 |  | 1.000.000,00 |  | **2.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 6. Conexiones de Capitales de Departamento. | | | | |  |
| 2. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial departamental. |  | 1.000.000,00 |  | 1.000.000,00 |  | **2.000.000,00** |
| 3. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de la red vial municipal. | 2.000.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | **6.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha reducido al menos 10% del déficit habitacional del país. | | | | |  |
| 4. Comunidades urbanas: intervenciones integrales de mejoramiento barrial y desarrollo urbano comunitario. | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | **1.500.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Comunidades urbanas: se han construido 51.290 viviendas nuevas: unifamiliares, multifamiliares y complejos habitacionales, así como reposición por atención de desastres. | | | | |  |
| 2. Construcción de viviendas unifamiliares en el área urbana (ciudades intermedias) y área rural (densificación), bajo las modalidades de subsidio, crédito o mixto. | 1.500.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | **6.500.000,00** |
| **RESULTADO** | 8. Se ha reducido la proporción de adolescentes embarazadas. | | | | |  |
| 2. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos. |  | 4.000,00 | 4.000,00 | 4.000,00 | 4.000,00 | **16.000,00** |
| **RESULTADO** | 10. Se ha reducido la incidencia de casos y defunciones de enfermedades transmisibles. | | | | |  |
| 1. Implementación de actividades de prevención, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de enfermedades transmisibles. | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | **150.000,00** |
|  | 1. Se han construido 4 Institutos de 4to. Nivel de Salud: Oncología, Cardiología, Gastroenterología y Nefrourología – Neurología. Se han construido y ampliado 12 hospitales de 3er. Nivel. Se han construido, ampliado y equipado 31 hospitales de 2do. Nivel. | | | | |  |
| 3. Construcción y equipamiento de hospitales de segundo nivel. |  |  |  | 16.000.000,00 |  | **16.000.000,00** |
|  | 3. Se han construido, ampliado y equipado 180 establecimientos de salud de 1er. Nivel y se han elevado 1.430 Puestos de Salud a la categoría de Centros de Salud, con recursos de los Gobiernos Autónomos Municipales. | | | | |  |
| 1. Construcción, ampliación, mejoramiento y equipamiento de centros de salud. | 10.000.000,00 | 5.000.000,00 | 1.940.000,00 | 3.000.000,00 | 6.800.000,00 | **26.740.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se han creado nuevos ítems para personal de salud, incluyendo plazas para especialistas y subespecialistas. | | | | |  |
| 36 medicos, 74 enfermeras, 6 laboratoristas. |  | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | **40.000,00** |
| **RESULTADO** | 5. Se ha puesto en funcionamiento un Centro de Saberes de Medicina Tradicional Ancestral Boliviana. | | | | |  |
| 1. Fortalecimiento y rescate de los conocimientos y prácticas de la medicina tradicional ancestral boliviana. |  | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | **400.000,00** |
| 2.Implementación del centro de saberes de medicina ancestral boliviana. |  | 150.000,00 | 150.000,00 | 150.000,00 | 150.000,00 | **600.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Estudiantes con discapacidad, talento extraordinario y con dificultades de aprendizaje reciben atención oportuna y pertinente. | | | | |  |
| 1.Acceso a la educación para estudiantes con capacidades diferentes. |  | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 1.000.000,00 | **1.150.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se incrementará en al menos 40% el porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años inscritos en universidades, institutos técnicos u otros del nivel superior. | | | | |  |
| 1. Acceso a la educación superior de estudiantes destacados con bajo nivel de infreso familiar |  | 100.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | **1.000.000,00** |
| 2. Gestión y fortalecimiento de la educación superior . |  |  | 200.000,00 |  |  | **200.000,00** |
| Construcción, equipamiento y funcionamiento de universidades publicas e institutos superiores. |  |  |  | 500.000,00 |  | **500.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. La mayor parte de las unidades educativas y centros educativos del Sistema Educativo Plurinacional implementan el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo. | | | | |  |
| Implementación del modelo educativo socio comunitario productivo. |  | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | **280.000,00** |
| Promoción del desarrollo integral de las y los estudiantes. |  | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | **80.000,00** |
| Promoción de la participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, desarrollando al nuevo boliviano y boliviana con valores socio comunitarios, descolonizadores y despatriarcalizadores. |  | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **200.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Las unidades educativas y centros educativos cuentan con infraestructura complementaria, materiales, equipos y mobiliario. | | | | |  |
| 1. Fortalecimiento de la gestión institucional del Sistema Educativo Plurinacional. | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | **150.000,00** |
| 2. Construcción, ampliación, mejoramiento, de la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas acordes al modelo educativo socio comunitario productivo. | 2.000.000,00 | 1.800.000,00 | 4.000.000,00 | 1.200.000,00 | 700.000,00 | **9.700.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. La mayoría de maestras y maestros han concluido su formación complementaria (PROFOCOM), cuentan con formación técnica para el bachillerato técnico humanístico o han concluido con la formación pos gradual en sus especialidades. | | | | |  |
| 1. Fortalecimiento de la profesionalización y jerarquización docente de manera progresiva bajo el modelo educativo socio comunitario productivo. | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | 10.000,00 | **50.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Todas las unidades educativas de secundaria participan en las olimpiadas científicas estudiantiles. | | | | |  |
| 1. Participación de las y los estudiantes en las olimpiadas científicas. | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | **150.000,00** |
| **RESULTADO** | 5. Al menos el 80% de las unidades educativas cuentan con bachillerato técnico humanístico. | | | | |  |
| 1. Implementación del bachillerato técnico humanístico. |  | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 |  | **300.000,00** |
| **RESULTADO** | 7. Al menos 300 unidades, comunidades y asociaciones productivas socio comunitarias de producción y productividad constituidas, implementan proyectos productivos y tecnologías propias. | | | | |  |
| 1. Consolidación de la educación productiva comunitaria articulada al desarrollo local y nacional. |  | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **200.000,00** |
| **RESULTADO** | 9. Se ha incorporado a la mayoría de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con su lengua, cultura, conocimientos y saberes en los procesos educativos del Sistema Educativo Plurinacional, creándose nuevos institutos de lenguas y culturas para recuperar, revitalizar, normalizar, promocionar e investigar las lenguas indígenas. | | | | |  |
| 1. Recuperación, desarrollo y revalorización del conocimiento sobre la lengua, cultura, saberes y conocimientos de cada nación y pueblo indígena originario campesino. |  |  | 500.000,00 | 500.000,00 | 500.000,00 | **1.500.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. La población boliviana accede a infraestructura deportiva de calidad dotada por el nivel central y las Entidades Territoriales Autónomas para practicar o formarse en el deporte. | | | | |  |
| 1. Construcción, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura deportiva. | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | 300.000,00 | **1.500.000,00** |
| 2. Dotación y mejoramiento del equipamiento deportivo. | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | **1.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Al menos 40% de bolivianas y bolivianos desarrollan regularmente actividades físico deportivas | | | | |  |
| 1. Promoción y fomento al desarrollo de actividades deportivas. | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **250.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Un número importante de deportistas desarrollan sus actividades deportivas con programas de entrenamiento competitivo. | | | | |  |
| 1. Formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades técnicas, tácticas, especificas y psicológicas en las diferentes disciplinas deportivas. | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | **350.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Unidades educativas públicas y privadas cuentan con programas deportivos específicos. | | | | |  |
| 2. Participación en el desarrollo de los “Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales”. | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | 200.000,00 | **1.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 7.Se han capacitado técnicos del deporte, entrenadores deportivos, y profesores de educación física con especialidad escolar adicionales para el perfeccionamiento del deporte. | | | | |  |
| 1. Formación de formadores deportivos. | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **250.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Los complejos productivos y las empresas reciben servicios de transferencia tecnológica. | | | | |  |
| 3. Registro de conocimientos tradicionales y saberes locales. |  |  |  |  | 20.488,89 | **20.488,89** |
| **RESULTADO** | 6. Se ha logrado un flujo de 4,5 millones de turistas nacionales. | | | | |  |
| 1. Promoción turística nacional para el fomento al turismo interno. |  |  | 150.000,00 |  |  | **150.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se ha incrementado significativamente el rendimiento promedio de los principales grupos de cultivos agrícolas. | | | | |  |
| 1. Generación y difusión de tecnologías vinculadas al desarrollo de productos agricolas priorizados. |  |  | 350.000,00 | 350.000,00 |  | **700.000,00** |
| **RESULTADO** | 5. Se ha incrementado la contribución de pequeños productores de agricultura familiar comunitaria en la producción total agropecuaria | | | | |  |
| 1. Programa nacional de apoyo a la agricultura familiar y comunitaria sustentable. | 800.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | 700.000,00 | 700.000,00 | **4.200.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha alcanzado 3,8 millones de hectáreas de superficie mecanizada con mejor producción a través del fortalecimiento de la agricultura familiar con tecnología mecanizada y transferencia de maquinaria y equipos a pequeños y medianos productores del país. | | | | |  |
| Desarrollo de centros de servicio en mecanización agrícola y tecnologías rurales para la producción. |  |  | 500.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | **2.500.000,00** |
| Programa de transformación de la producción agropecuaria familiar y comunitaria para el consumo nacional. |  | 450.000,00 |  |  |  | **450.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se han alcanzado 1 millón de hectáreas que cuentan con sistemas ganaderos con manejo integral y prácticas semi - intensivas. | | | | |  |
| 1. Desarrollo de sistemas productivos ganaderos sustentables. |  |  | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | 1.000.000,00 | **3.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se ha incrementado el número de cabezas de ganado bovino, ovino, porcino, camélido, pollos y la actividad piscícola. | | | | |  |
| 7. Fomento integral a la producción pecuaria vinculada al desarrollo de complejos productivos territoriales. |  | 1.500.000,00 |  |  |  | **1.500.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se ha alcanzado 700 mil Ha. de superficie con riego, con participación de las Entidades Territoriales Autónomas y del sector privado con una ampliación de 338 mil Ha. hasta el 2020, comprendiendo la producción de arroz bajo riego inundado, sistemas de riego revitalizados, riego tecnificado de hortalizas y frutales, sistema de riego con represas, riego a través de reúso de aguas residuales, cosecha de agua y proyectos multipropósito. | | | | |  |
| 4. Diseño, construcción y mantenimiento de infraestructuras de riego. | 1.270.000,00 | 4.000.000,00 | 5.000.000,00 | 1.500.000,00 | 1.500.000,00 | **13.270.000,00** |
| **RESULTADO** | 1.Se ha alcanzado progresivamente una mayor participación del sector forestal en el PIB. | | | | |  |
| 1. Desarrollo integral del sector forestal para el aprovechamiento, transformación e industrialización de productos maderables y no maderables vinculado a complejos productivos territoriales. | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 |  | **200.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se han fortalecido las capacidades institucionales, financieras, técnicas y tecnológicas para el crecimiento de la industria forestal maderable y no maderable con alto valor agregado. | | | | |  |
| 1. Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo integral de la industria forestal maderable y no maderable. | 20.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | **140.000,00** |
| 2. Provisión y articulación de servicios financieros y no financieros para el mejoramiento de la capacidad de producción, aprovechamiento y comercialización de productos forestales maderables y no maderables. |  | 200.000,00 |  |  |  | **200.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se ha incrementado a 500 mil Ha. la superficie con recuperación de suelos deteriorados y degradados. | | | | |  |
| 1. Programa nacional de suelos. | 70.000,00 |  |  |  |  | **70.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha logrado que al menos 50% de unidades productivas accedan al Seguro Agrario en sus modalidades de seguro catastrófico y comercial. | | | | |  |
| 1. Fortalecimiento y ampliación de la cobertura del seguro agrario. | 20.000,00 |  |  |  |  | **20.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha concluido con el proceso de saneamiento y titulación de tierras en el país. | | | | |  |
| 1. Programa nacional de saneamiento y titulación con acceso equitativo a la tierra. |  | 10.000,00 | 10.000,00 |  |  | **20.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se han ampliado y construido centros de acopio de granos en varios municipios. | | | | |  |
| 1.Construcción de infraestructura de acopio de granos. |  | 1.107.022,80 |  |  |  | **1.107.022,80** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha incrementado a $us3.644 MM el Valor Bruto de Producción de las MyPEs. | | | | |  |
| 1. Programa nacional de promoción artesanal. | 150.000,00 |  | 70.000,00 |  |  | **220.000,00** |
| 7. Realización y participación en ferias integrales para el desarrollo del sector productivo y artesanal. | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 30.000,00 | 30.000,00 | **120.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se ha logrado que la mayoría de estudiantes reciban Alimentación complementaria Escolar por más de 150 días al año. | | | | |  |
| 1. GAMs brindan alimentación complementaria a la población estudiantil. | 2.000.000,00 | 2.200.000,00 | 3.500.000,00 | 3.500.000,00 | 3.500.000,00 | **14.700.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se ha logrado que los municipios realicen compras locales para la Alimentación Complementaria Escolar. | | | | |  |
| 1. Priorización para la compra de alimentos de producción local destinados a la alimentación complementaria escolar (ACE), |  | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **200.000,00** |
| 3. Asesoramiento y capacitación a representantes de organizaciones productivas en los procesos de venta local de alimentos, y a los Gobiernos Autónomos Municipales en procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE. | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | **100.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se ha diversificado la producción en el país manteniéndose la variedad de semillas nativas y locales y la producción ecológica y orgánica. | | | | |  |
| 1. Mejoramiento de la producción de semillas y proceso de transferencia a los productores. |  |  | 500.000,00 | 300.000,00 | 200.000,00 | **1.000.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se ha fomentado el consumo de alimentos locales nutritivos y saludables. | | | | |  |
| 1. Promoción del consumo de la producción nacional de alimentos. |  |  | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **150.000,00** |
| **RESULTADO** | 2. Se ha promovido el reconocimiento de los conocimientos, prácticas, tecnologías y acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales. | | | | |  |
| 2. Impulso al reconocimiento de los conocimientos, prácticas y tecnologías de las naciones y pueblos indígenas. |  |  | 70.000,00 |  |  | **70.000,00** |
| 3. Impulso al reconocimiento de la acción colectiva de los pueblos indígenas y comunidades locales en la conservación de la biodiversidad y su manejo sustentable. |  |  |  | 50.000,00 |  | **50.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. El desarrollo integral y económico - productivo ha considerado en su planificación la gestión de los sistemas de vida. | | | | |  |
| 1. Construcción de capacidades legales e institucionales para la implementación del nuevo modelo de gestión ambiental. |  | 150.000,00 |  |  |  | **150.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Los planes e instrumentos de planificación integral sectorial, territorial y de inversión pública han incorporado la gestión de sistemas de vida, gestión de riesgos y cambio climático, y elementos de regeneración y restauración de zonas de vida, fortaleciendo los procesos económico - productivos con una visión integral. | | | | |  |
| 1. Planificación, seguimiento y evaluación integral con enfoque de sistemas de vida, cambio climático y gestión de riesgos. | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | **500.000,00** |
| 2. Ordenamiento territorial y uso de suelos. |  | 200.000,00 |  |  |  | **200.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se han transformado y restructurado los procesos de gestión ambiental, implementando procedimientos ambientales eficaces y eficientes en concurrencia con las ETA’s vinculadas a medidas de fiscalización, vigilancia y control ambiental. | | | | |  |
| 1. Regularización e implementación de procedimientos ambientales rápidos y expeditos vinculados a medidas de fiscalización, control y sanción. |  | 60.000,00 |  |  |  | **60.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha consolidado el Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas fortaleciendo la articulación entre el nivel central del Estado y las Entidades Territoriales Autónomas para un desarrollo progresivo de los mecanismos de protección y gestión de las funciones ambientales. | | | | |  |
| 1. Programa de gestión del sistema plurinacional de áreas protegidas y ecosistemas estratégicos. |  |  | 120.000,00 |  |  | **120.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha reducido sustancialmente el impacto destructivo y contaminador de sistemas productivos y otros que causan potenciales daños y afectaciones ambientales. | | | | |  |
| 1. Desarrollo de acciones integrales para la prevención y mitigación de impactos productivos sobre zonas y sistemas de vida. |  | 40.000,00 | 40.000,00 |  |  | **80.000,00** |
| **RESULTADO** | 2.Se ha ampliado en más de 750 mil ha la cobertura forestal, en áreas de restauración, protección y regeneración, ornamentación, sistemas agroforestales y plantaciones comerciales, a través de acciones de forestación y reforestación. | | | | |  |
| 1. Programa nacional de forestación y reforestación. |  |  |  | 100.000,00 | 100.000,00 | **200.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se han implementado Centros de Producción Forestal para la transferencia tecnología de producción masiva y plantaciones forestales. | | | | |  |
| 1. Centros de producción forestal vinculados al programa nacional de forestación y reforestación. |  |  | 150.000,00 |  |  | **150.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Al menos 14 cuencas implementan planes y acciones de gestión integral. | | | | |  |
| 3. Gestión integral de cuencas con enfoque de sistemas de vida y cambio climático. |  | 150.000,00 | 150.000,00 |  |  | **300.000,00** |
| **RESULTADO** | 2.Al menos 225 micro cuencas intervenidas cuentan con acciones en gestión integral de recursos hídricos y manejo integral de cuencas. | | | | |  |
| 1. Programa de cosecha de aguas. |  | 500.000,00 |  | 500.000,00 | 500.000,00 | **1.500.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Al menos el 30% de los municipios están articulados al Sistema de Prevención y Gestión de Riesgo Agropecuario (SIPGRA). | | | | |  |
| 1.Programa de prevención y gestión de riesgo agropecuario. |  | 150.000,00 |  |  |  | **150.000,00** |
| **RESULTADO** | 5. Al menos 80 municipios implementan su gestión integral de residuos sólidos. | | | | |  |
| 1. Establecimiento de un programa de manejo de residuos solidos para toda la ET |  | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | **400.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se ha implementado un modelo de servicio público inclusivo, intercultural y comprometido con la concreción del Vivir Bien. | | | | |  |
| 6. Desarrollo de una gestión eficiente que logre una administración institucional apropiada, utilizando adecuadamente los recursos y la planificación como herramienta de gestión institucional. | 46.910,01 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | **326.910,01** |
| 7. Establecimiento de la plataforma integrada de gestión pública. |  | 50.000,00 |  |  |  | **50.000,00** |
| 8. Programa de difusión sobre derechos y obligaciones constitucionales. |  | 70.000,00 | 40.000,00 | 20.000,00 | 10.000,00 | **140.000,00** |
| **RESULTADO** | 7. Se ha reducido significativamente la burocracia en los procesos y procedimientos de la administración pública con la integración de los sistemas del Estado y el uso de las tecnologías de información y comunicación. | | | | |  |
| 1. Implementación de tecnologías de información para el acceso a la información como derecho del ciudadano y para facilitar la evaluación a la gestión pública. | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **250.000,00** |
| **RESULTADO** | 1. Se ha consolidado el proceso autonómico de las Entidades Territoriales Autónomas con la aprobación e implementación de sus Estatutos Autonómico, Cartas Orgánicas y el autogobierno Indígena Originario Campesinos | | | | |  |
| Apoyo a la consolidación y gestión de los Gobiernos AIOC y de los Distritos Municipales Indígena Originario Campesinos (DMIOC), adecuando los sistemas de administración hacia la gestión pública intercultural despatriarcalizada y estableciendo mecanismos de coordinación con el Nivel Central del Estado y los Gobiernos Autónomos correspondientes. | 25.000,00 | 25.000,00 | 25.000,00 | 25.000,00 | 25.000,00 | **125.000,00** |
| Implementación y funcionamiento de mecanismos de formación y plataforma de asistencia técnica en línea, construcción monitoreo y evaluación de indicadores del proceso autonómico, así como sistemas de información del proceso autonómico y situación de los Gobiernos Autónomos. |  | 100.000,00 | 437.361,36 | 276.432,22 |  | **813.793,58** |
| **RESULTADO** | 2.Se cuenta con más regiones metropolitanas constituidas y con planes articulados. | | | | |  |
| 2. Apoyo a la delimitación de radios urbanos. | 300.000,00 |  |  |  |  | **300.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Se han implementado de manera articulada entre los diferentes niveles de gobierno, los Planes Territoriales con los Planes Sectoriales, de mediano y largo plazo. | | | | |  |
| 1.Actualización de la norma nacional de administración y gestión pública desde una lógica diferenciada, según tipo de gobierno (Gobierno Autónomo Departamental-GAD, Gobierno Autónomo Municipal-GAM y Gobierno de Autonomías Indígena Originario Campesinos -GAIOC), según realidades y capacidades institucionales. | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | 70.000,00 | **350.000,00** |
| 2. Apoyo a la implementación y funcionamiento de instancias de coordinación intergubernamental y sectorial para la inversión pública concurrente y el ejercicio coordinado de competencias en el marco del régimen autonómico. |  | 20.000,00 |  |  |  | **20.000,00** |
| **RESULTADO** | 4. Se han articulado al Gobierno Electrónico los GADs, GAMs y GAIOCs. | | | | |  |
| 1. Implementación de mecanismos de formación y plataformas de asistencia técnica en línea (elaboración coordinada de planes conjuntos, proyectos concurrentes, apoyo a la gestión sectorial descentralizada y otros). |  | 70.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 20.000,00 | **190.000,00** |
| **RESULTADO** | 3. Saber relacionarse. Construir nuestra identidad colectiva y cooperación armónica | | | | |  |
| 1. Vivir Bien: Promoción y recuperación las distintas expresiones culturales. | 600.000,00 | 600.000,00 | 600.000,00 | 600.000,00 | 400.000,00 | **2.800.000,00** |
| **RESULTADO** | 6. Saber danzar, reír, alegrarse y descansar. Promover tiempos y espacios de recreación, ocio y prácticas de expresión cultural | | | | |  |
| 1. Vivir Bien: promoción de tiempo libre, recreación y actividades culturales. | 200.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **400.000,00** |
| **RESULTADO** | 9. Saber comunicarse y escuchar. Promover el diálogo y complementariedad entre las personas y la sociedad. | | | | |  |
| 1.Vivir Bien: comunicación y relaciones interculturales. | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | 50.000,00 | **250.000,00** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOTAL** | 27.216.910,01 | 27.746.022,80 | 27.136.361,36 | 40.115.432,22 | 24.029.488,89 | 146.244.215,28 |
| **%** | 18,61 | 18,97 | 18,56 | 27,43 | 16,43 | 100,00 |

La inversión programada para la gestión 2016-2020, en función al Plan de Desarrollo Económico Social y los 13 pilares que los sustentan, expresa un presupuesto de 146.244.215,28,00 bs. Distribuidos en los cinco años, con una inversión promedio anual de 29.248.846,06 Bs. Como se detalla a continuación.

Cuadro 61. Inversión por pilares y por años, PGTC Charagua Iyambae en Bs.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PILARES** | **Año 1** | **Año 2** | **Año 3** | **Año 4** | **Año5** | **TOTAL** | **%** |
| Pilar 2: Universalización de los servicios básicos | 8.385.000,00 | 5.960.000,00 | 4.150.000,00 | 6.350.000,00 | 3.660.000,00 | 28.505.000,00 | 19,49 |
| Pilar 3: Salud, Educación y Deporte para la formación de un ser humano integral | 12.970.000,00 | 8.474.000,00 | 8.514.000,00 | 23.074.000,00 | 10.724.000,00 | 63.756.000,00 | 43,60 |
| Pilar 4: Soberanía científica y tecnológica con identidad propia | 0 | 0 | 0 | 0 | 20.488,89 | 20.488,89 | 0,01 |
| Pilar 6: Soberanía productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista | 2.400.000,00 | 8.367.022,80 | 8.180.000,00 | 4.660.000,00 | 4.260.000,00 | 27.867.022,80 | 19,06 |
| Pilar 8: Soberanía alimentaria | 2.020.000,00 | 2.270.000,00 | 4.120.000,00 | 3.920.000,00 | 3.820.000,00 | 16.150.000,00 | 11,04 |
| Pilar 9: Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra | 100.000,00 | 1.450.000,00 | 730.000,00 | 850.000,00 | 800.000,00 | 3.930.000,00 | 2,69 |
| Pilar 11: Gestión pública transparente, con servidores públicos éticos, competentes y comprometidos que luchan contra la corrupción | 491.910,01 | 525.000,00 | 742.361,36 | 561.432,22 | 245.000,00 | 2.565.703,59 | 1,75 |
| Pilar 12: Disfrute y felicidad | 850.000,00 | 700.000,00 | 700.000,00 | 700.000,00 | 500.000,00 | 3.450.000,00 | 2,36 |
| **TOTAL** | **27.216.910,01** | **27.746.022,80** | **27.136.361,36** | **40.115.432,22** | **24.029.488,89** | **146.244.215,28** | **100,00** |

Según la inversión propuesta por pilar para el periodo de referencia, se han definido áreas prioritarias para el desarrollo de la entidad territorial que deberán ser consideradas como estratégicas en este proceso de planificación, lo que expresa que el 43,6% se destinara al pilar 3 de Salud, Educación y Deporte, mientras que el 19,79% corresponde al pilar 2 de Universalización de servicios básicos y el tercero en importancia es el Pilar 6 de Soberanía Productiva con diversificación desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista con el 19,06%. Los demás pilares suman el 17,85% restante de la inversión a realizar en el periodo (2016-2020).

Gráfico 15. Presupuesto de Inversión (2016-2020) por pilares del PDES. En (%)

**Fuente: Elaboración propia en base a Presupuesto inversión PGTC (2016-2020)**

La programación del presupuesto anual de la entidad territorial se la realizo tomando en cuenta los techos presupuestarios de la gestión 2017 y sus fuentes de recursos (TGN, IDH y los Recursos Específicos de la entidad territorial) descontando las obligaciones establecidas por ley.

Si analizamos los pilares por zonas y TRI, tenemos que en todas las zonas el pilar 3 se constituye en de mayor importancia al momento de realizar las inversiones de igual manera en el caso del TRI. Existe algunas pequeñas diferencias respecto a las ares urbanas como es en Charagua Pueblo y Estación Charagua respecto al Pilar 2 que por las características de población concentrada cuenta con mayor cobertura de servicios básicos y por lo tanto no tiene este pilar la misma importancia que en las áreas rurales. En el siguiente grafico presentamos el detalle de inversión de pilares por zona.

Gráfico 16 . Inversión PGTC por Zonas según Pilares en Bs.

**Fuente: Elaboración propia, en base a ajuste PGTC (2016-2020)**

De igual manera en el siguiente grafico se observa la inversión por año según cada zona y TRI, presentándose un pico en la implementación de proyectos para la gestión 2019 que hace a la construcción de un Hospital de segundo nivel mismo que será ejecutado por la Instancia TRI. El demás comportamiento de la inversión por año según el PGTC no presenta variaciones significativas y el nivel de inversión previsto se encuentra directamente relacionado al factor poblacional como criterio de distribución de los recursos, hasta que la autonomía indígena no defina un sistema que considere los seis criterios establecidos en el estatuto, definido mediante ley.

Gráfico 17. Inversión PGTC por años, según zonas y TRI en Bs.

**Fuente: Elaboración propia, en base a ajuste PGTC (2016-2020)**

De igual manera presentamos el detalle de inversión por año en bolivianos en el presente cuadro, mismo que debe ser considerado al momento de la planificación anual de la entidad territorial.

Cuadro 62. Inversión PGTC por zonas y años, en Bs.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zona** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Total** |
| Charagua Norte | 5.920.000,00 | 3.859.523,81 | 4.815.146,86 | 3.068.656,98 | 3.289.162,96 | 20.952.490,62 |
| Parapitiguasu | 3.470.000,00 | 4.064.523,81 | 3.360.146,86 | 2.303.656,98 | 2.972.333,33 | 16.170.660,99 |
| Alto Isoso | 3.842.500,00 | 4.407.023,81 | 5.497.646,86 | 3.166.156,98 | 2.886.662,96 | 19.799.990,62 |
| Bajo Isoso | 4.842.500,00 | 4.582.023,81 | 5.342.646,86 | 5.881.156,98 | 3.406.662,96 | 24.054.990,62 |
| Charagua Pueblo | 5.694.500,00 | 3.639.023,81 | 2.940.646,86 | 3.010.656,98 | 6.326.833,33 | 21.611.660,99 |
| Estación Charagua | 2.085.500,00 | 2.185.023,81 | 1.888.646,86 | 1.756.656,98 | 1.948.833,33 | 9.864.660,99 |
| TRI | 1.361.910,01 | 5.008.879,94 | 4.041.480,19 | 20.678.490,32 | 2.699.000,00 | 33.789.760,46 |
| **Total** | **27.216.910,01** | **27.746.022,80** | **27.886.361,36** | **39.865.432,22** | **23.529.488,89** | **146.244.215,28** |

**Fuente: Elaboración propia, en base a ajuste PGTC (2016-2020)**

Si realizamos el análisis según el nivel de gobierno, la mayor fuente de recursos para inversión se obtienen directamente del Gobierno Indígena Originario campesino de Charagua Iyambae (57,5%)e, por lo cual deberá generar las políticas necesarias que garanticen acceder a los recursos para el desarrollo. Como segunda fuente de contraparte para los diversos proyectos propuestos se encuentra el nivel central del estado (29,4) y por último el nivel departamental (13,2 %) según su catálogo de proyectos a ser financiado y contrapartes.

Cuadro 63. Inversión PGTC por Nivel de Gobierno y Zona en Bs.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de Gobierno** | **Charagua Norte** | **Parapitiguasu** | **Alto Isoso** | **Bajos Isoso** | **Charagua Pueblo** | **Estación Charagua** | **TRI** | **TOTAL** | % |
| NIVEL CENTRAL | 4.725.650,00 | 4.043.650,00 | 4.563.650,00 | 5.007.650,00 | 6.014.600,00 | 1.656.800,00 | 16.945.000,00 | 42.957.000,00 | 29,4 |
| GAD | 3.133.750,00 | 3.133.750,00 | 4.133.750,00 | 4.133.750,00 | 1.350.000,00 | 1.350.000,00 | 2.000.000,00 | 19.235.000,00 | 13,2 |
| GAM | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,0 |
| GAR | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,0 |
| GAIOC | 13.093.090,62 | 8.993.260,99 | 11.102.590,62 | 14.913.590,62 | 14.247.060,99 | 6.857.860,99 | 14.844.760,46 | 84.052.215,28 | 57,5 |
| **TOTAL** | **20.952.490,62** | **16.170.660,99** | **19.799.990,62** | **24.054.990,62** | **21.611.660,99** | **9.864.660,99** | **33.789.760,46** | **146.244.215,28** | 100 |

**Fuente: Elaboración propia, en base a ajuste PGTC (2016-2020)**

Si revisamos por zonas y TRI se podría apreciar que el TRI como coordinación del Gobierno Charagua Iyambae contara con mayor participación del nivel central del gobierno respecto a contraparte de recursos para proyectos de inversión, pues sus proyectos al ser estratégicos y de cobertura de toda la entidad territorial se consideran de alta inversión, atribución prevista en el estatuto para esta instancia. En este entendido, según sus atribuciones tiene la responsabilidad de promover el desarrollo integral de la Autonomía indígena Originario Campesina Charagua Iyambae, como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfico 18. Inversión PGTC por Zonas y TRI según recursos por nivel de Gobierno en Bs.

**Fuente: Elaboración propia, en base a ajuste PGTC (2016-2020)**

La estimación de los recursos como se explicó anteriormente para la proyección de los ingresos durante el quinquenio, se ha realizado a partir de los techos presupuestarios de la gestión 2017, gestión en la que ha iniciado el proceso de implementación del Gobierno Charagua Iyambae. Para definir los recursos destinados a la inversión de actividades y proyectos, previamente se han descontado los recursos para el funcionamiento de la administración gobierno y los gastos obligatorios definidos por ley. A continuación presentamos la proyección de ingresos `para la entidad territorial Charagua Iyambae.

Gráfico 19. Proyección ingresos GAIOC Charagua Iyambae periodo (2016-2020)

**Fuente: Elaboración propia, en base a techo municipalidad Charagua, 2017**

De igual manera se muestra la proyección de ingresos, según techo presupuestario 2017, especificando los recursos disponibles para inversión durante el periodo (2016-2020)

Cuadro 64. Recursos para Inversión del PGTC (en bolivianos)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año** | **Ingresos Proyectados** | **Obligaciones Legales** | **DEUDAS** | **Recursos Inversión PTDI** |
|
| 2016 | 31.174.161,00 | 13.279.250,99 | 00 | 17.894.910,01 |
| 2017 | 29.905.649,40 | 12.850.626,61 | 00 | 17.055.022,80 |
| 2018 | 29.313.677,32 | 12.652.315,96 | 00 | 16.661.361,36 |
| 2019 | 28.840.099,66 | 12.493.667,44 | 00 | 16.346.432,22 |
| 2020 | 28.461.237,52 | 12.366.748,63 | 00 | 16.094.488,90 |
| TOTALES | 147.694.824,90 | 63.642.609,62 | 0,00 | 84.052.215,28 |

**Fuente: Elaboración propia, en base a techo municipalidad Charagua, 2017**

# **PRESUPUESTO PLURIANUAL DE LAS CONTRAPARTES DEL NIVEL CENTRAL Y ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS (en bolivianos)**

## **ZONA CHARAGUA NORTE**

































































## **ZONA PARAPITIGUASU**





























































## **ZONA ALTO ISOSO**



























































## **ZONA BAJO ISOSO**

































































## **ZONA CHARAGUA PUEBLO**























































## **ZONA ESTACION CHARAGUA**

















































## **COORDINACION TRI**













































































# **BIBLIOGRAFIA**

Acción contra el hambre/Centro Agua. *Caracterización Cuenca Alta del Rio Grande y Chaco Cruceño*. Santa Cruz, 2010.

Acción contra el hambre/Centro Agua. *Agua, Sequía y Producción Agropecuaria en el Chaco Cruceño*. Santa Cruz, 2013.

Acción contra el hambre/CE/AECID/Tekove Katu. “Módulo 1: Conocernos mejor y aprovechar nuestros conocimientos”, en *Curso Manejo de riesgos debido a sequias e inundaciones.* Municipios de Gutiérrez, Lagunillas, Cabezas, Boyuibe y Cuevo. s/f.

AGRECOL Andes. *Desarrollo Agropecuario Sostenible en el Chaco Boliviano: Problemas, tendencias, potencialidades y experiencias.* Documento de Trabajo, 2016.

Alberto Marcelo, Puerta Santiago. *Justicia indígena en tierras bajas: comunidades guaraníes de Charagua*. En *Justicia indígena, plurinacionalidad e interculturalidad en Bolivia*. 1ª ed. Fundación Rosa Luxemburgo/Abya-Yala. Editores: Boaventura de Sousa Santos y José Luis Exeni Rodríguez. La Paz, Bolivia. 2012.

Albo, Xavier. *El Chaco guaraní Camino a la Autonomía Originaria. Charagua, Gutiérrez y Proyecto Regional*. Cuadernos de Investigación 79. La Paz: CIPCA, 2012.

APG/CEPOG. Currículo Regionalizado de la Nación Guaraní. Nación Guaraní, 2013.

APG-CIPCA. *Plan de Gestión Territorial TCO Charagua Norte*. Santa Cruz: CIPCA, 2004.

APG/Capitanía Parapitiguasu. PROYECTO: PRODUCCIÓN ESPECIALIZADA EN GANADERIA SOSTENIBLE COMUNITARIA EN El DISTRITO INDIGENA PARAPITIGUASU, MUNICIPIO DE CHARAGUA. Capitanía Parapitiguasu – CIPCA Cordillera. Charagua, 2008.

APG/FAO/PROSUCO. *Buenas prácticas para la gestión del riesgo agropecuario en la Región del Gran Chaco Boliviano*, 2011 <http://www.fao.org/3/a-as957s.pdf>

Bazoberry, Oscar. *Participación, poder popular y desarrollo: Charagua y Moxos*. CIPCA Cuaderno de Investigación Nº 68 / UPIEB Investigaciones Nº 2. La Paz, 2008.

Camargo, Enrique. “El concepto de progreso en la cultura guaraní”, en *¿A dónde vamos? Progreso en diferentes culturas*. La Paz: PIEB, 2004

Capitanía Charagua Norte. *Línea de base de la Capitanía Charagua Norte.* Charagua,2008

Capitanía Parapitiguasu*. Plan de Gestión Territorial TCO Parapitiguasu*. Santa Cruz: CIPCA. 2004.

CE/CARE/ ManChaBol. *Plan Comunal de Gestión del Riesgo, Comunidad Ipitakuape, Municipio Charagua*, Proyecto DIPECHO – CHACO. 2004.

Diez Astete, Álvaro. *Etnocidio y alta vulnerabilidad en las tierras bajas de Bolivia*. La Paz: FOBOMADE. 2015.

Dirección Distrital de Educación Charagua. *Informe de fin de gestión 2015*, Charagua. 2015. Dirección Distrital de Educación Charagua. *Estadística*, 2015.

Dirección Distrital de Educación Charagua. *Reporte de Planilla* – Noviembre, 2015.

Dirección Distrital de Educación Charagua. *Calendario Escolar Bimestralizado de la DDE*, gestión 2015.

Docweiler, Jorge. *Diagnóstico Productivo y Comercial de la Capitanía Charagua Norte*. SHADAI/TRANSIERRA. 2008

Gobierno Departamental de Santa Cruz. *Las Cuencas Hidrográficas del Departamento Autónomo de Santa Cruz*. s/f.

Gobierno Municipal de Charagua. *Plan de Desarrollo Municipal de Charagua*. 2003.

Hospital Mamerto Egüez Soruco. *Estadística en Salud*. Charagua. 2014 y 2015.

ManChaBol-CARE. Plan de Desarrollo Agropecuario y Sostenible del Chaco Boliviano. Informe de Consultoría elaborado por Montero M.J., Padilla F, Salame, G. 2005.

Ministerio de Educación. *Proyectos y Actividades Durante el período 2006 - 2013 en los municipios de* *San Pedro de Totora, Charagua, Raqaypamp*a. La Paz-Bolivia (informe remitido al VAIPC-OT).

Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras y otros. *Mapa de la vulnerabilidad e inseguridad alimentaria*. La Paz. 2012.

Ortiz, Elio. *YAPISAKA: Ver con los oídos.* La Paz: Sorochi Tambo. 2014.

Ortiz, Elio y Caurey, Elías. *Diccionario etimológico y etnográfico de la lengua de la lengua guaraní hablada en Bolivia.* La Paz: Plural. 2011.

Pacheco, Diego*. Gestión de Sistemas de Vida de la Madre Tierra*. Documento Metodológico. La Paz, mayo de 2014.

Pifarré, Francisco. *La Historia de un pueblo*. La Paz, Bolivia: CIPCA. 1989

PNUD/Universidad de La Cordillera. *Vulnerabilidad e Impacto de Climático en el Gran Chaco Americano*, La Paz, 2013 <http://www.pnuma.org/vulnerabilidad/VIA_Gran_Chaco_version_larga.pdf>

Puerta Santiago. *Memoria del Foro: El Rio Parapetí: Presente y Futuro. UGRM:* Santa Cruz, 22 de mayo, 2014.

Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas. *Diagnóstico de la seguridad alimentaria y nutricional en el Chaco Boliviano*. 2006.

Proyecto de Desarrollo Concurrente Regional. *Plan de Desarrollo Regional Cordillera*. Santa Cruz: PDCR. 2012.

Roca, Marco. Implementación de la Gestión Participativa en Salud con Enfoque “SAFCI” en el Municipio Indígena Guaraní Charagua Iyambae. ENCUENTRO NACIONAL DE GESTION MUNICIPAL EN SALUD 2016 SAFCI CON TODAS Y TODOS. Cochabamba, 2016.

Rosales, A. *Estudio Básico de Recursos Hídricos: Zona de Charagua, Provincia Cordillera*. Prefectura del Departamento de Santa Cruz, Programa de Desarrollo Microrregional de las Provincias Ichilo y Sara (PRODISA), Santa Cruz. 1996.

Saaresranta, Tiina. *Educación indígena originaria campesina: Perspectivas de la educación intercultural.* PIEB: La Paz. 2011.

SAFCI – Mi Salud. *Diagnostico Socio-Económico Político y Cultural, Municipio Charagua*. Charagua, julio 2016 (preliminar).

Subprefectura de Cordillera. *Diagnóstico Socioeconómico del Distrito Indígena Isoso*. 2004.

**Normativa**:

Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. Promulgada el 07 de febrero de 2009.

Estatuto de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae, con Declaración Constitucional Plurinacional (023/2014), aprobado en Referendo el 20 de septiembre de 2015.

Ley Marco de Autonomías y Descentralización, N° 013. Estado Plurinacional de Bolivia. 2010.

Ley Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020, en el Marco del Desarrollo Integral Para Vivir Bien, N° 786. Estado Plurinacional de Bolivia. 2016.

Ley Del Sistema de Planificación Integral del Estado – SPIE, N° 777. Estado Plurinacional de Bolivia. 2016

Resolución Ministerial N° 032. *Lineamientos Metodológicos para la formulación de Planes de Gestión Territorial Comunitaria – PGTC*. Ministerio de Planificación del Desarrollo, Estado Plurinacional del Bolivia. La Paz, 2 de marzo de 2016.

**Sitios web**:

[http://www.santacruz.gob.bo/archivos/PN300620101404.pdf](%20http://www.santacruz.gob.bo/archivos/PN300620101404.pdf)

<http://www.si-spie.planificacion.gob.bo/>

<http://www.ine.gob.bo/>

<https://www.facebook.com/arasaperevista>

# **ANEXOS**

1. Para este acápite, se ha recurrido al Estatuto de la Autonomía Guaraní Charagua Iyambae, en lo que concierne a la parte dogmática. [↑](#footnote-ref-1)
2. Este texto se ha formulado en base a Pifarré (1989) y Bazoberry (2003, 2008). [↑](#footnote-ref-2)
3. Resulta muy difícil aislar en la historia del Pueblo Guaraní un municipio del conjunto de espacio ocupado por estos, sin embargo en este capítulo intentaremos este ejercicio. [↑](#footnote-ref-3)
4. Masavi, Igmirí, Tacuru, Saipurú, Taputá, Takuarembó, Guirapucuti, Pirití, Obaí, San Antonio y San Francisco. [↑](#footnote-ref-4)
5. La organización para la guerra, el sistema de guerrillas y multiples liderazgos, propició una organización muy efectiva que puso en apuros a los colonizadores y a los mismos republicanos. [↑](#footnote-ref-5)
6. Blanco en Guaraní, refiere a toda persona que no es de su propia cultura, con el tiempo se va haciendo extensivo a quienes no pertenecen a un pueblo indígena y originario. [↑](#footnote-ref-6)
7. En 1892 la masacre de guaraní en Kuruyuki y la victoria del ejército, marca la consolidación de las formas de coexistencia ensayadas desde el siglo XIII, que se traducen en la subordinación de la tierra y sus pobladores originarios a las incursiones modernizantes del Estado y sus gobernantes. Aunque el epicentro del levantamiento no fueron las comunidades de Charagua, ciertamente tuvo influencia en todo el Chaco. [↑](#footnote-ref-7)
8. Los propietarios siguen siendo ganaderos aunque han establecido sus propiedades en las pampas del Beni. [↑](#footnote-ref-8)
9. Entre los apellidos y estancias que se recuerdan están las familias Chávez, Ortiz, Ibáñez, Sánchez, Barba, Egüez, Ribero, Cejas (Barba, 2003). [↑](#footnote-ref-9)
10. Entre los que se asentaron en Charagua se encuentra la familia Porcel, hoy ya en su tercera generación. [↑](#footnote-ref-10)
11. A este periodo corresponden las propiedades, muchas veces tituladas por la Reforma Agraria y en la ubicación que conservan en gran medida hasta la actualidad, de los apellidos Gutiérrez, Fernández, Peña, Salas, Garzón (Registros INRA). [↑](#footnote-ref-11)
12. Existen zonas de mayor tradición en el enganche zafrero, una de ellas es el Isoso, donde el enganche fue en algún momento todo un sistema complejo articulado a las autoridades comunales, intercomunales. Hoy con menor intensidad todavía perduran los contratos colectivos a través de un cabecilla de grupo, aunque ya no guarda ninguna correspondencia con la autoridad guaraní. [↑](#footnote-ref-12)
13. Esta línea férrea quedó prácticamente abandonada una vez concluido el Asfalto Yacuiba Santa Cruz en el año 2004. [↑](#footnote-ref-13)
14. Por el año 1912, en una quebrada cerca de Charagua, llamada aguas frías se iniciaron las primeras perforaciones con fines comerciales en la Cordillera, ya para los años 30 el municipio de Camiri era el principal productor de Santa Cruz y tuvo un crecimiento importante, lo que movió el centro administrativo de la Cordillera (Barba, 2003), aunque no fue hasta más tarde que las explotaciones se intensificaron y tuvieron repercusiones en la población. [↑](#footnote-ref-14)
15. A distancias variables de muchos de los asentamientos y comunidades se establecen 10 estaciones de ferrocarril, por ejemplo la estación del Espino, hoy con importante población, la estación de Igmirí, de San Antonio, etc. Algunas de ellas dependían exclusivamente de las empresas, incluso para la provisión de Agua para consumo humano y animal. Luego de la capitalización de los ferrocarriles en 1996, coincidiendo con la inauguración de gran parte de la carretera asfaltada, disminuyó su importancia y algunos de estos asentamientos fueron abandonados. [↑](#footnote-ref-15)
16. Existen muchos jubilados del ferrocarril y los ingenios azucareros que se establecieron definitivamente en Santa Cruz. [↑](#footnote-ref-16)
17. Un ejemplo es el de Don Luis Saucedo Tapia, que llegó como trabajador de Ferrocarril, luego fue maestro en Charagua y Alcalde en dos oportunidades. [↑](#footnote-ref-17)
18. La Normal Rural se fundó por Resolución Ministerial en 1960, tuvo años de mucha influencia en la región y formó profesores de muchas generaciones, cerró sus puertas el año 2000. [↑](#footnote-ref-18)
19. En todo el Chaco, al igual que el Chaco Argentino, han existido familias de origen árabe, todos ellos genéricamente denominados *turcos* por la población local, que se han dedicado inicialmente al comercio, posteriormente alguno de ellos se han establecido. Los apellidos que pasaron por Charagua y vivieron por algún tiempo son Salek, Bulacia y Mery. [↑](#footnote-ref-19)
20. Este grupo es comúnmente denominado *los collas*. En principio su influencia fue más bien aislada, aunque de tal importancia que uno de los líderes más importantes del Isoso lleva un apellido Cochabambino, aunque no la sangre, Barrientos. [↑](#footnote-ref-20)
21. Estas compras las realizaron a ganaderos de la zona, aunque es discutida la legalidad ya que la región no concluyó el proceso de saneamiento. Los datos son bastante aproximados, por ejemplo un artículo de La Prensa nombra las colonias y luego indica una superficie mayor a la que nosotros estimamos: las colonias menonitas son Pinondi, Durando I y II, Casa Grande, Pirango, Nueva Esperanza, Kansas y La Sierra, entre todas se calcula 150.000 ha., una de ellas Pinondi tiene aproximadamente 21.000 ha y 2.000 migrantes (Periódico La Prensa, 13 junio 2006). [↑](#footnote-ref-21)
22. Se establecen en espacios denominados colonias, hoy existen seis de ellas y corresponden a flujos intensos que se han dado en espacios de alrededor de tres años. [↑](#footnote-ref-22)
23. En esta zona se incluye 3 comunidades guaraní (Kapiakuandi, Ibabiyuti e Itayu) que orgánicamente forman parte de la Capitanía Gran Kaipependi Karovaicho que esta la mayoría de sus comunidades en el Municipio de Gutiérrez. [↑](#footnote-ref-23)
24. El Chaco Sudamericano se extiende entre Argentina, Paraguay y Bolivia, en una extensión de 1 090 000 Km2. [↑](#footnote-ref-24)
25. El detalle de las comunidades está en anexos de acuerdo a datos del INE 2012. Sin embargo, es importante resaltar que existe variaciones en la cantidad de comunidades que fueron proporcionadas por las dirigencias comunales y de las respectivas capitanías. Así por ejemplo, en el Bajo Isoso el INE registra 24 comunidades, mientras que la información dada por la dirigencia zonal es de 41 comunidades; Charagua Norte es 31 y según sus autoridades zonales es 30; en Alto Isoso es de 13 y según sus autoridades zonales es de 27 comunidades. [↑](#footnote-ref-25)
26. Es importante aclarar que las comunidades del Gran Kaipependi Karovaicho (GKK) están adscritas a la zona Charagua Pueblo misma que representa solamente el 4,1% de la población total de esta zona. [↑](#footnote-ref-26)
27. Para aprovechamiento del Río Grande o Guapay, actualmente el Estado Boliviano está elaborando un El Proyecto Múltiple Río Grande Rositas, que tiene la intención de generar energía eléctrica y posibilitar la irrigación de áreas agrícolas correspondientes al territorio de Charagua Iyambae. Por otra parte, se tiene elaborado un proyecto de Aprovechamiento Hídrico del Río Parapetí para irrigar áreas agrícolas que se encuentran en 6 comunidades Parapitiguasu. [↑](#footnote-ref-27)
28. Ver mapa de zonificación del Parque Nacional y Área Natural de Manejo Integrado Kaa Iya del Gran Chaco Sudamericano. [↑](#footnote-ref-28)
29. Iya, Dueño. Figura mítica guaraní que representa el dueño o protector de lo que les rodea. [↑](#footnote-ref-29)
30. Son 82 comunidades que se identifica en el Censo Nacional de Población y Vivienda, aunque se ha evidenciado en campo la ausencia de comunidades del Bajo Isoso y Parapitiguasu. Por otra parte, tampoco se hace mención a las comunidades reasentadas o que están en este proceso. [↑](#footnote-ref-30)
31. La ciudad de Charagua fue declarada “Ciudad Benemérita de la Patria” mediante Decreto Supremo del 11 de agosto de 1971 y elevado a rango de ley (Nº 977) del 4 de marzo de 1998 (Congreso Nacional de Bolivia). [↑](#footnote-ref-31)
32. A esta nueva forma de gobierno, le han dado diferentes nombres y abreviaciones. Por un lado están los técnicos del Gobierno Central que partiendo de la ley Marco de Autonomías prefieren llamarle Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino (GAIOC) Charagua Iyambae, tanto así, que el código ante el Ministerio de Economía y Finanzas esta inscrito como GAIOC Charagua Iyambae; por otro lado, esta la construida por los técnicos acompañantes al proceso, quienes parten del Estatuto la denominan Gobierno Autónomo Guaraní Charagua Iyambae, abreviándola como GAGCI o GAGCHI. Por tanto, en el presente documento se denomina a esta nueva institucionalidad las formas mencionadas, adicionándole el GAG Charagua Iyambae. [↑](#footnote-ref-32)
33. Julian Chacay fue técnico agrónomo de CIPCA Charagua. Es de origen guaraní y primer investigador agrícola en el chaco cruceño. [↑](#footnote-ref-33)
34. Un estudio realizado por el Centro de Investigación Agrícola Tropical (CIAT) en el año 2006 ha logrado recuperar el germoplasma de las variedades de maíz mencionadas y otras de todo el chaco boliviano las que se encuentran resguardadas por la instancia correspondiente del Estado. Los dueños de estos germoplasmas nativos de maíz eran en su mayoría ancianos guaraníes quienes los conservaban sembrando año tras año en el chaco tarijeño, chuquisaqueño o cruceño. [↑](#footnote-ref-34)
35. Uno de los acuerdos fue la creación y apertura del Centro Experimental Otinirenda que cumplió su rol histórico, es decir, de mejorar los rendimientos del maíz y otras especies bajo el modelo de la revolución verde. [↑](#footnote-ref-35)
36. Es el caso de la comunidad de San Francisco del Parapetí, que en la campaña agrícola 2008-2009 ha sembrado 100 hectáreas en su chaco comunal nuevo y produciendo arriba de 400 toneladas de maíz duro. [↑](#footnote-ref-36)
37. http://www.boliviarural.org/noticias/noticias-2012/1554-sequia-activa-emergencia-en-siete-municipios-crucenos.html [↑](#footnote-ref-37)
38. http://www.santacruz.gob.bo/sczpdf//6255 [↑](#footnote-ref-38)
39. Este acápite ha sido formulado en base a Sistemas Jurídicos indígena originario campesinos en Bolivia. Tres aproximaciones: Curahuara de Carangas (Oruro), Sacaca (Potosí) y Charagua Norte (Santa Cruz). GIZ/Cooperación Alemana. 2012. [↑](#footnote-ref-39)
40. El contenido de este acápite ha sido formulado en base Alberto M. y Puerta S. (2012), “Justicia indígena en tierras bajas: comunidades guaraníes de Charagua” en “Justicia indígena, plurinacionalidad e interculturalidad en Bolivia”. En este estudio se ha trabajado con estudios de caso: Akae, Taputamí, Iyovi y Kapeatindi. [↑](#footnote-ref-40)
41. El corregidor es una autoridad que fue impuesta por la república y que consideraba el repre­sentante del orden público en las comunidades y cuya designación era potestad de la prefec­tura mediante la subprefectura, hacía las veces de policía y recibía un sueldo, además que co­braba por supuestamente solucionar conflictos. Hasta la fecha aún existen y las comunidades lo han mantenido a pesar de no tener ninguna representación pública, en otros casos ellos se siguen haciendo pasar por representantes legales y mantienen su poder de solucionar conflic­tos y de articuladores con la justicia ordinaria y con la policía, algo que no se ha comprobado que sea verdad, pues los casos que supuestamente se transfieren a la justicia ordinaria no han sido acompañados por los afectados. [↑](#footnote-ref-41)
42. Ortiz Elio y Caurey Elías. *Diccionario etimológico y etnográfico de la lengua de la lengua guaraní hablada en Bolivia.* La Paz: Plural. 2011, pág.58. [↑](#footnote-ref-42)
43. Ver más sobre el tema en Actividades turísticas, Capítulo 2.2. [↑](#footnote-ref-43)
44. Diagnostico Socio-Económico Político y Cultural, Municipio Charagua. Programa SAFCI - MI SALUD, Julio 2016 (preliminar). [↑](#footnote-ref-44)
45. Sistema de Información en Educación, del Ministerio de Educación. [↑](#footnote-ref-45)
46. De acuerdo al Sistema de Información en Educación (SIE) del Ministerio de Educación, período 2009 – 2011. [↑](#footnote-ref-46)
47. Tomando el período 2009 – 2014. [↑](#footnote-ref-47)
48. Sobre la “Migración Zafral” ver Capítulo III del Diagnóstico Socioeducativo de las Comunidades de la Zona, IRFA, 2009. [↑](#footnote-ref-48)
49. En el año 2012 el gobierno local había identificado “un alto porcentaje de alumnos con desnutrición crónica y aguda”, mediante una “Evaluación Nutricional” (de acuerdo a la medición antropométrica de edad – peso – talla) realizada en todas las unidades educativas, con ello demostró la pertinencia de la dotación del desayuno escolar en su jurisdicción, ver PROVISIÓN DE ALIMENTOS PARA PROYECTO: ASISTENCIA NUTRICIONAL (DESAYUNO Y ALMUERZO ESCOLAR). Municipio de Charagua, 2013. [↑](#footnote-ref-49)
50. De acuerdo a la Estadística 2015 de la DDE Charagua. [↑](#footnote-ref-50)
51. Mayores detalles de toda la información señalada en este punto, así como otros (localización precisa de cada una de las unidades educativas, en términos del núcleo al que pertenece y la comunidad en la que se asienta, por tanto la zona) se hallan en el Mapa de **Ubicación de Unidades y Núcleos Educativo** en anexos. [↑](#footnote-ref-51)
52. Dirección Distrital de Educación, INFORME DE FIN DE GESTIÓN 2015, Charagua, 10 de diciembre de 2015. [↑](#footnote-ref-52)
53. Considerando que bajo la figura de “voluntarios” también se cubre la remuneración a plantel administrativo y de servicio en algunas unidades educativas. Véase Planilla de Pago de Maestros Voluntarios por zona en archivos de la Dirección de Desarrollo Humano del Gobierno Local (Charagua, Julio 2016). [↑](#footnote-ref-53)
54. Estas dos unidades educativas corresponden a comunidades del área rural (Ibaviyuti y Itayu), las cuales si bien hoy son parte de la jurisdicción correspondiente a Charagua Iyambae –producto con la municipalización del territorio en la última década del siglo pasado–, orgánicamente pertenecen a la Capitanía del Gran Kaipependi-Kaarovaicho (GKK). [↑](#footnote-ref-54)
55. Por ejemplo, cuando participan de cursos de actualización (como en el PROFOCOM) y requieren elaborar sus trabajos y presentaciones utilizando computadoras o tecnología digital, generándoles una polémica con los padres de familia por el abandono de sus funciones. [↑](#footnote-ref-55)
56. En esa lectura, varios padres y representantes guaraní sostienen que la escuela ahora, también, se aboque a enseñar idiomas extranjeros, principalmente el inglés e, incluso, el chino mandarín, “para estar a la altura de la globalización” y “de la tecnología desarrollada”. [↑](#footnote-ref-56)
57. Un aspecto interesante, es que algunos PSP han tenido algunos logros llamativos ante los ojos de los padres de familia, por ejemplo, cuando la cosecha del producto cultivado ha producido sus recursos económicos propios, a través de la comercialización, aunque lo recaudado no fue suficiente para cubrir todos los costos invertidos. [↑](#footnote-ref-57)
58. APG-CEPOG. *Currículo Regionalizado de la Nación Guaraní*. Nación Guaraní, 6 de junio de 2013, pág. 21. [↑](#footnote-ref-58)
59. Incluso un horario escolar igualmente adecuado a la práctica productiva de las comunidades, donde las faenas agropecuarias cotidianas se desarrollan especialmente en las mañanas. [↑](#footnote-ref-59)
60. Ministerio de Educación. Proyectos y Actividades Durante el período 2006 - 2013 en los municipios de San Pedro de Totora, Charagua, Raqaypampa. La Paz-Bolivia. [↑](#footnote-ref-60)
61. De acuerdo a la información del Ministerio de Educación, entre el período 2006 – 2013 esta institución recibió la dotación de equipamiento (tractor agrícola, maquinaria de industria de alimentos, rastra hidráulica y rome plaw) con un valor de Bs. 895.842, destinado a reforzar los procesos formativos de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-61)
62. Fue creado el 1985 por la Compañía de Jesús de Bolivia y promovida por las organizaciones indígenas de la época, para la formación y capacitación de la población adulta, especialmente guaraní, con cursos de corta duración en distintas campos (agricultura, pecuaria, mecánica, contabilidad, alfabetización, enfermería, contabilidad, tejidos, cultura, lingüística guaraní y castellana, teología y manejo de tecnologías). [↑](#footnote-ref-62)
63. Tuvo su origen en 1996 como una iniciativa impulsada por Fe y Alegría, que implicó brindar un internado a los niños en edad escolar y adolescentes que provenían de comunidades alejadas y que asistían a la unidad educativa de *Kopere* Brecha, brindarles un acompañamiento y formación complementaria con una “sólida referencia a su cultura […] y los valores de su comunidad (*Ñandereko*), a la historia de su pueblo y su relación con el contexto nacional, para integrarse como agente de cambio”. Ver Diagnóstico Educativo Sociocultural de las Comunidades del *Isoso*. [↑](#footnote-ref-63)
64. Para proteger de la tuberculosis. [↑](#footnote-ref-64)
65. Para proteger de la difteria, tos convulsa, tétanos, influenza tipo b y hepatitis B. [↑](#footnote-ref-65)
66. Exceptuando las causas de hospitalización por parto y cesárea, que de acuerdo al registro ,aquí considerado, significan 207 casos, de los cuales el 67% corresponden a mujeres comprendidas entre 21 a 59 años de edad y el 33% a menores de 21 años. Ver cuadro sobre Hospitalización por Parto en anexos. [↑](#footnote-ref-66)
67. Ver estadísticas sobre Mortalidad, gestiones 2014 y 2015, centralizadas en el Hospital Mamerto Egüez Soruco, Charagua. [↑](#footnote-ref-67)
68. Ver estadísticas sobre Número de Partos, Nacidos Vivos y Muertos, gestiones 2014 y 2015, centralizado en el Hospital Mamerto Egüez Soruco, Charagua. [↑](#footnote-ref-68)
69. Los establecimientos de salud locales utilizan el dato proyectado por el INE, para el año 2016, sobre la cantidad de población en Charagua Iyambae. [↑](#footnote-ref-69)
70. En anexos, se encuentra el cuadro sobre Establecimientos de Salud de Primer Nivel por Tipo, Ubicación y Área de Influencia que permite localizar cada uno de los establecimientos, precisamente, por zona y comunidad e identificar de qué tipo de establecimiento se trata; asimismo, se puede ver la población aproximada en el área de influencia en cada caso. [↑](#footnote-ref-70)
71. Cuando se tenía 9 médicos, 6 licenciadas/os en enfermería y 26 auxiliares de enfermería, según datos del Ministerio de Salud. [↑](#footnote-ref-71)
72. Uno de las demandas más sentidas entre la población en Charagua Pueblo y el mismo personal en salud del Hospital MES se refiere a que la cantidad de personal de salud, con especialidad en enfermería (licenciatura) es insuficiente para dar una mayor y mejor atención a las personas hospitalizadas. [↑](#footnote-ref-72)
73. Acción Social en Salud Obligatorio, se enmarca en el año de provincia que los nuevos profesionales médicos deben cumplir. [↑](#footnote-ref-73)
74. Proporcionada por el Programa SAFCI en Charagua, julio 2016. [↑](#footnote-ref-74)
75. Para precisar la información de las fuentes y/o dependencia del personal de salud en los establecimientos de salud de primer nivel véase también en anexos cuadro referido a Recursos Humanos por Zona, Comunidad y Dependencia/Fuente en Establecimientos de Primer Nivel en Salud. [↑](#footnote-ref-75)
76. Al respecto, el Hospital Mamerto Egüez Soruco, con apoyo de Visión Mundial, proyectan implementar un programa que incida en la reducción de los índices de mortalidad infantil. Esta institución no gubernamental en los últimos años ha acompañado distintas acciones en el área de salud, incluyendo la gestión participativa en salud. [↑](#footnote-ref-76)
77. PGTI de la TCO Charagua Norte, pág. 16 [↑](#footnote-ref-77)
78. El diagnóstico socio-económico, político y cultural sobre Charagua Iyambae que se encuentra elaborado el Programa SAFCI-MI SALUD, en base a las carpetas familiares con las que trabaja, constata la vigencia de la medicina tradicional, pero registra un porcentaje poco representativo de quienes declaran recurrir de ella; algo similar se observa en los planes de gestión territorial de las capitanías de Charagua Norte y Parapitiguasu, que datan del año 2004 y en el diagnóstico referido al Distrito *Isoso* que en su momento realizó la Subprefectura de Cordillera.

    Ver avances del DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO POLITICO Y CULTURAL, DEL MUNICIPIO CHARAGUA, Programa SAFCI-MI SALUD, Julio de 2016. [↑](#footnote-ref-78)
79. En Charagua Iyambea existe personal médico que da cuenta de haber constatado esto, mediante prácticas colaborativas con curanderos o parteras tradicionales, vivenciadas en algunas ocasiones y bajo determinadas circunstancias del contexto [↑](#footnote-ref-79)
80. Ver, Diagnóstico del Distrito Isoso, PGTI de la TCO Charagua Norte (2004) y PGTI de la TCO Parapitiguasu (2004). [↑](#footnote-ref-80)
81. Información recabada en Dirección de Desarrollo Económico, Medioambiente y Productivo, del Gobierno de la AIOC, agosto 2016. [↑](#footnote-ref-81)
82. De acuerdo a datos proyectados del INE. [↑](#footnote-ref-82)
83. El CNPV 2012 para referirse al tema toma una muestra de 6.289 viviendas. [↑](#footnote-ref-83)
84. De acuerdo a la información recabada en la Dirección de Desarrollo Económico, Medio Ambiente y Productivo del Gobierno de la AIOC. Agosto de 2016. [↑](#footnote-ref-84)
85. Es decir, tomando en cuenta la cantidad de población estudiada para la identificación la situación de las NBI, que no es la misma que la totalidad empadronada, al igual que en el CNPV 2001. [↑](#footnote-ref-85)
86. En lugar de hablar de “pobreza” aquí hablamos de “vulnerabilidad” debido a que esa es la preferencia de representantes y actores de base del pueblo *guaraní*. [↑](#footnote-ref-86)
87. De acuerdo al Programa de Infraestructura de Transporte. Programa de Infraestructura de Transporte (Anexo N° II) del Plan de Desarrollo de Desarrollo Regional Cordillera, 2012, donde se encuentra información detallada sobre la situación y clasificación minuciosa de la infraestructura vial en Charagua Iyambae según caminos fundamentales, departamentales y vecinales. [↑](#footnote-ref-87)
88. Impulsada por las capitanías guaraní zonales presentes en Charagua Iyambea, Fundación IRFA, CIPCA, Parroquia San Miguel y Arakuaarenda. [↑](#footnote-ref-88)
89. <https://www.facebook.com/arasaperevista> [↑](#footnote-ref-89)
90. En la medida en que la información vertida aquí también es expuesta en gran medida en otros puntos –por separado –, lo que aquí se hace, en todo caso, es agruparla pero realizando acotaciones pertinentes. [↑](#footnote-ref-90)
91. Este pensamiento cosmogónico y filosófico del pueblo guaraní es un ámbito aún por estudiar con mayor profundidad metodológica. Elio Ortíz, de quien tomamos sus enseñanzas para desarrollar este punto, nos dejó con la propuesta de seguir explorando este campo, siguiendo varias interrogantes que formula en su libro *YAPISAKA: Ver con los oídos*, pág. 53 - 54. [↑](#footnote-ref-91)
92. Ver Diez Astete, Álvaro. *Etnocidio y alta vulnerabilidad en las tierras bajas de Bolivia*. La Paz: FOBOMADE. 2015, pág. 344 – 346. [↑](#footnote-ref-92)
93. Al respecto, lo cierto es que el Chaco es una región que ha convocado a muchas instituciones y organismos para desarrollar estudios sobre su situación ante el cambio climático, como el Estudio de Vulnerabilidad e Impacto de Climático en el Gran Chaco Americano (PNUD/ Universidad de La Cordillera, 2013) <http://www.pnuma.org/vulnerabilidad/VIA_Gran_Chaco_version_larga.pdf> , y sistematizaciones más específicas sobre las estrategias desarrolladas por la gente, como “Buenas prácticas para la gestión del riesgo agropecuario en la Región del Gran Chaco Boliviano” (APG/FAO/PROSUCO, 2011) <http://www.fao.org/3/a-as957s.pdf>, solo para ilustrar. [↑](#footnote-ref-93)
94. También se observa en la región, la presencia del programa de asistencia a riesgo del Gobierno Departamental de Santa Cruz. [↑](#footnote-ref-94)
95. Existe reportes de sequía para Cordillera y Charagua donde señalan que entre 1985 y 2010 se ha tenido 14 ocasiones (Ver Agua, Sequía y Producción en el Chaco Cruceño elaborado por UMSS/Centro AGUA, Acción Contra el Hambre, 2013) [↑](#footnote-ref-95)
96. Todavía queda en el recuerdo de las personas de Charagua Pueblo, acerca del incendio sufrido en el año 2004 en la serranía del Aguarague, que incluso se pensó que llegaría hasta el poblado. Ahí recurrieron bomberos y defensa civil para apagar el incendio. [↑](#footnote-ref-96)
97. Hace dos años atrás, se desbordó el río Parapetí afectando sobretodo comunidades del Alto Isoso. [↑](#footnote-ref-97)
98. En el año 2002, el Alto Isoso solamente tenía 11 comunidades: Ibasiriri, Isiporenda, Kapiatindi, Karapari, Kopere Brecha, Kopere Loma, Kopere Montenegro, Kopere Guasu, La Brecha, Tamachindi y Yapiroa. Actualmente son 28 comunidades que la conforman. Muchas de ellas están en proceso de reasentamiento. [↑](#footnote-ref-98)
99. Hasta el año 2002, el Bajo Isoso contaba con 14 comunidades: Rancho Nuevo, Rancho Viejo, Aguaraigua Iyovi Mini-yuki, Koropo, San Silvestre, Pikirenda, Aguarati, Paraboca, Guandare Kuarirenda. Actualmente son 42 comunidades. [↑](#footnote-ref-99)